第一图书网, tushu007.com

<<学前教育学>>

图书基本信息

书名：<<学前教育学>>

13位ISBN编号：9787309056051

10位ISBN编号：7309056051

出版时间：2007-6

出版时间：复旦大学出版社

作者：郑健成 编

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本教材立足于大专层次学前教育师资培养的实际，夯实学生的学前教育与课程的基本理论和基本能力，培养和造就符合时代要求、具有贯彻实施《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》专业素养的新型教师。
全书包括学前教育论、学前教育活动、学前教育机构内外和学前教育典型课程方案简介四方面内容，共十四章。
本教材每一部分的内容都注重以学前教育及其课程的基础知识、基本原理和方法为主，吸纳改革开放以来学前教育与课程的学术前沿和改革实践探索新经验，反映学前教育领域的基本共识，给读者整体的入门知识和能力训练，帮助读者为后续的学习与发展打好知识、技能和价值基础。
本教材注意联系学前教育改革发展的新形势和新要求，强调站在学前教育系统的角度，努力体现学前教育教师职业的事实导向与价值导向的统一。
时代性和基础性的统一，树立正确的学前教师观、教育观和形成相应情感、能力和行为的统一，课堂教学生态环境营造和课外教学资源拓展的统一。
在体例上注意加强可读性和可操作性。
本教材既可作为学前教育专业大专教材，也可作为学前教育师资继续教育教材使用。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

绪论第一节 学前教育学概述一、 学前教育学的研究对象和任务二、 学前教育学的发展第二节 学习学前教育学的意义和方法一、 学前教育专业的课程体系二、 学习学前教育学的意义三、 学习学前教育学的方法第一章 学前教育概述第一节 学前教育概念的界定一、 教育与学前教育二、 学前教育机构的产生和发展三、 我国学前教育制度的发展第二节 学前教育的基本要素一、 学前儿童二、 教师三、 教育内容四、 教育环境第三节 学前教育与社会发展一、 学前教育与政治、经济二、 学前教育与地理环境三、 学前教育与文化第四节 学前教育与儿童发展一、 影响儿童发展的诸因素二、 学前教育机构的教育与儿童发展三、 整合性教育与儿童发展第二章 教育机构里的学前教育第一节 学前教育的性质与任务一、 学前教育的性质二、 学前教育的特点三、 学前教育的任务与要求第二节 我国学前教育法规及规章一、 我国教育法规体系概述二、 《幼儿园管理条例》三、 《幼儿园工作规程》四、 《幼儿园教育指导纲要（试行）》五、 《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》第三节 有效促进儿童发展的基本条件一、 先进的教育理念二、 良好的环境条件三、 高素质的师资队伍四、 科学的教育管理第四节 学前教育的原则一、 教育的一般原则二、 学前教育的特殊原则第三章 学前教育课程的基本问题第一节 学前教育课程概述一、 学前教育课程的内涵二、 学前教育课程的形态与结构三、 学前教育课程的价值取向第二节 学前教育课程的编制原理一、 学前教育课程编制的依据二、 课程编制的基本模式三、 学前教育课程编制的逻辑四、 课程编制的基本过程第四章 学前教育课程的目标、内容与组织第一节 学前教育课程目标的制定一、 学前教育课程目标的层次与结构二、 学前教育课程目标的表述三、 学前教育课程目标制定的基本要求第二节 学前教育课程内容的选择一、 正确理解学前教育课程内容二、 选择学前教育课程内容的基本要求第三节 学前教育课程的组织一、 学前教育课程的组织及其组织线索二、 学前教育课程内容的组织三、 学前教育过程的组织四、 学前教育课程计划的制定第五章 学前教育课程的实施与评价第一节 学前教育课程的实施一、 学前教育课程实施的实质二、 影响学前教育课程实施的因素第二节 学前教育课程的评价一、 学前教育课程评价的内涵二、 学前教育课程评价的基本要素三、 学前教育课程评价的程序四、 课程评价的注意事项第六章 日常生活活动第一节 日常生活活动及其功能一、 日常生活活动及其特点二、 日常生活活动的功能第二节 日常生活活动的组织与指导一、 日常生活活动的组织二、 日常生活活动的保育与教育第三节 自由活动一、 自由活动及其特点二、 自由活动教育功能三、 自由活动的注意事项第七章 游戏第一节 游戏活动及其功能一、 游戏及其特征二、 游戏的功能第二节 儿童游戏的条件一、 游戏的时间二、 游戏的环境与材料三、 儿童的自主第三节 游戏活动的组织与指导一、 儿童游戏的水平分析与预设二、 儿童游戏的观察三、 儿童游戏的支持与指导第八章 教学活动第一节 教学活动及其功能一、 教学活动及其特点二、 教学活动的功能三、 教学活动的方法第二节 教学活动的设计一、 儿童年龄特点与发展实际的分析二、 教学活动内容及其重难点的分析三、 教学活动目标的考虑四、 教学方法与手段的考虑五、 教学活动环境与材料的考虑六、 教学活动方案设计与计划的拟订第三节 教学活动的组织与指导一、 教学活动过程的组织与指导二、 教学活动的反思与推进第九章 其他形式的活动第一节 节日活动一、 节日活动及其功能二、 “六一”儿童节活动三、 其他节日活动的设计与指导要求四、 节日活动的延伸第二节 外出活动一、 外出活动及其功能二、 外出活动的策划、组织与指导三、 春秋游活动的策划与组织四、 参观与外出实践活动的组织与领导第三节 亲子活动一、 亲子活动及其功能二、 亲子活动的种类和内容选择三、 亲子活动的组织与指导四、 设计、开展亲子活动的注意事项第十章 领域与主题活动第一节 领域活动的设计与指导一、 领域活动及其特点二、 领域活动大纲的编制与内容的把握三、 领域活动的设计四、 领域活动的组织与指导第二节 主题活动的设计与指导一、 主题活动及其特点二、 主题的选择与开发三、 主题活动的设计四、 主题活动环境的创设五、 主题活动的展开与指导六、 主题活动的观察反思与调整七、 开展单元主题活动的注意事项第十一章 区域活动第一节 区域活动及其功能一、 区域活动及其特点二、 活动区的材料与功能第二节 幼儿园区域活动的设计一、 区域活动与其他教育途径的关系二、 活动区域的设置与区域活动设计三、 活动区材料的投放四、 制定区域活动计划第三节 幼儿园区域活动的组织与指导一、 区域活动组织与指导二、 区域活动观察与指导的注意事项第十二章 学前儿童班级保教工作管理第一节 班级保教工作管理概述一、 学前儿童班级保教工作管理及其意义二、 班级保教管理的内容第二节 学前教育班级管理的基本要求和方法一、 学前教育班级管理的基

本要求二、 班级管理的方法第三节 保教人员协同工作促进儿童发展一、 保教人员协同工作的内容二、 学前教育各类班级的管理第十三章 学前教育机构与家庭、社区和小学第一节 学前教育机构与家庭一、 学前教育机构与家庭合作共育儿童的意义二、 学前教育机构与家庭合作共育的任务三、 学前教育机构与家庭合作共育的形式和内容四、 家园合作共育的注意事项第二节 学前教育机构和社区一、 学前教育与社区的关系二、 学前教育机构为什么要与社区合作三、 学前教育机构与社区合作的内容与方法四、 与社区合作的注意事项第三节 学前教育机构与小学一、 幼、小衔接及其意义二、 学前教育机构与小学教育衔接的现状三、 学前教育机构与小学衔接工作的内容与方法四、 幼、小衔接的注意事项第十四章 学前教育典型课程方案简介第一节 蒙台梭利教育方案一、 蒙台梭利教育方案产生的背景二、 蒙台梭利教育方案的理论基础三、 蒙台梭利教育方案的建构四、 蒙台梭利教育方案的评价第二节 陈鹤琴五指活动课程一、 五指活动课程产生的背景二、 五指活动课程的理论基础三、 五指活动课程的建构四、 五指活动课程的评价第三节 前苏联知识系统化教学一、 知识系统化教学产生与发展的背景二、 知识系统化教学的理论基础三、 知识系统教学的建构四、 知识化系统教学的评价第四节 认知理论的学前教育方案一、 认知理论学前教育方案产生的背景二、 认知理论的学前教育方案的理论基础三、 认知理论学前教育方案的建构四、 认知理论学前教育方案的评价第五节 意大利瑞吉欧幼儿教育体系一、 瑞吉欧幼儿教育体系的产生和发展的背景二、 瑞吉欧幼儿教育体系的理论基础三、 瑞吉欧幼儿教育体系的建构四、 瑞吉欧幼儿教育体系的评价第六节 多元智能课程方案一、 多元智能课程方案产生的背景二、 多元智能课程方案的理论基础三、 光谱方案的建构四、 多元智能课程方案的评价主要参考文献

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com