第一图书网, tushu007.com

<<基础教育教师发展>>

图书基本信息

书名：<<基础教育教师发展>>

13位ISBN编号：9787308087230

10位ISBN编号：7308087239

出版时间：2011-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：白晓明　等著

页数：186

字数：235000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

教育发展，教师为本。
造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是基础教育持续健康发展的关键。

《基础教育教师发展政策与制度》提及的“教师”仅指基础教育学校的教师，具体是指幼儿园、小学、初中、普高、职高（含中专及技校）的教师。

由白晓明编著的《基础教育教师发展政策与制度》共八章节，主要内容为民工子弟学校教师管理政策与制度研究，民办学校教师管理政策与制度研究，基础教育教师考核政策与制度研究等。

第一图书网, tushu007.com

<<基础教育教师发展>>

书籍目录

第一章　基础教育教师发展与政策制度因素
　第一节　教师发展与教师管理的政策制度
　第二节　教师管理政策制度的变迁轨迹
　第三节　教师管理政策制度的创新取向
第二章　基础教育教师培养政策与制度研究
　第一节　教师培养政策与制度改革的背景
　第二节　教师培养政策与制度现状的分析
　第三节　教师培养政策与制度创新的路向
第三章　基础教育教师任用政策与制度研究
　第一节　教师任用政策与制度改革的背景
　第二节　教师任用政策与制度现状的分析
　第三节　教师任用政策与制度创新的路向
第四章　基础教育教师培训政策与制度研究
　第一节　教师培训政策与制度改革的背景
　第二节　教师培训政策与制度现状的分析
　第三节　教师培训政策与制度创新的路向
第五章　基础教育教师考核政策与制度研究
　第一节　教师考核政策与制度改革的背景
　第二节　教师考核政策与制度现状的分析
　第三节　教师考核政策与制度创新的路向
第六章　农村学校教师管理政策与制度研究
　第一节　农村学校教师管理政策与制度改革的动因
　第二节　农村学校教师管理政策与制度现状的反思
　第三节　农村学校教师管理政策与制度创新的对策
第七章　民办学校教师管理政策与制度研究
　第一节　民办学校教师管理政策与制度改革的动因
　第二节　民办学校教师管理政策与制度现状的反思
　第三节　民办学校教师管理政策与制度创新的对策
第八章　民工子弟学校教师管理政策与制度研究
　第一节　民工子弟学校教师管理政策与制度改革的动因
　第二节　民工子弟学校教师管理政策与制度现状的反思
　第三节　民工子弟学校教师管理政策与制度创新的对策
主要参考文献

章节摘录

（二）存在问题　1.培训观念陈旧老套　进入新世纪，随着新课程的实施，要求教师实现专业发展，倡导教师成为研究者。
但是我们的培训，依旧沿袭原来“自上而下”的“任务型教师培训”体系，培训中没有树立一切为了教师专业成长的培训理念，培训目标和培训内容没有充分考虑教师实际和需求，教师在培训过程中不能享有充分的话语权和选择权，忽视了教师自我发展需要和能力的激发与利用，没有创造从教师出发的培训资源，培训方式和手段没有很好地切合培训内容与教师的要求。
另外，对培训者的管理松懈，导致部分培训者存在不熟悉教育改革现状，不了解教师的实际需求，不具备实践指导能力等情况。
这一切都是教师对培训的针对性和实效性满意度不高的主要原因。
2.参训教师存在功利倾向　教师参与培训，本应是自觉地、不断地获得与其专业发展相关的知识、技能、态度，从而逐步提升其从教的素质，促进其专业的发展。
但是，目前教师参与培训存在功利主义色彩，这主要表现在两个方面：一是有相当一部分教师参加培训的目的就是为了拿文凭、拿学分、评职称。
一旦有了文凭或评定了职称，就不愿意再参加培训了。
二是大多数教师片面强调培训的实用性，普遍关心当下的教学技能，对于关系今后发展的培训内容不予重视；普遍喜欢观摩、带徒这类你教我学的培训方式，不太喜欢参与学习型组织，进行自主研修。
这从上面的调查数据中就能看出。
由此可见，在目前的教师培训中，受训教师的主体意识并没有真正觉醒。
3.培训机构协作共享机制尚未健全　从宁波的情况来看，一个国家、省、市、区（县）、学校的五级纵向培训体系已经建立，以教育学院为主体，教研室、普通高校、社会力量等为辅助的横向培训体系也初步齐备。
但是，这些不同层次、不同级别的培训机构之间协作共享的机制尚未健全，纵向和横向的培训体系并未真正形成一个贯通的网络，重复建设，多头培训，资源封闭、浪费等问题依然存在。
在调查中，教师希望各培训机构的资源能合理配置、有效使用、共同分享。
4.教师培训工学矛盾依然存在　工学矛盾一直以来都是教师培训中的难题。
现在教师教学、工作压力普遍较大，好不容易到了周末和假期能休息一下，却又要参加培训，这就导致相当一部分教师在情绪上产生抵触和反感，培训效果也就可想而知。
而有些放在工作日的骨干教师培训，因教学、会议、考查等，部分教师因公请假现象严重。
更有一些教师，多头培训，疲于应付，也在一定程度上影响了正常的教学工作。
因此，在访谈中，大多数教师希望能制定脱产培训的政策制度，提高培训的质量和效果。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com