

<<TEM-4客观试题效度研究>>

图书基本信息

书名：<<TEM-4客观试题效度研究>>

13位ISBN编号：9787309064940

10位ISBN编号：7309064941

出版时间：2009-6

出版时间：复旦大学出版社

作者：陈晓扣 著

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<TEM-4客观试题效度研究>>

### 前言

在陈晓扣同志的博士学位论文《TEM-4客观试题效度研究——整体检验法》即将付梓之际，写上几句，既抒愉悦之情，亦表祝贺之意。

从1993年开始，陈晓扣作为我指导的第一个硕士研究生，就对语言测试产生了浓厚兴趣，其后兴趣愈浓，用心愈专，成果连连，学术影响也日渐显现。

此篇论著正是陈晓扣多年不懈努力的结果，也是其语言测试研究长期积累的结果。

作为导师，对于陈晓扣的成长和进步，我感到由衷的高兴和欣慰。

这里，先就语言测试说上几句，权作一孔之见。

首先，在过去的几十年里，语言测试的地位发生了巨大变化。

语言测试，尤其是外语测试，是随着外语教学而出现的，其应用性比较突出，但现在它越来越多地被作为研究手段用于有关语言学习和使用等重大问题的研究，在一定程度上，它已经开始具备解释力，同时它在应用语言学中也从实用性的地位上升到了理论性的地位，从边缘地位上升到了主导地位，其内部一致性大大增强了，产生了可以称之为“学术性语言测试”或用于研究目的的测试。

## <<TEM-4客观试题效度研究>>

### 内容概要

本书吸收了效度理论的最新发展成果，首创客观试题效度研究模型，然后以该模型为指导，采用定性分析为主、定量分析为辅的方法，对TEM-4的听力理解测试、完型填空测试、语法和词汇测试以及阅读理解测试的效度作了整体检验和研究，对其他客观试题效度检验具有很好的借鉴意义，并且可以在一定程度上推广到主观试题的效度研究中。

## &lt;&lt;TEM-4客观试题效度研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 1.1 研究目的和意义 1.2 研究方法 1.3 本书结构第二章 语言测试发展概述 2.1 科学前语言测试 2.2 心理计量—结构主义语言测试 2.2.1 心理计量学 2.2.2 分离式测试 2.3 综合性测试 2.4 交际语言测试 2.4.1 Hymes的交际能力模式 2.4.2 Canale和Swain的交际能力模式 2.4.3 Bachman的交际语言能力模式 2.4.4 Bachman的测试方法层面模式 2.5 小结第三章 效度研究 3.1 效度定义及演变 3.2 Messick效度检验程序和方法 3.2.1 逻辑分析 3.2.2 证据收集第四章 TEM-4客观试题效度研究模型 4.1 国外语言测试界效度实证研究现状 4.2 国内语言测试界效度实证研究现状 4.3 目前效度研究面临的问题及解决方法 4.4 TEM-4客观试题效度研究模型第五章 TEM-4客观试题效度研究的目的、问题和方法 5.1 研究目的 5.2 研究的问题 5.3 研究步骤和方法 5.4 研究对象及实验过程 5.5 预期答题过程判断和内容专家判断 5.6 统计及分析第六章 TEM-4听力理解测试效度研究 6.1 听力理解原理 6.2 影响听力理解的因素 6.2.1 听者自身因素 6.2.2 外部因素 6.3 听力分技能 6.3.1 阶段法 6.3.2 认知技能法 6.3.3 交际分类法 6.4 听力理解“构念”定义法 6.4.1 基于能力的听力“构念”定义法 6.4.2 基于任务的听力“构念”定义法 6.4.3 能力—任务交互定义法 6.4.4 小结 6.5 TEM-4听力理解测试内容相关证据 6.5.1 数据统计结果 6.5.2 数据统计结果分析和讨论 6.6 TEM-4听力理解测试“构念”相关证据 6.6.1 TEM-4听力理解测试的“构念”及预期答题过程 6.6.2 听力考试应试技巧 6.6.3 数据统计及分析 6.7 T检验 6.8 小结第七章 TEM-4完型填空测试效度研究 7.1 完型填空测试原理 7.2 影响完型填空测试的因素 7.3 TEM-4完型填空测试内容相关证据 7.3.1 数据统计结果 7.3.2 数据统计结果分析和讨论 7.4 TEM-4完型填空测试“构念”相关证据 7.4.1 TEM-4完型填空测试所考查的“构念”及预期答题行为 7.4.2 数据统计和分析 7.5 T检验 7.6 小结第八章 TEM-4语法、词汇测试效度研究 8.1 语法、词汇多项选择填空测试原理 8.1.1 语法“构念”定义 8.1.2 词汇“构念”定义 8.1.3 影响语法、词汇多项选择填空测试的因素 8.2 TEM-4语法、词汇测试的内容相关证据 8.2.1 数据统计结果 8.2.2 数据统计结果分析和讨论 8.3 TEM-4语法、词汇测试“构念”相关证据 8.3.1 TEM-4语法、词汇测试所考查的“构念”及预期答题过程 8.3.2 数据统计和分析 8.4 T检验 8.5 小结第九章 TEM-4阅读理解测试效度研究 9.1 阅读理解原理 9.1.1 自下而上模式 9.1.2 自上而下模式 9.1.3 交互作用模式 9.1.4 图式理论 9.1.5 阅读本质 9.2 阅读成分技能 9.3 影响阅读理解的因素 9.3.1 读者自身因素 9.3.2 篇章因素 9.3.3 题目因素 9.4 TEM-4阅读理解测试内容相关证据 9.4.1 数据统计结果 9.4.2 数据统计结果分析和讨论 9.5 TEM-4阅读理解测试“构念”相关证据 9.5.1 TEM-4阅读理解测试“构念”及预期答题过程 9.5.2 应试技巧 9.5.3 数据统计和分析 9.6 T检验 9.7 小结第十章 讨论 10.1 “构念”理论与效度 10.2 教学大纲或语言使用与效度 10.3 考试方法层面理论与效度 10.4 小结第十一章 总结 11.1 主要研究发现 11.2 对效度研究的启示 11.3 本书研究的不足与建议附录一 TEM-4听力理解测试内容相关证据问卷调查表附录二 TEM-4完型填空测试内容相关证据问卷调查表附录三 TEM-4语法、词汇测试内容相关证据问卷调查表附录四 TEM-4阅读理解测试内容相关证据问卷调查表附录五 TEM-4客观试题真题(2005) 参考文献

## <<TEM-4客观试题效度研究>>

### 章节摘录

第一章 绪论 随着我国与国际社会在文化、经济、教育、科技等诸多领域交流与合作的进一步深入,我国对各种外语人才的需求日益增大,各种衡量外语学习者外语水平的考试也应运而生。考试与教学相辅相成,密不可分。

一方面,考试用于检验和评估教学质量;另一方面,考试又对教学产生反拨作用。

从严格意思上来说,任何考试,特别是高风险考试,都要经受质量的检验,因为考试的高质量将直接对教学产生积极的促进作用,反之就会误导教学,影响教学质量的提高。

效度和信度是检验考试质量的两大主要指标,其中效度又尤其重要,因为它是语言测试的基本出发点。

自效度概念于19世纪30年代提出以来,效度研究一直备受语言测试学和统计学等学科的关注。

随着语言学理论的不断拓展,语言测试学相应地逐渐修改效度定义,使其日臻完善。

针对效度定义的不断变化,统计学也不断探索和研究新的统计工具,为效度的定量研究提供便利。

总之,多门学科都以自己独特的方式对效度研究做出了贡献,为我们理解效度的复杂性提供了多方位的视角。

当前最新的效度研究结果表明,效度是一个整体概念,效度研究不仅需要证据收集,而且也要理论检验。

<<TEM-4客观试题效度研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>