

图书基本信息

书名：<<辅以语料库的新认知教学法在英语教学中的应用>>

13位ISBN编号：9787308087797

10位ISBN编号：7308087794

出版时间：2011-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：黄剑平

页数：162

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

认知语言学的研究目前正在如火如荼地进行中，已有许多研究成果，而语料库的研究也正在兴起。在拜读这些研究成果时产生了一个念头：是否可以把他们的研究成果应用到英语教学中，以促进英语教学？

因此就产生了写本书的想法。

由黄剑平编著的《辅以语料库的新认知教学法在英语教学中的应用》共9章节，主要内容为语言学概述，认知语言学，语法翻译法、直接法与听说法，语法翻译、任务型教学法与内容型教学法等。

书籍目录

第1章 语言学概述

- 1.1 认知语言学的渊源
- 1.2 结构主义语言学
- 1.3 转换生成语言学
- 1.4 系统功能语言学

第2章 认知语言学

- 2.1 认知语言学的两个首要共识与三个假设
 - 2.2 认知语言学研究的五大领域
 - 2.3 认知语言学中的理据性与象似性原则
 - 2.4 范畴化与原型范畴理论
 - 2.4.1 范畴化与概念、语义的关系
 - 2.4.2 认知语言学下的范畴化
 - 2.5 概念隐喻与概念转喻理论
 - 2.5.1 概念隐喻理论
 - 2.5.2 概念转喻理论
 - 2.6 意象图式理论
 - 2.7 理想化认知模式
 - 2.7.1 理想化认知模式的构建原则
 - 2.7.2 理想化认知模式的基本特点
 - 2.8 图形—背景理论
 - 2.8.1 理论渊源：完形心理学（格式塔心理学）
 - 2.8.2 图形和背景
 - 2.8.3 图形组构规则
 - 2.8.4 图形和背景的定义特征和联想特征
 - 2.9 认知语法
 - 2.9.1 认知语法的理论前提
 - 2.9.2 认知语法的意义概念
 - 2.9.3 语法的象征性
 - 2.9.4 识解及其维度
 - 2.10 构式语法
 - 2.10.1 构式概述
 - 2.10.2 构式语法的主要特征
 - 2.10.3 英语中的题元结构构式
- 第3章 语法翻译法、直接法与听说法
- 3.1 教学法概念溯源
 - 3.2 教学法结构体系
 - 3.3 区分与评价教学法的基本标准
 - 3.4 语法翻译法
 - 3.4.1 以语言本位主义为主导的语法翻译法的形成
 - 3.4.2 语法翻译法的基本原则
 - 3.5 直接法
 - 3.5.1 直接法的基础——序列法兴起
 - 3.5.2 自然主义方法论的产生
 - 3.5.3 直接法的特点与主张..
 - 3.5.4 直接法的贡献与不足

- 3.6 听说法
 - 3.6.1 听说法的科学基础
 - 3.6.2 听说法的语言教学基础
 - 3.6.3 听说法的创立
 - 3.6.4 听说法的基本教学原则和施教细则
 - 3.6.5 听说法的教学目标与教学过程分析
- 第4章 交际法、任务型教学法与内容型教学法
 - 4.1 交际法
 - 4.1.1 交际法产生的语言学理论基础
 - 4.1.2 交际法的教学原则与教学过程“交际化”
 - 4.2 任务型教学法
 - 4.2.1 任务型教学法的理论基础
 - 4.2.2 任务型教学法的基本原则与教学过程..
 - 4.2.3 任务型教学法的优缺点.
 - 4.3 内容型教学法
 - 4.3.1 内容型教学法的理论基础
 - 4.3.2 内容型教学法的基本原则
 - 4.3.3 内容型教学法的特点
 - 4.3.4 内容型教学法的教学模式
 - 4.3.5 内容型教学法的优缺点
- 第5章 认知教学法与辅以语料库的新认知教学法
 - 5.1 认知教学法
 - 5.1.1 认知教学法的语言学理论
 - 5.1.2 认知教学法的心理学与教育学理论
 - 5.1.3 认知教学法的教学原则
 - 5.1.4 认知教学法的教学过程
 - 5.1.5 认知教学法的优缺点
 - 5.2 辅以语料库的新认知教学法
 - 5.2.1 辅以语料库的新认知教学法的语言学基础
 - 5.2.2 辅以语料库的新认知教学法的心理学理论
 - 5.2.3 辅以语料库的新认知教学法的语言学习观
 - 5.2.4 辅以语料库的新认知教学法的教学原则.
- 第6章 原型范畴理论的应用
 - 6.1 范畴与范畴化
 - 6.1.1 范畴与范畴化的定义
 - 6.2.2 范畴化的横向和纵向维度
 - 6.2 基本层次范畴与原型范畴
 - 6.2.1 基本层次范畴与原型范畴的关系
 - 6.2.2 基本范畴词的使用频率统计
 - 6.3 教学应用实例分析
 - 6.3.1 以纵向维度为出发点的词汇教学
 - 6.3.2 以横向维度为出发点的词汇教学
- 第7章 概念隐喻和概念转喻理论的应用
 - 7.1 概念隐喻理论
 - 7.1.1 隐喻的认知阐释
 - 7.1.2 隐喻的分类
 - 7.1.3 隐喻在外语教学中的应用

7.2 概念转喻理论

7.2.1 转喻的认知阐释

7.2.2 转喻理论的应用

第8章 图形—背景理论的应用

8.1 在词汇教学上的应用

8.2 在阅读理解教学中的应用

8.3 在写作教学中的应用

8.4 在翻译教学中的应用

8.4.1 在简单句翻译中的应用

8.4.2 在复合句翻译中的应用

8.4.3 在段落翻译中的应用

8.5 在语法教学中的应用

8.5.1 在主被动句中的应用

8.5.2 在it强调句中的应用

第9章 语料库的应用

9.1 在语法教学中的应用

9.2 在词汇教学中应用

附录英汉“心”的语义差异的文化理据黄剑平
后记

章节摘录

韩礼德认为,要揭示语言的内部规律首先就要了解语言是如何使用的,因为语言是在使用的过程中不断演变的,语言的社会功能一定会影响到语言本身的特性,语言功能和语言系统之间有着直接的关系。

因此,探讨语言的功能和语言本身之间的关系是语言研究的一个极其重要的方面。

韩礼德认为语言的功能主要体现在以下七个方面,即:工具功能(Instrumental,儿童可以运用语言得到想要的东西)、节制功能(Regulatory,成人通过控制和调节自己的行为,自己也可以使用语言来节制伙伴)、交际功能(Interactional,用语言实施自己和他人的交往)、个人功能(Personal,通过语言显示自己的存在,实现自己的个性)、启发功能(Heuristic,语言帮助儿童认识周围世界)、想象功能(Imaginative,儿童可以用语言创造自己的世界,这个世界与周围环境可能毫无关系)、信息功能(Informative,用语言传递信息,来表达命题,对儿童来说这是最不重要的功能)。

但对成人来说,语言的功能就减少为三种宏观功能(Macro.function),即:概念功能(Ideational Function)、人际功能(Interpersonal Function)和语篇功能(Textual Function)。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>