

<<认知风格影响课堂学习行为机制初探>>

图书基本信息

书名：<<认知风格影响课堂学习行为机制初探>>

13位ISBN编号：9787308100212

10位ISBN编号：7308100219

出版时间：2012-6

出版单位：浙江大学出版社

作者：程宏宇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<认知风格影响课堂学习行为机制初探>>

内容概要

长期以来,许多中外教育者将中国学生视为被动的学习者与西方国家学生积极的学习行为形成鲜明对比。

《认知风格影响课堂学习行为机制初探——基于跨文化比较研究的视角》打破以往集中于探讨中西方学生学习行为差异的文化成因的局限性,对认知风格能否解释中美学生学习行为差异,以及认知风格对学习行为存在怎样的影响机制进行了有一定深度的理论探讨。

作者简介

程宏宇，浙江大学教育学院讲师，英国布里斯托大学获心理咨询硕士学位，美国纽约州立大学获哲学博士学位（教育心理学）。
主要研究方向教育心理学、中小学生学习健康教育。

<<认知风格影响课堂学习行为机制初探>>

书籍目录

第一章 中西方学生课堂学习行为差异研究现状第一节 关于课堂学习行为跨文化差异的争论一 亚洲学生课堂学习行为特征二 早期学者从文化角度对中国学生学习行为的理解三 近年来对中国学生课堂学习行为的新理解四 国内对中西方学生课堂学习行为差异的研究第二节 从跨文化研究角度对研究对象的界定一 对研究对象的界定二 对课堂学习行为的界定第二章 认知风格与课堂学习行为第一节 认知风格的定义一 什么是认知风格二 认知风格的性质三 人格、能力和认知风格的关系区辨第二节 认知风格研究回顾一 认知风格的早期研究二 认知风格的应用研究阶段三 认知风格研究的新趋势第三节 认知风格的基本维度：整合与分析一 认知风格的基本维度二 认知风格的整合—分析维度三 整合—分析风格与其他认知风格辨异四 整合—分析风格维度的文化差异第四节 认知风格与课堂学习行为第三章 学习风格与课堂学习行为第一节 学习风格概述一 学习风格的定义二 学习风格的分类三 学习风格的研究状况与风格模型建构第二节 学习风格与认知风格关系区辨一 学习风格与认知风格的联系二 学习风格与认知风格的区别三 学习风格与认知风格关系小结第三节 学习风格与课堂学习行为一 在课堂教学中关注学生学习风格的意义二 学习风格在课堂教学中的运用三 学习风格与学习过程密切相关的研究证据四 学习风格与课堂学习行为第四章 认知风格对中美大学生课堂学习行为影响研究第一节 研究问题与研究方法一 问题提出二 研究方法三 研究程序四 数据分析第二节 研究结果一 对中美学生课堂学习行为的比较分析二 对中美学生认知风格的比较分析三 认知风格与课堂学习行为的关系分析四 对认知风格的中介调节效应的检验第三节 讨论一 中美学生课堂学习行为差异二 中美学生认知风格差异三 认知风格与课堂学习行为四 认知风格对中美学生课堂学习行为差异的影响第五章 学习风格对中美大学生课堂学习行为影响研究第一节 研究问题与研究方法一 问题提出二 研究方法第二节 研究结果一 对中美学生课堂学习行为的比较分析二 对中美学生学习风格的比较分析三 学习风格与中美学生之间的课堂学习行为差异第三节 讨论一 对中美学生课堂学习行为的比较分析二 对中美学生学习风格的比较分析三 学习风格与中美学生之间的课堂学习行为差异第六章 认知风格、学习风格影响学生课堂学习行为机制研究第一节 研究问题与研究方法一 问题提出二 研究方法第二节 研究结果一 学生在各变量上的性别差异分析二 学生在各变量上的年级差异分析三 学习动机、认知风格、学习风格与课堂学习行为关系检验四 学习风格对认知风格与课堂学习行为的中介效应检验第三节 讨论一 学生在各变量上的性别差异二 学生在各变量上的年级差异三 学习动机、认知风格、学习风格与课堂学习行为关系检验四 学习风格对认知风格与课堂学习行为的中介效应第七章 讨论与总结第一节 研究结果讨论与总结一 中美学生在认知风格、学习风格与课堂学习行为上的差异二 认知风格、学习风格与课堂学习行为之间的关系三 认知风格、学习风格对中美学生课堂学习行为差异的影响第二节 研究意义、研究局限与未来研究方向一 研究意义二 研究局限三 未来研究方向参考文献附录附录1 发表于SSCI期刊的研究成果1附录2 发表于SSCI期刊的研究成果2附录3 Questionnaire of Learning Behaviors in the Classroom附录4 Scale of Learning Style附录5 课堂学习行为调查问卷附录6 学习风格量表后记

编辑推荐

《认知风格影响课堂学习行为机制初探——基于跨文化比较研究的视角》作者程宏宇试图突破目前局限于从文化角度寻找原因，研究思路狭窄的现状，从学生的个体差异角度入手，对中国学生与西方学生之间是否存在认知风格、学习风格等个体特征的差异，以及这种差异能否至少部分地解释他们之间存在的学习行为差异进行了尝试性的探索，并展开了一系列的实证研究。

本书是对这一系列研究的研究过程及研究结果的报告和讨论。

在书中作者主要探讨了认知风格、学习风格与课堂学习行为之间的关系，认知风格与学习风格对课堂学习行为的影响机制，以及认知风格与学习风格在解释中西方学生之间存在的课堂学习行为差异中所扮演的角色。

在此作者首先对研究背景、研究意义、研究内容和研究思路作一个简要的介绍，并对本书的章节安排作一个说明。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>