第一图书网, tushu007.com

<<史学通论>>

图书基本信息

书名：<<史学通论>>

13位ISBN编号：9787308099301

10位ISBN编号：730809930X

出版时间：2012-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：钱茂伟

页数：253

字数：309000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本教材的体系拟由历史与历史学、历史书写、历史认知、历史运用类型四大板块组成，共15章，即时代呼唤公民历史素质培育读本、只有人类才有历史编纂、历史记忆是不存在的存在、走入寻常百姓家的小历史、大家来做口述历史、转型中的大历史书写、历史研究的时空视野、与历史持续的对话、被建构的历史图像、与史学文本的对话、人类离不开历史学、历史的人文解读、历史的专业研究、历史的哲学思考、历史认知者的素质。

教学目标的全新，以提升公民历史认知素养教育为首任，历史研究为次任。

体系设计的全新，以生活世界为起点，由小历史而大历史，由历史书写而历史研究。

重心的调整，突出了历史书写的份量，降低了历史研究介绍的份量。
增强学生的参与意识，加强了学生实践环节的训练，以提升学生的动手能力。

加强了历史认识教育，突出理解在历史学习与研究中的作用。
逻辑层次简明扼要，图文并茂。

总之，这是一部由60后中年史家编纂的，教学目标、设计理念、体系安排均属最新的史学概论教材，相信更能适应当代青年学习需要。
这是浙江史学理论与史学史学科建设的最新成果，可以成为浙江省内高校历史专业、人文专业教材。

作者简介

钱茂伟，1962年出生于浙江省杭州市。
为杭州大学历史学学士（1984年）、杭州大学历史学硕士（1987年）、华东师范大学博士（2000年）、复旦大学历史学博士后（2002年）。
现为宁波大学文学院历史系教授、硕士生导师、宁波大学史学史研究所所长，浙江省新世纪151人才、宁波市4321人才。
主要从事中国史学史、浙江历史文化、明清史研究。
发表专业论文100多篇。
著作有《明代史学的历程》、《国家、科举与社会：以明代为中心的考察》等9种。
合作编纂《中国史学史纲》等8部书。

长期从事史学理论及史学史、浙东学术史、明清史的教学和研究。
主讲史学概论、中国史学史、中国历史文选、中国历史地理、中国史料学、浙东学术史等课程。
主持完成或在研，全国高校古委会古籍整理项目《皇明资治通纪》整理、浙江省哲社规划课题有“科举与传统国家——以明代科举文献为中心的研究”、“姚江书院派研究”、“遗民史家谈迁传”、“一诺千金朱葆三”等5项，其余省市课题10余项。
出版《明代史学的历程》、《明代史学编年考》、《民族精神的华章：史学与传统文化》、《国家、科举与社会：以明代为中心的考察》、《姚江书院派研究》、《遗民史家谈迁传》等著作10余部，在《学术月刊》、《文献》、《复旦学报》、《史学史研究》、《史学月刊》、《人民日报》等报刊上发表专业论文近100篇。
多次获浙江省、宁波市哲学社会科学优秀科研成果奖，其中《国家、科举与社会：以明代为中心的考察》获2005年度浙江省哲学社会科学优秀科研成果三等奖、《明代史学的历程》
获2004年度浙江省哲学社会科学优秀科研成果奖优秀奖与2005年度宁波市哲学社会科学优秀科研成果奖二等奖、《明代史学编年考》获2003年宁波市哲学社会科学优秀科研成果二等奖。

开设课程：
本科生课程“史学概论”、“中国史学史”、“历史地理”、“历史与历史剧”“中国国家形态与国家观念研究”、“中国传统文化”、“历史文选”、“名志选读”、“历史文献学”等课程。
研究生课程有“区域文化研究”、“史料学”、“学术研究与学术规范”、“公务员研究”等。

研究领域：
主要从事中国国家理论研究、史学理论与史学史、浙江历史文化、明史等四大方向。
发表专业论文100多篇，著作10多部。

中国国家理论研究，近十年关注中国国家形态与国家观念的嬗变及转型研究。
曾完成《长三角一体化进程中政府利益协调机制研究》（2003年度浙江省社科规划课题）、《职能转型下的政府管理体制研究：以宁波为中心的考察》（2003年度宁波市软科学课题）、《国家政策与地方社会的发展：以明代宁波为中心》（2003年度浙江省教育厅社科课题、2003年度宁波市社科规划课题）、《宁波舟山经济教育一体化研究》（宁波市“十五”教育规划重大课题）等。

在史学理论与史学史方面，有《中国传统史学的范型嬗变》（黑龙江人民出版社2010）、合作编纂了《中国史学史纲》（辽宁师大出版社，1997）、与王东合著《民族精神的华章：史学与传统文化》（北京图书馆出版社，2004）。
尤其擅长明代史学，著有《明代史学的历程》（社会科学文献出版社，东方历史学术文库，2003）、《明代史学编年考》（中国文联出版社2000）。
两书的出版，使冷门的明代史学成为传统史学研究中的热门领域。

在浙江历史文化方面，合著了《浙东学术史》（华东师大出版社，1993）、参纂了《浙东文化概论》（宁波出版社，1997），独著了《浙东学术史话》（宁波出版社，1999）与《姚江书院派研究》（中国社会科学出版社，2005）。
合著有《浙东史学研究述评》（2009）、《遗民史家谈迁传》（2006，与柴伟梁合著）、《一诺九鼎——朱葆三传》（2008，与应芳舟合著）、《宁波通史》第三卷元明部分（与毛阳光合著，宁波出版社2008），编著了《宁波历史与传统文化》（宁波出版社2007）、《吴越文化》（收入《中国地域文化集成》，群众出版社，1998）。
即将出版《王应麟评传》（中华书局，2011）
在明史研究，《国家、科举与社会：以明代为中心的考察》（北京图书馆出版社，2004），标点整理《皇明通纪》（中华书局，2008）。

在《文史》、《人民日报》、《光明日报》、《学术月刊》、《文献》、《史学月刊》、《史学史研究》、《复旦学报》、《华东师大学报》、《中国社会科学院研究生院学报》、《史学理论与史学史学刊》、《历史文献研究》、《东吴历史学报》（台湾）、《中国历史学会史学集刊》（台湾）等核心期刊发表专业论文150多篇。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章　时代呼唤公民历史素质培育读本
第二章　被描述的客观历史
第三章　历史记忆是不存在的存在
第四章　大家来做口述历史
第五章　走入寻常百姓家的小历史
第六章　转型中的大历史书写
第七章　历史研究的时空视野
第八章　与历史持续的对话
第九章　被建构的历史图像
第十章　与史学文本的对话
第十一章　人类离不开历史学
第十二章　历史的人文解读
第十三章　历史的专业研究
第十四章　历史的哲学思考
第十五章　历史从业者的素养
后记

章节摘录

版权页： 插图： 理解的过程是一个解读的过程。
在实践中理解历史，在历史中体验生活。
历史理解是解释性理解，是对动机和意义的理解。
对人的研究，必须通过理解。
人的行为是由人的思想、情绪支配的，而思想、情绪又受多种因素影响。
人的判断受到道德观念、情绪冲动和信息失误的干扰。
对这种人为事件，不能用普遍规律或覆盖律来说明，而必须诉诸理解。
理解是人文科学的核心标志。
理解的存在基础是人类有共同的人性，古今心相通。
麦克尼尔说：“全人类具有共性，历史学家渴望深刻地理解它。
”说历史的任务在于使人们互相理解，但不同的民族和制度下的人们有不同的信仰或不同的世界观，他们之间如何做到互相理解？
麦克尼尔也承认：尽管存在共同的人性，但真正要做到相互理解其实很难。
历史理解力，就是对历史本质的洞察力。
理解是治史的一种基本能力。
没有理解与认知，历史事实就不会被记录。
事实在不在现场，都必须用语言与文字来表达；不经过大脑，无法表达出来，别人自然更无法理解。
所不同的只是感受程度深浅而已，亲历者是直接的感受与理解，更为生动；第三者是用间接材料来感受与理解的，稍为理性化。
史家是用别人的材料来间接感受历史本身的，当局者是用直接感受来理解历史本身的。
布洛赫（Marc Bloch，1886—1944）认为，理解包括体验人类千变万化的差异，人们之间的不断进行的交往；理解是历史研究的指路明灯。
具有较好的历史理解力需要具备内在的人生体验。
史家必须具备诗人、文学家气质，能体验人性与人生活动。
为什么要体验？
文献是从生活中来的，理解的时候也须回归生活层面加以考量。
没有人生体验，不了解人情世故，是不可能理解历史文献的；只有经历丰富的人，才能理解历史中个人或群体的活动特征。
达不到与古人对话的地步，是不可能完全理解古人活动的。
理解的最高境界是换位思考。
换位思考到底是什么呢？
其实就是“移情”，去“理解”别人的想法、感受，从对方的立场来看事情，以别人的心境来思考问题。
真正的换位思考必然是一个“移情”的过程，要从内心深处站到他人的立场上去，要像感受自己一样去感受他人。
在认知历史方式上，必须坚持移情的理解。
研究历史总离不开对历史人物的关注，这是历史研究区别于自然科学研究的显著特点之一。

编辑推荐

《史学通论》的基本原则是简明扼要，学生好用。
选用理论概括比较到位、通俗好理解的句子。
而不断地思考时代的需求、学生的要求，不断地进行理论的思考、实践的检验。
《史学通论》既可成为历史专业、人文教育专业“ 史学概论 ”课教材，也可让普通人对历史学有一全面的理解，引导新时代的公民来学习历史。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com