

<<思想教育活力论>>

图书基本信息

书名：<<思想教育活力论>>

13位ISBN编号：9787308071413

10位ISBN编号：7308071413

出版时间：2009-10

出版单位：浙江大学出版社

作者：张世欣，周凌 著

页数：234

字数：278000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思想教育活力论>>

### 前言

思想教育的活力是教育者的普遍追求，更是受教育者的热切期待。

思想教育的活力来源于教育者的胸襟，有多大的胸襟就会有多大的活力。

邓小平于1989年5月31日，曾明确要求领导干部具有“眼界”与“胸襟”的两个“宽阔”，并以之为当代干部的必备条件。

他说：“眼界要非常宽阔，胸襟要非常宽阔。

”“最重要的问题是要胸襟开阔”，即要以大视野看人生，看世界，看时代，而且他强调这是他对当代人的郑重的“政治交代”。

作为一个思想道德教育者，今天重温邓小平的这一政治交代，不能不深切感受到，这是语重心长的，也是极具针对性的。

胸襟即人的资禀、胆识、品性、修养，人的气度与抱负，容人的气量与心态。

开阔胸襟即人的坦荡、无私、宽容、磊落，表现为政治胸怀、文化视野、心胸度量。

人的胸襟开阔，人的思想才能自由地飞翔，无论搞政治，搞经济，搞文化，特别是搞教育，一切创造的热情与活力都来源于胸襟的开阔。

经验告诉我们，有第一等的胸襟怀抱，才会有第一等的人格品性，才会有第一等的思想境界，才会有第一等的教育活力。

教育者的人格美是教育活力的渊源。

教育者的开阔胸襟来源于对生活的理解，对人生的关怀，对时代前瞻，也源于对事业的自信与乐观。

思想道德教育者以登高望远的胸襟感受时代，才能成为思想领潮人。

教育者有“中国离不开世界”的开放性胸襟，才能思接千载，赢得教育的时代主动，也才能站在时代的前沿，认准思想教育的战略指向，才能在思想意识领域纵横自如，激荡风云，气概万千，富有时代的朝气。

文艺复兴时期的思想宣传家们一个个都博学多才，他们掌握多门知识，活跃于多个国境，以其开阔的视野与胸襟，以世界为舞台，大开大合，叱咤风云，掀起一场伟大的世界性的思想革命。

## <<思想教育活力论>>

### 内容概要

本书以马克思主义人学思想为主脉，以对问题的坦诚关注与直率揭示为研究的逻辑起点，在对教育理念的自我审视、自我追问中，作思想道德教育活力的追寻，在对思想教育中的诸多观点、疑点、盲点、争议点作深度剖析、理性甄辨中，作激活受教育者在思想教育中的主体地位的求索，其意在于热切呼唤教育者从权威世界走向对象世界，从理念世界走向生活世界，以自己的博大胸襟与开放视野，提升自己正视问题的勇气与破解问题的智慧，从而强化思想道德教育的人文意蕴与社会强力，一展理论创新的锐气和思想开放的清新，一展思想道德教育与时代俱进的时代风采。

## <<思想教育活力论>>

### 书籍目录

- 引论：成功，需要有追问自我的勇气一、寻求教育目标的活力（一）维护今天，赢得明天？  
（二）崇尚纯粹，崇尚丰富？  
（三）追求精确，追求美好？  
（四）善者追求，强者追求？  
（五）教会顺从，教会选择？  
（六）应该求“同”，应该求“和”？
- 二、营造教育内容的活力（七）羊性教育，狼性教育？  
（八）成功意识，问题意识？  
（九）责任意识，权利意识？  
（十）有思想的教育，有思想的人生？  
（十一）传授思想，教会思想？  
（十二）思想的魅力，生命的颤抖？  
（十三）真理，谬误？  
（十四）恪守经典，尊重生活？  
（十五）权威世界，对象世界？
- 三、注入关注人生的活力（十六）人是一个谜，还是一首诗？  
（十七）人的本然、已然、应然、或然？  
（十八）人是目的，还是手段？  
（十九）单向教育，双向教育？  
（二十）死亡地带，希望地带？  
（二十一）哀其不幸，怒其不争？  
（二十二）关注人的现实，关注人的期望？  
（二十三）希望的一代，垮掉的一代？
- 四、释放教育个性的活力（二十四）我是谁？  
我就是我！  
？  
（二十五）要精深，要博大？  
（二十六）阴、阳、刚、柔？  
（二十七）灌输，服务？
- 五、凸现教育品性的活力（二十八）人学空场，人学为宗？  
（二十九）万能，无能？  
（三十）新闻、宣传、思想教育？  
（三十一）抑恶靠教育，靠法制？  
（三十二）封闭型体系，开放型体系？  
（三十三）自转系统，公转系统？
- 六、构建教育方法的活力（三十四）需要力度，还是韧性？  
（三十五）辩护功能，批判功能，开拓功能？  
（三十六）外塑造，内生成？  
（三十七）沉默的螺旋：内深化，外爆发？

## <<思想教育活力论>>

### 章节摘录

谁都在梦想成功，谁也不愿意放弃成功的梦想，而成功又是多么的艰难，谁都要付出巨大的代价。而今天的世界又非常务实，也只承认成功，不管你的意愿是何等的善良，不管你的理想是多么的崇高，只有你成功了，才能使人诚服；一旦成功了，人们就会把你推向崇拜的峰巅。

有哲人曾说：“人生最大的敌人，不是别人，而是自己！”

”这是振聋发聩的醒世名言。

一些人为了自己赢得成功，总喜欢追问世界，却不想追问自己；一些人总喜欢愤世嫉俗，却很少质疑自己，其实，不认识自己，又怎能认识世界呢？

不把握自己，又怎能把握世界呢？

没有追问自我的勇气，能在这个万象世界中脚踏实地地走向成功吗？

生活告诉我们，要成功，不妨大声地追问自我，从追问自我中寻找目标、寻找智慧、寻找力量！

追问自我，是一种清醒，一种自觉，一种勇气，一种生命力，呈现给人们的是一种追求成功的自信与活力，彰显给世界的是我与世界关系中的我所负的主体责任。

追问自我，是对世界的坦诚与直率，是对未来的誓词与宣言，有追问自我的勇气，才是远见，才是卓识，才有成功的希望，才有再创辉煌的雄心与胆量。

古希腊的德菲尔城的阿波罗神庙中刻有铭文：“认识你自己！”

”它告诉我们，主宰你的命运的不是神，而是你自己；无须祈求神赐予你幸运，只需要你自己把握人生的主动。

这是神的启示，神的忠告，是千古一诚，是走向成功的第一需要。

思想教育者都热衷于追求自己的成功，最大限度地提升自身劳动的价值，最大限度地促进人的完善和社会的发展，谁都在竭尽全力编织自己的辉煌。

广大思想教育者为了自身的成功，都不得不经常地对自身的劳动作科学审视和价值权衡，在反思自我、追问自我、否定自我、重塑自我中，顽强地走向成功。

这是古今中外思想教育者成功追求中的共同轨迹。

<<思想教育活力论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>