

<<计算机教学研究与实践>>

图书基本信息

书名：<<计算机教学研究与实践>>

13位ISBN编号：9787308102964

10位ISBN编号：7308102963

出版时间：2012-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：浙江省高校计算机教学研究会 编

页数：163

字数：262000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<计算机教学研究与实践>>

内容概要

本书稿是浙江省高校计算机教学研究会2011年学术年会会议论文集。主要收录了浙江省计算机教学一线的老师的教学研究论文。

<<计算机教学研究与实践>>

书籍目录

专业建设与课程体系建设

(以姓氏拼音为序)

计算机科学与技术专业“卓越计划”的探索与实践

农业信息化领域课程体系的优化与改革

传统计算机专业与新兴行业结合培养数字城管人才的研究与实践

计算机网络技术人才知识与技能培养体系构建

针对分层次需求的“计算机网络”教学内容设计

基于电子档案袋评价的数据库课程群考核改革

计算机公共基础“课堂·实验·课外”三位一体自主学习培养方案研究

以学科竞赛为载体促进Web设计类课程群教学改革

计算思维和程序设计能力的培养

课程建设

(以姓氏拼音为序)

采用EBL的“网络设备配置与调试”内容结构设计与教学

开展无线网络技术课程教学的思考与实践

程序设计与思维培养的探讨

扬长补短BB平台的深层利用研究

“大学计算机基础”分类化多模式教学改革探索

“办公自动化高级应用”课程多元化立体化教学的研究

精品课程建设中实践教学内容改革的探索

高职计算机网络技术课程教学改革实践探讨

教学方法与教学环境建设

(以姓氏拼音为序)

培养程序设计能力的C语言教学方法

C程序设计多维一体教学改革探索与实验

选择法排序教学方法探讨

项目驱动式教学在软件技术专业教学中的应用探讨

数据库原理及其应用教学方法的探讨

基于网络平台的高职学生自主学习能力的培养研究

——以“计算机文化基础”课程为例

软件工程教学与毕业设计论文撰写的探讨

大学计算机基础课程多元化教学模式的改革探讨

案例教学法在多媒体技术课程中的应用

实验室建设与网络辅助教学

(以姓氏拼音为序)

基于手机短信的在线教学信息反馈系统研究与实现

智能手机在大学计算机基础课程自主学习中的应用研究

医学信息技术实验教学示范中心建设与实践

基于外网的虚拟在线评测系统的开发与应用

创新性实验的设计与实施

研究型大学定位下的提升大学教师研究的机制探讨

.....

章节摘录

当然，一个人不可能对每一样事物都感兴趣，那么如何使学生对程序设计这门课感兴趣呢？首先，要善于挖掘典型的程序设计案例的入趣点，从人趣点入手。

“人趣点”是指人在做事情过程中的兴趣所在。

每一件事情只要认真去做，努力去发掘，必定能找到人趣点。

学习也是一样，也许学生对程序设计不感兴趣，但是学生必定对运行在手机上的一些游戏之类的东西感兴趣。

教师可以从手机游戏的话语谈起，使学生把思想慢慢转移到程序设计上面来，使学生慢慢明白程序设计的神奇，以此培养学生的兴趣，学生总会想，我能编这样的程序吗？

怎样编等等，这就要教师来引导，如何引导学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，要打破课堂教学中教师严肃有余、亲和力不足的弱点，我们应该向欧美国家的教师学习，创造自由、宽松、和谐、民主探索问题的课堂环境，消除学生畏惧的心理障碍，在课堂教学中或课外活动中，教师要满腔热情鼓励学生大胆发言，提出问题、质疑问难，这样的教学方式才能使学生有创新的思维，才能有思考的机会[2]。

当学生有了一些兴趣以后，就会发现其实学习程序设计并不是一件痛苦的事，而是一件“快乐的事情”。

有了兴趣自己就会拓展自己的知识面，拓展自己的知识面以后，学生就会发现以前非常难懂的程序，或无味的程序会变得很有意思；这样学生不仅增加了对程序设计的兴趣，还学到了知识，增强了思考的能力。

所以我们说兴趣能够集中注意力，注意力越集中，记忆的效果就越好，兴趣能够让学生积极主动地寻找答案，兴趣就是学习的动力，有兴趣才会去研究、才会有创新的想法，才能叩开思维的大门，智力和能力才能得到充分的发展。

所以兴趣能够激活思考，没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感，由此可见兴趣是培养思维的最佳途径之一。

4 计算思维与创新思维的培养 程序设计是计算思维的核心课程，计算思维本身具有全局观和系统观，同时具有抽象性、逻辑性和条理性，管理、控制和压缩，坚韧细致和折中权衡，好奇心、质疑和创造力，团队合作等等。

计算思维与数学和物理科学相比，计算思维中的抽象显得更为丰富、复杂[3]。

数学抽象的最大特点是抛开现实事物中的物理、化学和生物学等特性，而仅仅保留其量的关系和空间的形式，而计算思维中的抽象却不仅仅如此。

计算思维利用启发式推理来寻求解答，就是在不确定情况下的规划、学习和调度。

像计算机科学家那样去思维，意味着远不止能为计算机编程，还要求能够在抽象的多个层次上思维。

……

<<计算机教学研究与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>