第一图书网, tushu007.com

<<美国研究型大学通识教育反思>>

图书基本信息

书名：<<美国研究型大学通识教育反思>>

13位ISBN编号：9787308074049

10位ISBN编号：7308074048

出版时间：2010-06-01

出版时间：浙江大学出版社

作者：王霞

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

在通识教育的历史中，《美国研究型大学通识教育反思》首先明确了通识教育的定义，认为它在时间上应贯穿本科4年，它的核心是责任感和公民意识的培养，它的内容应包含对人与自然、人与社会关系的完整恰当的理解。
美国大学通识教育的发展脉络已有多种文献论述过，《美国研究型大学通识教育反思》结合新世纪美国大学通识教育的发展状况，指出在历经几次复兴之后，美国大学的通识教育仍主要局限于教学方法的革新，价值观念上并没有根本的改善。
继而《美国研究型大学通识教育反思》论述了通识教育三个层次的宗旨：知识的寻根、视野的整体性；心性的修炼；公民的造就。
这三个层次层层递进，并以价值塑造和批判思维的培养为主线。

<<美国研究型大学通识教育反思>>

书籍目录

绪论第一章 通识教育的历史第一节 通识教育的定义一 通识教育定义的变迁二 对“适应变化说”的批判第二节 美国大学通识教育的发展脉络一 从亚里士多德到哈佛“红皮书”：重心的转移二 20世纪美国大学通识教育的三次复兴三 1990～2000年间美国大学的通识教育四 新世纪美国大学的通识教育第三节 通识教育的宗旨一 通识教育宗旨之一：知识的寻根、视野的整体性二 通识教育宗旨之二：心性的修炼三 通识教育宗旨之三：公民的造就四 通识教育宗旨的主线：价值观的塑造、批判思维的培养五 小结第二章 美国研究型大学通识教育的现状第一节 美国研究型大学通识课程的设置一 技能的培训二 分布必修课程三 限定必修课程四 跨学科主题课程五 教育价值观指导下理想的通识课程第二节 美国研究型大学通识教育的教学方法一 新生研讨课二 学习共同体三 服务学习四 导师制五 各种教学方法结合六 小结第三节 美国研究型大学通识教育的隐性课程一 美国研究型大学的教师文化对通识教育的影响二 美国研究型大学学生文化对通识教育的影响三 美国研究型大学师生关系对通识教育的影响四 美国研究型大学住宿制度对通识教育的影响五 美国研究型大学课外活动对通识教育的影响六 美国研究型大学其他隐性课程对通识教育的影响第三章 美国研究型大学通识教育的案例分析第一节 哥伦比亚大学的通识教育一 哥伦比亚大学通识教育的历史二 哥伦比亚大学通识教育的现状三 哥伦比亚大学通识教育评析第二节 哈佛大学的通识教育一 哈佛大学通识教育的历史二 哈佛大学通识教育的现状三 哈佛大学通识教育评析第四章 美国研究型大学通识教育面临的挑战第一节 专业化一 专业化的发展二 专业化的弊端三 通识教育应对专业化的举措第二节 生态问题一 生态问题的现实二 教育对生态问题应承担的责任三 通识教育应对生态问题的举措第三节 全球化一 全球化中的文化交流二 文化相对主义与多元文化主义三 西方文化的殖民及其对教育和学术的影响四 通识教育应对全球化的举措第四节 教育的价值观和价值观教育一 大学教育的价值观二 大学中的价值观教育三 社会文化对大学教育的价值观和价值观教育的影响四 通识教育应承担的教化职责结语参考文献

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com