

<<审视高等护理教育的质量与标准>>

图书基本信息

书名：<<审视高等护理教育的质量与标准>>

13位ISBN编号：9787308068574

10位ISBN编号：7308068579

出版时间：2009-7

出版时间：浙江大学出版社

作者：曹梅娟

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<审视高等护理教育的质量与标准>>

前言

受高等教育大众化趋势的影响,我国高等护理教育作为高等教育领域的一个组成部分,办学规模也迅速扩大。

自1983年我国恢复高等护理教育以来,发展十分迅速,据有关数据统计,至2003年底,全国共有255所高等院校开设护理专科教育,133所高等院校开设护理本科教育,至2006年,全国开办本科护理教育的高等院校已达195所,护理教育已完成了中专、大专、本科及硕士、博士的全层次教育体系建设。

不同层次护理教育的目标和质量标准应如何进一步界定和区分,特别是作为高等教育主体的本科层次的护理教育质量标准应如何合理定位,成为当前广大护理教育者共同关注的重要问题。

本书作者曹梅娟是我国内地自己培养的第一批护理学博士之一,在其攻读博士期间,我们选定了高等护理教育质量标准作为研究课题,通过文献研究、理论研究和调查研究等方法,对高等护理教育质量标准的内涵进行了界定,在比较和分析国际高等护理教育及其质量标准研究发展的基础上,阐释了我国高等护理教育特点及本质质量标准构建理念;以人才结构理论、教育学和心理学理论为依据,运用功能分析法。

<<审视高等护理教育的质量与标准>>

内容概要

科学技术的飞速发展、全球性医疗保健体制的改革,以及医学护理模式从疾病治疗转向健康促进和疾病预防,对高等护理人才的培养提出了新的质量内涵要求。

经济全球化和医学教育标准的国际化带来了我国高等护理教育的国际化要求,国外高等护理教育质量标准的 Research 和发展对我国高等护理教育改革和研究起着直接的影响作用。

近年来,我国高等护理教育规模迅速扩大的同时,出现了人才培养目标不明确、教育质量参差不齐的现象,也提醒人们关注护理教育质量的同步发展。

研究并构建符合我国国情的高等护理教育标准,反映时代发展对高等护理人才的知识、能力和素质要求,对提高我国高等护理教育质量和促进我国高等护理教育的标准化、国际化具有重要的意义。

正确的理念是正确行动的指南,构建适合我国国情、具有科学性的高等护理教育标准需要科学的理论指导。

本研究通过文献研究、理论研究和调查研究的方法,对高等护理教育质量标准的内涵进行了界定,在比较和分析国际高等护理教育及其质量标准研究发展的基础上,探讨了我国高等护理教育特点及本质质量标准构建理念,同时以人才结构理论、教育学和心理学等理论为依据,运用功能分析法,研究得出一个高等护理教育质量逻辑体系的基本框架,并对标准构建的原则、方法和过程进行了探讨,为下一步建立我国高等护理教育质量的具体标准体系提供了理论依据和方法指导。

<<审视高等护理教育的质量与标准>>

作者简介

曹梅娟，1968年7月出生，浙江杭州萧山人，博士，任杭州师范大学护理学院副院长，护理学硕士点负责人，硕士生导师，研究方向：护理教育、临床护理、社区护理。2003年被列为浙江省高校优秀青年骨干教师；2006年入选杭州市新世纪“131”优秀中青年人才。近年来主持国家社科基金项目1项，主持或参与省市级课题10余项，撰写并发表学术论文20余篇，副主编国家级教材2部，参编国家级和省级教材9本。社会学术兼职主要有浙江省护理学会常务理事、中国高等医学教育学会护理学分会理事、华东地区高等护理教育学会副理事长、中华现代护理杂志编委、中华医学全科杂志编委等。

<<审视高等护理教育的质量与标准>>

书籍目录

序中文摘要Abstract第一章 导论第一节 问题的提出一、高等教育质量与标准问题受到普遍关注二、社会发展对高等护理教育质量提出了新的要求三、研究质量标准问题是我国高等护理教育发展的需要第二节 相关研究现状一、我国护理学科领域对护理教育质量和标准的探索二、国外护理和教育界对护理教育质量和标准的探索三、医学和教育领域对医学教育标准的研究四、高等教育领域对教育质量和标准的研究第三节 本课题研究的意义第四节 研究思路和方法一、研究课题性质二、研究依据(理论和实证)三、研究内容与研究方法第二章 高等护理教育及其质量标准诠释第一节 高等护理教育概念界定第二节 质量与标准概念诠释一、质量二、标准第三节 高等教育质量与标准概念诠释一、关于高等教育质量的主要观点二、高等教育质量标准的主要观点三、教育质量标准与教育标准四、教育标准与培养目标第四节 关于高等护理教育质量标准的内涵和构建原则的思考一、关于高等护理教育质量标准的内涵的思考二、关于构建高等护理教育质量标准应遵循的基本原则的思考第三章 国外高等护理教育及其质量标准探微第一节 国外高等护理教育发展的基本历程与经验一、国外高等护理教育发展的基本历程二、当代国际护理教育的基本特征第二节 国外高等护理教育质量概况一、标准构建的背景二、普遍建立教育质量保证机构和质量相关标准三、护理教育质量的评估与标准的使用第三节 国外高等护理教育质量内容体系剖析一、(过程)质量评价标准体系及特点二、本质质量(胜任力)标准体系及特点第四节 对我国高等护理教育质量标准的启示一、需制定相辅相成、有机结合的护理教育标准体系二、应首先构建高等护理教育本质质量标准三、标准的构建应借鉴国外经验第四章 高等护理教育质量标准的理论基础第一节 人才学基础一、人才结构类型理论分析二、对高等护理教育质量标准的启示第二节 教育学基础一、《国际教育标准分类》与高等护理教育及标准的定位二、素质教育理论与高等护理教育质量标准的第三节 心理学基础一、成功智力理论及其对高等护理教育与标准的启示二、能力的类型与高等护理教育质量标准的取向第五章 国外高等护理教育标准在中国的文化适应性研究一、资料与方法二、结果与分析三、讨论第六章 高等护理教育质量标准的构建策略及逻辑体系的形成第一节 高等护理教育质量标准制定的方法与模式一、质量标准制定的方法二、质量标准制定的模式第二节 关于高等护理教育质量标准制定基本过程的构想一、确定培养目标二、职业功能与胜任力分析三、标准方案设计与描述四、对标准方案的分析与论证第三节 高等护理教育质量标准的逻辑构成一、质量标准体系模式的构建二、质量标准体系实践性意义分析三、质量标准体系内容分析第四节 对构建我国高等护理教育质量标准的策略的小结一、标准的构建应遵循四大基本原则二、以功能分析法作为标准构建的方法模式三、以政府为主导,专业人员为主体形成标准构建组织体系四、借鉴国外高等护理教育质量标准的建设和研究成果五、标准的构建过程要科学化、系统化结语参考文献附录一 高等(本科)护理教育专业标准(美国AACN)附录二 护理专业实践范畴与标准(美国ANA)附录三 本科护理教育项目评估标准(美国CCNE)附录四 本科护理教育评估标准(美国NLNAC)附录五 注册前(本科)护理教育的胜任力标准(英国NMC)附录六 高等护理教育学科基准(英国QAA)附录七 本科医学教育全球标准后记

<<审视高等护理教育的质量与标准>>

章节摘录

第二章 高等护理教育及其质量标准诠释 对研究对象给予科学界定,是研究一切事物的起点,它规定着研究的科学方向,也是衡量所进行的研究是否达到科学化水平的重要尺度之一。

“任何一门学科的理论建设总是通过一个个基本概念的揭示来总结这门学科的科学认识成果,并在这些基本概念的基础上确定事物的本质、规定理论的范畴、反映事物的规律、做出相应的结论,从而建立理论体系的大厦的。

基本概念的日臻精确,标志着相应学科的日益成熟。

概念模糊不清,必将导致对事物本质认识的随意性而最终妨碍科学的发展。

”(1) 研究高等护理教育的质量与标准,首先遇到且无法回避的问题就是质量、质量标准、高等护理教育、高等护理教育质量标准的内涵界定问题。

第一节 高等护理教育概念界定 高等教育是建立在普通教育(或基础教育)基础上的专业性教育,以培养各种专门人才为目标。

它所培养的专门人才,将直接进入社会各个职业领域从事专门工作。

一般来说,高等教育包括专科、本科和研究生教育在内的几个层次。

但本科教育是高等教育的主体层次,具有较广泛的代表性,因此,研究高等教育常以本科层次为主。

<<审视高等护理教育的质量与标准>>

编辑推荐

《审视高等护理教育的质量与标准》对高等护理教育质量与标准的内涵进行了分析界定，是护理教育研究上一次大胆的尝试。

《审视高等护理教育的质量与标准》提出了高等护理教育应依据“国际教育标准分类”定位，所培养人才应定位为工程应用型的新观点。

《审视高等护理教育的质量与标准》提出了一个“蛛网式”高等护理教育质量标准的逻辑体系的框架模型，在国内也尚属首次。

《审视高等护理教育的质量与标准》提出的许多观点尽管可能具有争议，但具有新意。

<<审视高等护理教育的质量与标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>