

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787308078290

10位ISBN编号：7308078299

出版时间：2010-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：宋秋前，陈宏祖 主编

页数：312

字数：385000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学>>

内容概要

本书在教育理论体系建构和内容选取上始终坚持理论联系实际的原则，理论阐述通俗易懂，问题分析贴近基础教育，以利于学生的学习和运用；本教材力图通过不同教育思想、教育流派、教育模式的分析比较，进而启发读者的教育思维；本书在理论阐述时，既注重国外教育理论的介绍，更重视本土教育理论和实践经验的系统总结，以凸显教育学的中国特色；我们尽可能把最新的研究成果吸收到教材内容中来，让学生了解教育理论研究的前沿动态，也把参编教师与学者的研究心得奉献给大家。

<<教育学>>

书籍目录

第一章 教育与教育学

第一节 教育概述

- 一、教育的概念
- 二、教育的产生和发展

第二节 教育学概述

- 一、教育学的概念
- 二、教育学的研究对象
- 三、教育学的产生与发展

第三节 学习教育学的意义

第二章 教育功能

第一节 教育功能概述

- 一、教育功能的含义与基本分类
- 二、教育功能理论的历史演进

第二节 教育的个体发展功能

- 一、个体发展的特点及其对教育的制约
- 二、影响个体发展的主要因素
- 三、教育促进个体社会化的功能
- 四、教育促进个体个性化的功能

第三节 教育的社会功能

- 一、社会发展对教育的制约
- 二、教育的经济功能
- 三、教育的政治功能
- 四、教育的文化功能
- 五、现代社会发展对教育的要求与挑战

第三章 教育目的

第一节 教育目的的概述

- 一、教育目的的概念与作用
- 二、教育目的的基本结构
- 三、教育目的的价值取向

第二节 制定教育目的的依据

- 一、制定教育目的的客观依据
- 二、制定我国教育目的的理论依据

第三节 我国教育目的的理论与实践

- 一、我国的教育目的
- 二、全面发展的教育
- 三、当前我国教育目的实践中的主要问题

第四章 教师与学生

第一节 教师

- 一、教师职业的产生与发展
- 二、教师劳动的特点
- 三、教师的专业发展与专业素养

第二节 学生

- 一、教育史上不同的学生观
- 二、现代学生观
- 三、学生学习的年龄与个体差异

<<教育学>>

第三节 师生关系

- 一、师生关系概述
- 二、理想师生关系的特质
- 三、理想师生关系的建构

第五章 课程

第一节 课程概述

- 一、课程的含义
- 二、制约课程的因素
- 三、课程的类型

第二节 课程编制

- 一、确定课程目标
- 二、选择和组织课程内容
- 三、课程实施
- 四、课程评价

第三节 课程改革

- 一、课程改革的内涵
- 二、我国基础教育课程改革回顾
- 三、当代世界基础教育课程改革的发展趋势

第六章 教学(上)

第一节 教学概述

- 一、教学的概念
- 二、教学的意义
- 三、教学的任务

第二节 当代教学理论流派介绍

- 一、我国改革开放以来有效教学的主要流派
- 二、当代国外重要教学理论

第三节 教学原则和方法

- 一、教学原则
- 二、教学方法

第四节 教学的组织与实施

- 一、教学组织形式
- 二、教学工作的基本环节

第五节 学生学业成绩评价

- 一、学业成绩评价的基本种类及用途
- 二、测验的效度、信度、难度和区分度
- 三、命题双向细目表
- 四、学生学业成绩评价制度改革举要

第七章 教学(下)

第一节 有效教学的基本理念

- 一、有效教学的含义
- 二、有效教学的基本特征

第二节 有效教学的实施策略

- 一、有效课堂教学策略
- 二、有效课堂管理策略
- 三、有效作业与练习策略
- 四、有效学习指导策略

第八章 德育

<<教育学>>

第一节 德育概述

- 一、德育的含义
- 二、德育的功能
- 三、几种重要的德育观

第二节 德育的目标与内容

- 一、德育目标的含义与特征
- 二、德育目标制定的依据
- 三、我国中小学德育的基本内容

第三节 德育过程

- 一、德育过程的概念与特点
- 二、德育过程的矛盾
- 三、德育过程的规律

第四节 德育原则

- 一、德育原则概述
- 二、德育的基本原则及其贯彻要求

第五节 德育方法和途径

- 一、德育的主要方法
- 二、德育的主要途径

第六节 当代西方主要德育理论

- 一、道德认知发展理论
- 二、价值观澄清理论
- 三、社会学习理论
- 四、体谅道德教育理论
- 五、品格教育运动

第九章 教师的教育研究

第一节 教师成为研究者

- 一、教师成为研究者的必要性与可能性
- 二、教师成为研究者的意义
- 三、教师的研究对象

第二节 教师进行教育研究的程序

- 一、选定研究课题
- 二、制定研究方案
- 三、实施研究计划
- 四、表述研究成果
- 五、成果的应用与反馈

第三节 教师进行教育研究的方法

- 一、观察法
- 二、文献研究法
- 三、调查访问法
- 四、问卷法
- 五、教育实验法
- 六、案例分析法
- 七、行动研究法
- 八、叙事研究

第十章 班级管理

第一节 班级概述

- 一、班级的含义

<<教育学>>

二、班级的功能

三、班级管理意义

第二节 班集体的发展与教育

一、班级群体的概念

二、班集体的含义及特点

三、班集体的培养

四、班集体的形成与发展

第三节 班级管理模式

一、班级管理模式的定义

二、班级管理模式设计的原则

三、班级管理模式的主要类型

四、班级管理模式优化的策略

第四节 班主任工作

一、班主任工作的主要内容

二、班主任工作的基本要求

三、班主任的素质

主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>