第一图书网, tushu007.com

<<教师科研实践与应用>>

图书基本信息

书名：<<教师科研实践与应用>>

13位ISBN编号：9787308077415

10位ISBN编号：7308077411

出版时间：2010-7

出版时间：浙江大学

作者：张克勤

页数：212

字数：277000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

智慧型教师就是具有较高教育智慧水平的教师。
智慧型教师的教育智慧是教育科学与艺术高度融合的产物，是教师在探求教育教学规律基础上长期实践、感悟、反思的结果，也是教师教育理念、知识学养、情感与价值观、教育机智、教学风格等多方面素质高度个性化的综合体现。
智慧型教师与研究型教师有诸多共同之处，如都执著于教育规律的探索、现实问题的研究，对理论学习抱有很高的热情，将研究视为重要的成长基础等。
但从二者的内涵和目标指向来看，智慧型教师具有更丰富的内涵和更高的目标指向，它对现代教师的成长提出了更全面的要求和更高的发展境界——在实践与理论的紧密结合中全面提升自身的教育智慧水平。
需要指出的是，近年来我们一直提倡教师向研究型发展，总体效果是好的，但同时也出现了一些值得注意的问题。
一是改革中存在着功利性的倾向，研究型教师在很多情况下已被当成一个标签，研究是目的还是手段这一问题被颠倒了，出现了大量为研究而研究的情况。
实际上，研究恰恰是教师智慧生成的重要途径和手段，不能把研究作为目的，研究永远是一种手段，是教师成长的一种途径。
一旦把研究本身作为目的，研究就变味儿了。
二是一些教师特别是一些青年教师，在重视理论修养，往研究型方向发展的同时，又出现了另外一种倾向，那就是对实践的忽视。
所以，我们试图以“智慧型教师”这样一个概念来对教师专业发展方向进行新的概括，以便对教师专业成长的内涵理解得更为全面。
教育智慧是教师教育理念、知识学养、情感与价值观、教育机智、教学风格等多方面素质的综合体现，具有更广泛、丰富的涵义。
以智慧型教师作为对教师的整体境界、专业发展的总要求，将从客观上对教师的理论素养和综合实践素质提出更加全面的要求。
提倡做智慧型教师，一定程度上会使教师的专业发展更为协调、完整和全面。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书立足教师教学科研的特点、面向教师教学科研的实际需要，对教师教学科研中的实践与应用逐步展开探讨，内容包括：学业成绩差异研究、心理健康教育研究、课堂教学环境研究、课堂教学组织形式研究、班级规范研究、学生群体及群体行为研究、学生弱势群体研究等。

<<教师科研实践与应用>>

书籍目录

做一名智慧型教师(代序)1 学生作业研究 1.1 对学生作业的认识 1.2 作业形式的设计 1.3 对作业功能的再思考 1.4 作业的评价方式2 学业成绩差异研究 2.1 影响学业成绩的多因素分析 2.2 影响学业成绩的实验研究 2.3 学业成绩落后生研究及其案例 2.4 学习质量的改善研究及其应用3 学习压力问题研究 3.1 关于学习压力的理论研究 3.2 学习压力源研究 3.3 学习压力体验研究 3.4 学习压力反应方式研究 3.5 良性压力教育的运行模式和机制研究4 心理健康教育研究 4.1 教师是学生心理健康的维护者 4.2 了解学生心理健康状况的方法 4.3 学生心理健康问题研究 4.4 心理健康教育途径的研究5 课堂教学环境研究 5.1 课堂物理环境研究 5.2 课堂心理环境研究6 课堂教学组织形式研究 6.1 课堂教学组织形式的基本理论 6.2 课堂教学组织形式的主要问题研究7 课堂教学评价研究 7.1 课堂教学评价的基本理论 7.2 课堂教学评价的主要问题研究及研究个案8 班级规范研究 8.1 班级规范的理论基础 8.2 班级规范践行研究 8.3 班级规范与学生行为控制的研究9 教师权威问题研究 9.1 教师权威的理论问题 9.2 权威教师的形象研究 9.3 教师影响力研究10 学生群体及群体行为研究 10.1 学生群体的类型及相关理论 10.2 学生群体研究 10.3 学生群体行为研究11 学生弱势群体研究 11.1 学生弱势群体的概念界定及特征分析 11.2 学生弱势群体的类型及原因分析 11.3 学生弱势群体的实证研究12 家校合作研究 12.1 家校合作的理论基础 12.2 家校合作的态度研究 12.3 家校合作方式的研究 12.4 家校合作效果的研究13 学校和社区教育关系的研究 13.1 社区教育：学校教育的重要资源 13.2 社区文化对学校教育的影响研究 13.3 学校和社区合作教育效果的研究 13.4 社区教育研究参考文献

章节摘录

至此，我们的意思已经很明确，作业不应该是学生负担过重的替罪羊。
如同过去有人把考试作为应试教育的替罪羊一样，现在也有人把作业作为学生负担过重的替罪羊，甚至于提出取消作业的主张。
这是一种相当危险的说法。
我们认为，作业是教师教学的一个重要环节，是学生培养良好学习习惯的一个重要手段。
适当数量和适当形式的作业在学生发展的任何阶段都是需要的。
关键在于如何理解“适当”两个字。
我们要从适当数量和适当形式这两个方面理解问题的实质。
1.1.2.3 作业习惯与终身学习　　国外的研究表明，小学生作业习惯的培养对其在中学乃至于大学的继续学习、终身学习，有着很大的影响。
美国学者哈里斯·库帕做了多个实验。
先是比较两组学生的成绩，其中一组学生有家庭作业，而另一组学生既没有家庭作业，也没有任何其他替代性的作业任务。
后来又有针对性地对各年级家庭作业的功效作了比较：由三位理想教师同时教六个各有25人的班，每个学生在另一同年级班里都有一名对应者。
这三位教师用完全一致的方法给这六个班（高中、初中、小学各两个班）上了为期10周的一个单元内容。
其中三个班每周有三次，每次半小时的家庭作业。
结果教高中的教师发现有家庭作业的那班学生的成绩要平均超出无家庭作业那班的学生的69%。
而初中无家庭作业的一班的平均分只降低10%。
而在小学两个班中，家庭作业的有无未使学生产生任何差别，也就是说对小学生而言，家庭作业对其学业成绩的影响是微不足道的。
哈里斯·库帕由此得出结论：学校必须进一步明确作业的时间要求，对各个年级段的作业效果要有不同的认识。
小学的家庭作业要做到量少题易，涉及日常生活中熟悉的事物，使他们获得成功的体验。
初中阶段的家庭作业在学生学业方面的功能已比较明显，然而不应夸大它发展学习动机的作用，应提倡一种融合学生自觉意愿的家庭作业。
高中教师可以把家庭当作课堂的继续，练习、复习学生学过的课程，预习接下去要学的课程内容。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com