

<<参与式应用文写作教程>>

图书基本信息

书名：<<参与式应用文写作教程>>

13位ISBN编号：9787308078511

10位ISBN编号：7308078515

出版时间：2010-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：周国兴，朱萍 编

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<参与式应用文写作教程>>

前言

应用文是国家机关、企事业单位、社会团体及人民群众在日常工作、生产和生活中办理公务及个人事务时所使用的具有直接实用价值和某种惯用格式的一类文章体裁。

由于应用文的实用性与广泛性，学习应用文写作就显得更加重要了。

我国的应用文写作教材，自20世纪改革开放以来，恐怕出版了不下千种。

而其中的绝大多数教材的编制理念基本上都是以知识为中心，凸显知识体系。

我们无意探究在这样的理念指导下所编制的大学教材的不足。

实际上，作为教材，知识体系的呈现当然是难免的，也是必要的。

但就应用文写作教材而言，由于应用文文本的模式化，这就不可避免地带来写作知识体系的应用性与实践性。

这种教材如果还是按照传统的以知识体系的呈现为中心编制，把应用文写作学习者的脑袋当成一个被动的知识容器，把学生当成知识的考试工具，那就必然会造成教师教学的索然无趣，学生学习的苦不堪言。

应用文写作界的有识之士也曾作过一些改革，如加强学生写作实践能力的培养，增加大作文、小作文等的写作训练，并且从写作理论上进行过一系列的探索。

但总体而言，这些努力基本上都未能走出“知识”的象牙塔，有的虽然理论上超前，实践上还是滞后，其“理论”与“实践”仍是一种难以融会贯通的二元论。

近几年来，随着现象学在教育界成为显哲学，“让教育回归实践，让课堂鲜活、生动，让一个灵魂触动另一个灵魂”等现象学视域下的教育理念成为教师教学追求的目标，一种崭新的教学模式——（学生）参与式教学实践活动在中小学教学中广泛展开。

在“以学生为中心，以活动为主，教师与学生共同参与”的教学理念指导下，出现了鲜活的体现学生的主体地位的教学组织形式和教学方式。

这就引起我们在应用文写作教学过程中，如何引导学生积极主动参与学习过程的思考，并进行了一些有益的尝试。

<<参与式应用文写作教程>>

内容概要

本教材编写主要有两个指导思想：一是要把传统的应用文写作教材文本的以知识体系为中心的呈现方式，改变为以教学活动过程为中心的呈现方式，凸显学生的参与性。
二是要把传统的以教师为中心的教学方式，改变为以学生为中心的教学方式，凸显学生的主体地位。

<<参与式应用文写作教程>>

书籍目录

前言：把参与式教学理念引入应用文写作教学实践第一章 行政公文第一节 公告、通告、通知、通报、报告、会议纪要第二节 命令（令）、决定、请示、批复、意见、函、议案附录一 公务文书格式附录二 国家行政机关公文处理办法第二章 事务文书第一节 大学生职业生涯规划、计划、规章制度、章程、规则、办法第二节 总结、调查报告、简报、会议记录第三章 新闻传播文书第一节 消息、电视新闻、网络新闻第二节 通讯、广播稿第四章 法律文书第一节 诉状（起诉状）、答辩状、辩护词第二节 上诉状、申诉状、公证书、委托书、申请执行书、遗嘱第五章 经济文书第一节 市场调查报告、市场预测报告、经济活动分析报告、可行性研究报告第二节 意向书、协议书、经济合同、商业广告第六章 科技文书第一节 科技论文第二节 毕业论文、毕业设计报告第七章 日常应用文书第一节 求职书、简历及专用书信第二节 礼仪文书第三节 告启文书及条据第八章 附录：申论第一节 申论试题特点及应试能力与要注意的问题第二节 申论应试的四个环节及试题的变化趋向主要参考书目

<<参与式应用文写作教程>>

章节摘录

今天卖猪，明天就可能开食品公司。
大学生以天下为己任，自己创业应该加以鼓励。
国内外有很多大学生创业成功的例子。
当然不能盲目创业，应该有创意。

努力保持人才培养结构与社会需求结构相适应，这不仅要求从各方面增强高等院校专业设置的适应性，而且要求以改革的精神和全面推进素质教育的要求不断修订各个专业的培养方案，以增强毕业生适应不断变化着的社会需要的能力。

2.为了贯彻校长关于应届毕业生就业问题的讲话精神，该处召开了一次历届毕业生及应届毕业生就业座谈会。

参加人员有自2004年毕业以来的学生共8人，还有应届毕业生20人。

历届毕业生谈他们就业以来的体会都很生动，内容充实，业绩显著，应届毕业生听了都感到很有指导与启发意义。

其中：朱××五年前毕业于本校现代文秘系，起初就职于农村的一家修撰宗谱的小公司，五年来开拓进取，业绩非凡，随着公司业务的飞速发展，已当上公司副总经理，该公司也从农村搬到城市，目前已在城市里买了房子，还买了小汽车。

杨××于2006年毕业就职于一家乡镇企业，三年来他利用立足于农村的优势，写出三份很扎实的调研报告，今年年初为一家大型调研公司高薪聘用。

3.张×是本校应届毕业生，四年前选报大学志愿时，选择了最热门的计算机专业，如愿走进大学校门后，他没有一天不在憧憬着毕业后在IT界大显身手。

但是，大四以来，这一美好憧憬被一次次求职的碰壁而彻底打破。

他说：“再过两个月我就要离开学校了，但现在工作仍然没有着落，如果这两个月内还没有单位愿意要我，我大学毕业走上社会的第一个身份将是‘无业游民’。

我真不知道该怎么办，我去应聘的所有IT企业都要求应聘者有开发经验，但我还没有走出校园，哪儿有工作经验？

同时，我现在也越来越感觉到，大学四年学的东西与企业要求差得太远了，学的许多东西都用不上。我虽然有科科全优的成绩，但没有掌握任何一项能直接在工作第一线创造价值的技术，企业并不看我的成绩单，而是问我有何技术。

按照企业的这种标准，我们整个班也没几个人能达到。

”不难听出，其话中也有几分对企业和学校的抱怨。

<<参与式应用文写作教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>