

<<教师科研理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<教师科研理论与方法>>

13位ISBN编号：9787308077408

10位ISBN编号：7308077403

出版时间：2010-7

出版单位：浙江大学

作者：张克勤

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求。

只要有教育行为发生，就一定有教育理念在起作用，只不过有些人比较明确，有些人比较模糊。

一对农民夫妇教他们的女儿穿针引线，或者教儿子锄草犁田，那是因为他们觉得这是孩子将来生活必要的本领。

一个国家拿出财政收入的15%或者更多，建立强大的国民教育体系，组织庞大的教材编写队伍，确定各级各类教育的内容，那是因为政府认为只有这样做才能保证现代社会本国国民必须具备的素质。

对于在教育系统中专门从事有组织、有目的的教育工作的人员来说，具有明确和先进的教育理念，应该是基本的素质要求。

教育理念一旦形成，就会成为相对稳定的精神力量，它会影响一名教师如何看待教育的意义，如何看待教师与学生的关系，如何处理教育教学中的各种矛盾，等等。

有没有明确而先进的教育理念，有没有不断改进工作的意识和能力，是一个优秀的教育工作者和一个平庸的教育工作者的根本区别。

历史是发展的，教育是变化的，思想是流动的，一成不变的教育和不思变革的教育思想是缺乏生命力的，根据时代的特点不断调整我们的思想，发展我们的观点，我们才能成为教育变革的主动者。

好的教育是相对的，没有最好，只有更好，绝对的、统一的“好”教育是没有的。

教育是一种创造性活动，我们只能根据特定的教育目的、教育场景、教育对象、教育任务和教育者自身的条件确定一种相对较好的教育行为方式，选择和创造自己认为好的教育。

## <<教师科研理论与方法>>

### 内容概要

好的教育是相对的，没有最好，只有更好，绝对的、统一的“好”教育是没有的。教育是一种创造性活动，我们只能根据特定的教育目的、教育场景、教育对象、教育任务和教育者自身的条件确定一种相对较好的教育行为方式，选择和创造自己认为好的教育。

<<教师科研理论与方法>>

书籍目录

努力成为一名教育家(代序)1 教师教育研究的过程1.1 科学研究与教育研究1.2 教育研究方法体系1.3 教育研究的基本程序2 研究课题的选择2.1 问题与课题2.2 课题就在你身边2.3 课题的类型2.4 选择课题的原则、策略及程序3 教育研究的设计3.1 教育研究的类型3.2 选择教育研究方法3.3 选择研究对象3.4 分析研究变量3.5 形成研究计划4 教育历史研究法4.1 教育历史研究法概述4.2 文献的查阅与整理4.3 文献资料的分析5 教育调查法5.1 教育调查法的一般原理5.2 教育调查中收集资料的常用方法5.3 量表法与测验法6 教育实地研究法6.1 实地研究法概述6.2 访谈法6.3 观察法7 教育实验法7.1 教育实验法概述7.2 教育实验设计7.3 教育准实验法8 行动研究法8.1 行动研究法概述8.2 行动研究的一般程序与操作方法8.3 行动研究法在教育研究中的应用9 教育叙事研究9.1 教育叙事研究概述9.2 教师如何作教育叙事研究10 教育研究资料的整理与分析方法10.1 资料整理与分析的一般方法10.2 变量分析的逻辑和策略11 教育科研成果的表述11.1 教育科研成果概述11.2 教育研究报告的写作11.3 教育科研论文的写作12 教育科研素养及其修炼12.1 教师——研究者12.2 教育科研素养的特征与构成12.3 参与教育科研的过程是教师专业发展的过程参考文献

## &lt;&lt;教师科研理论与方法&gt;&gt;

## 章节摘录

1.1.2四种求知方式 科学方法是获取知识的一种手段，但并非唯一手段。在科学产生之前，知识的主要来源是权威、经验和思辨，与此相应的求知方式是权威法、经验法和思辨法。

1.1.2.1权威法与权威性知识 权威法是指根据权威的言论和书本来获取知识。在人类历史很长的时期中，知识的来源主要是各种权威。在传统社会，知识是长者、圣贤、智者、僧侣、巫师、政治领袖等提供的；在现代社会，知识是专家、学者、教授、政府、新闻报道、各种经典著作提供的。由于个体的感官有限，权威的知识是必要的；但是权威知识往往存在无法验证、缺乏证据的难题。权威知识可以作为研究的出发点，当我们自己搜集证据、并采用系统的经验研究去检验权威知识时，实际上也就在从事科学研究了。

1.1.2.2经验法与经验性知识 经验法是指依靠人的感官及思考来获取知识。经验是知识的主要来源，包括前人经验（间接经验）、个人生活经验（直接经验）以及被周围多数人接受的常识。但是前人经验、个人经验、生活常识往往是不精确的，有很大的片面性。当把这些经验概括为系统知识时常常出现“以偏概全”、“主观武断”等推理错误。例如，人们一直认为“学生都愿意被视为成绩优良”，但美国社会学家科尔曼的研究却证实：美国男中学生更愿意被看成“体育能力高”，女中学生更愿意被看成“同学人缘好”。所以尽管经验是知识的主要来源，但必须注意经验中所包含的谬误、偏见和虚假的成分。

1.1.2.3思辨法与逻辑性知识 思辨法是指依靠人的直觉（包括顿悟）、洞察力和逻辑推理来获取知识。哲学家往往否定经验的可靠性，而强调直觉和洞察才能发现事物的本质。思辨法就是从一些先验原则或公理出发，运用推理的方法获得各种具体知识，思辨所提供的知识是依靠逻辑推理来证明的，只要公理是真，则推论也真，但问题在于公理是难以证明的。所以，逻辑知识存在难以被经验检验和证明的困难。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>