第一图书网, tushu007.com

<<教育均衡发展的创新之路（套装全3>>

图书基本信息

书名：<<教育均衡发展的创新之路（套装全3卷）>>

13位ISBN编号：9787308076036

10位ISBN编号：7308076032

出版时间：2010-9

出版时间：方展画、林端玉、孙立新、 等 浙江大学出版社 (2010-09出版)

作者：方展画 等 著

页数：537

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的颁布与实施，我国教育事业已步入一个全新的发展时期。
其中，以教育公平为价值导向的教育均衡发展，成为共和国教育的新选择。
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》确定“均衡发展是义务教育的战略性任务”，明确提出要缩小三个“差距”，即“切实缩小校际差距”、“加快缩小城乡差距”和“努力缩小区域差距”，为义务教育改革的进一步深化指明了方向。
浙江省宁波市北仑区地处浙东沿海，曾经是十分落后的“农村地区”，教育基础十分薄弱。
但是，经过短短二十多年的发展，北仑教育出现了可谓天翻地覆的变化，成为一道亮丽的风景线。
北仑区成立之初，教育资源极其匮乏。
仅有的16万平方米校舍大多是破旧房、危房，很多校舍直接设置在寺庙庵堂或仓库中；初中、小学教师学历合格率仅为46.9％；小学段和初中段流失生比率分别高达259／6和30％；配齐设备的学校不足59／6……在当时宁波市11个县区中，教育基础排在最后一名。
然而，岁月流金，时过境迁。
蓦然回首，曾经艰难落后的北仑教育早已是换了人间。
短短的数年之后，1988年，北仑成了浙江省第一批排除校舍危房的县（市、区）之一；1993年在全省第一个通过省级国家“两基”验收；1996年，在全省县（市、区）教育20项指标综合发展水平评估中，北仑排在第一位；1997年，北仑被国家教委命名为全国“两基”先进县（区），北仑成了浙江省教育最发达的县级单位之一；2002年，经教育部批准，北仑区与杭州余杭区、金华义乌市成为首批国家级基础教育课程改革实验区；再到2009年，北仑区再创辉煌，问鼎“全国推进义务教育均衡发展工作先进地区”光荣称号。

内容概要

《教育均衡发展的创新之路（套装全3卷）》分为《教育均衡发展的创新之路（第一卷均衡：北仑现象全息解读）》、《教育均衡发展的创新之路（第二卷案例：北仑现象实践聚焦）》、《教育均衡发展的创新之路（第三卷影像：北仑现象进化纪实）》共3册。

《教育均衡发展的创新之路（第一卷均衡：北仑现象全息解读）》内容简介：北仑现象的内涵是在教育与社会的良性互动中，坚持以人为本的发展理念，着眼于发挥教育的系统性和结构性功能，面向每一所学校、每一门课程、每一位学生和每一位教师，通过教育改革的不断深化和教育制度的不断创新持续地推进教育的均衡化水平，并借助于区域教育的不断均衡化，实现区域教育水平的整体发展和区域教育质量的全面提升。

在某种意义上，北仑教育飞速发展的基因，就是以生为本、均衡发展。

书籍目录

《教育均衡发展的创新之路（第一卷均衡：北仑现象全息解读）》目录：前言以人为本，均衡发展：北仑教育的成长基因1.1 北仑热土：共和国改革开放的“ 新生儿 ”1.1.1 北仑区域经济的腾飞1.1.2 北仑教育历史的回顾1.2 夯实奠基：以普及义务教育为抓手推动教育发展1.2.1 北仑夯实义务教育基石的主要抓手1.2.2 北仑教育起步所折射出的启示性意义1.3 整体提升：以均衡发展为指向实施素质教育1.3.1 整体提升的理念基础1.3.2 整体提升的实践历程1.3.3 整体提升的价值借鉴1.4 锐意创新：“ 以人为本 ”理念统领教育和谐发展1.4.1 全力打造“ 轻负高质 ”的教育生态1.4.2 倾情提高“ 幸福教育 ”的发展指数……办好每一所学校开好每一门课程教好每一个学生成就每一位教师创新引领高位教育均衡：“ 北仑现象 ”的内在特质“ 国字号 ”品牌的守持：“ 北仑现象 ”的反思与展望参考文献《教育均衡发展的创新之路（第二卷案例：北仑现象实践聚焦）》目录：破瓶颈1.1 中小学布局调整1.2 义务教育经费保障机制改革1.3 教育督导为素质教育保驾导航1.4 教学评价改革附教学评价改革例举探新路2.1 农村小班化教育探索2.2 创个性化校本教研品牌特色2.3 让每一个外来工子女读好书2.4 城区、海岛两校教研捆绑“ 三依托 ”模式2.5 开办假日学校丰富学生业余生活建制度3.1 抓好两支队伍建设以科研文化培育师资——北仑中学人力资源管理与培育制度……穷基础星亮点附录北仑教育发展之重要文献《教育均衡发展的创新之路（第三卷影像:北仑现象进化纪实）》目录：第一编记忆.传承第二篇初创.奠基第三编均衡.提升第四编优质.创新第五编畅想.前行

章节摘录

插图：在白小的书法教育中，教师充分认识到写字与做人的辩证关系，要求学生向大书法家学习，端端正正写字，堂堂正正做人。
在课堂上，充分利用资源，以“书家故事”的形式向学生渗透一些古今书法家生平事迹或趣闻逸事。如王羲之的“硬骨”，颜真卿的忠贞刚烈，柳公权的豁达大度，郑板桥的体恤民情……这些人格教育的鲜活材料，如和风细雨，潜移默化地影响着白小学子，引导他们向人书俱佳的书法家学习，不断提高道德修养，坚定意志，勇于面对困难和挫折的考验，完善人格。
（2）潜心训练，以墨益智在书法艺术中，蕴藏着无穷无尽的育人资源。
学校早在2003年就确立了“书法启智”的研究课题：着手开发适合智育理念的书法教材。
在进行写字教育的同时，注重发挥书法艺术教育以墨益智的功能，对学生的能力训练进行强化。
学校在书法教育中用正确科学的方法训练学生，观察字中笔画的形态、书写方法、笔画的位置、结构的搭配等，使学生逐渐养成了良好的观察习惯；用对临、背临、意临三段记忆训练法使学生分析力、观察力和记忆力达成统一；为了培养学生的思维能力，学校在教育中注重学生自主观察、自主思考，让学生在书法学习的过程中锻炼分析问题和解决问题的能力。
5.10.4.3 校本教材承载了以墨益智教学理念的白小书法教材历经将近一年的潜心编著最终问世。
它以“启、导、范、练、结”的五步写字教学环节为载体，由浅人深地编排了书法的起源、用笔技巧、作品创作等知识，完全符合新课程改革的课程编排标准，符合小学生年龄特点；通过采取讲故事、欣赏佳作、即时总结、成果展示等形式，寓教于乐，让学生自主参与到练习写字的活动中来。
5.10.5 重教师培养树研讨之风加强师资队伍建设，提高教师书写水平和指导学生的能力。
几年来，学校采取了“立足自身与送出去培训、请进来辅导”相结合的办法，特别是利用学校内部教师对全体教师进行辅导，加强自己“造血”功能。
还安排了教师集中练习书法。
利用每周星期三中午，集中1个小时练习书法，几年来从来没有间断。

编辑推荐

《教育均衡发展的创新之路(套装全3卷)》是由浙江大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com