第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童科学教育活动指导>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童科学教育活动指导>>

13位ISBN编号：9787309066661

10位ISBN编号：7309066669

出版时间：2009-6

出版时间：复旦大学

作者：夏力 编

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

1903年是中国人独立设置幼稚园的开端，为促进幼儿教育的发展，幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。
幼儿师范教育诞生初期，师资、课程、教材均仰给于国外，但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索，他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。
新中国成立以后，幼儿师范教育获得了新生，一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地，特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布，使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。
经历了“ 文革 ”大风暴之后，幼儿师范教育再次焕发青春。
20世纪80年代中期，国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材，为恢复和发展幼儿师范教育，规范幼教师资培养、培训规格和标准，起到了重要的指导作用。
进入新世纪以来，学前教育越来越受到全社会的重视，幼教师资学历层次上移成为大趋势，幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡，大部分三年制 幼儿师范学校或改为五年制，或并入高师设置学前教育系，原有的教材体系已不能适应办学要求，适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“ 空白点 ”。
正是由于新教材的空缺，使得相当一部分学校只能沿用旧教材，或选择高师本科教材，甚至采用小学教育专业或高中教材，而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。
教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“ 瓶颈 ”。

内容概要

《学前儿童科学教育活动指导（第2版）》从幼儿师范院校学前教育专业教学实际和课程设置出发，遵循教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本精神，反映当前我国学前儿童科学教育改革与实践的最新成果，反映0-6岁学前儿童科学教育一体化的要求，具有时代特征和实用价值。
《学前儿童科学教育活动指导（第2版）》突出理论性、实践性、可操作性的特点，按理论导向、案例分析实践训练等要求，在各章中分别列出学习要点、学习内容、教学案例及评析、思考与练习等，可帮助使用者提高理论修养和实践操作能力。
《学前儿童科学教育活动指导（第2版）》为修订版，在保持第一版优点的基础上，根据当前学前教学情况和发展趋势，对原有章节 进行了修订增补，特别是对数学类教育活动的内容进行充实，更新了活动案例，更加贴近教学实际。
《学前儿童科学教育活动指导（第2版）》可供幼儿师范学校三年制、五年制学生及高等师范院校学前教育专业学生使用，也可作为幼儿园教师继续教育和进修的参考教材。

书籍目录

绪论学前儿童科学教育概述第一节 学前儿童科学教育的内涵一、科学的界定二、科学教育的含义三、学前儿童科学教育的内涵第二节 学前儿童科学教育的价值一、学前儿童科学教育与社会发展二、学前儿童科学教育与个体发展第一章 学前儿童科学教育活动的理论基础第一节 心理学基础一、认知发展理论二、建构主义的学习理论三、多元智力理论第二节 教育学基础一、生活教育理论二、活动理论三、后现代主义理论四、全面和谐发展理论第二章 学前儿童科学教育活动的目标第一节 确定学前儿童科学教育目标的依据一、学前儿童的认知特点二、依据当代社会的发展需要三、依据学前儿童科学教育活动的特性第二节 学前儿童科学教育的目标一、学前儿童科学教育的总目标二、学前儿童科学教育各年龄阶段目标第三章 学前儿童科学教育活动的内容和方法第一节 学前儿童科学教育活动内容选择的依据一、依据《幼儿园工作规程》、《纲要》的主要精神二、符合学前儿童科学教育活动的目标三、适应学前儿童认知发展的特点四、遵循科学自身的规律和特点第二节 学前儿童科学教育活动的内容范围一、0-3岁儿童科学教育活动的内容范围二、3-6岁儿童科学教育活动的内容范围第三节 学前儿童科学教育活动内容选择的要求与方法一、选择学前儿童科学教育活动内容的基本要求二、选编学前儿童科学教育活动内容的具体方法第四节 学前儿童科学教育的方法一、讲解法二、指导探究法三、自由发现法四、学前儿童科学教育活动的组织形式第四章 学前儿童科学教育活动设计与组织指导第一节 观察类科学教育活动的设计与组织指导一、观察类科学教育活动概述二、观察类科学教育活动的设计三、观察类科学教育活动的组织指导四、活动案例及评析第二节 实验操作类科学教育活动的设计与组织指导一、实验操作类科学教育活动概述二、实验操作类科学教育活动的设计三、实验操作类科学教育活动的组织指导四、活动案例及评析第三节 技术制作类科学教育活动的设计与组织指导一、技术制作类科学教育活动概述二、技术制作类科学教育活动的设计三、技术制作类科学教育活动的组织指导四、活动案例及评析第四节 交流讨论类科学教育活动的设计与组织指导一、交流讨论类科学教育活动概述二、交流讨论类科学教育活动的设计三、交流讨论类科学教育活动的组织指导四、活动案例及评析第五章 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导第一节 学前儿童数学类教育活动概述一、学前儿童数学教育活动的意义二、学前儿童数学教育活动的目标与内容三、学前儿童数学教育活动的方法第二节 学前儿童感知集合概念的教育一、幼儿的分类教育二、幼儿的排序教育三、区别“1”和“许多”四、比较两组物体的多少五、活动案例及评析第三节 学前儿童数概念及运算能力的教育一、幼儿数概念的发展及教育二、幼儿10以内加减运算概念的发展和教育三、活动案例及评析第四节 学前儿童几何形体概念的教育一、幼儿认识几何形体的特点二、教育目标三、教育指导与建议第五节 学前儿童量的概念的教育一、认识物体量的特点二、教学目标三、教育指导与建议第六节 学前儿童时间和空间概念的教育一、学前儿童认识空间方位的一般特点二、学前儿童认识时间的特点三、教育目标四、教育指导与建议第六章 学前儿童区域科学教育活动设计与指导第一节 区域科学教育活动概述一、区域活动的含义二、区域科学教育活动的特点三、区域科学教育活动的价值四、区域科学教育活动的类型第二节 自然角科学教育活动的设计与组织指导一、自然角科学教育活动概述二、自然角科学教育活动的设计三、自然角科学教育活动的组织指导第三节 科学活动区科学教育活动的设计与组织指导一、科学活动区科学教育活动概述二、科学活动区科学教育活动的设计三、科学活动区科学教育活动的组织指导第四节 数学角科学教育活动的设计与组织指导一、数学角科学教育活动概述二、数学角科学教育活动的设计三、数学角科学教育活动的组织指导第七章 学前儿童科学游戏活动设计与指导第一节 科学游戏活动概述一、科学游戏活动的含义二、科学游戏活动的特点三、科学游戏活动的价值四、科学游戏的种类第二节 科学游戏活动的设计与组织指导一、科学游戏活动的设计二、科学游戏活动的组织指导第八章 学前儿童科学教育活动统整第一节 统整学前儿童科学教育活动的基本思想一、统整反映了培养完整儿童的课程理念二、统整倡导回归生活世界的课程观第二节 以统整为取向的学前儿童科学教育活动及设计一、分学科领域活动的统整二、跨学科领域的统整活动第九章 学前儿童科学教育活动资源第一节 学前儿童科学教育活动资源的种类和作用一、学前儿童科学教育活动资源的含义二、学前儿童科学教育活动资源的种类三、学前儿童科学教育活动资源的作用第二节 学前儿童科学教育活动资源的选择与利用一、学前儿童科学教育资源的选择二、学前儿童科学教育活动资源的利用第三节 学前儿童科学教育活动资源的创设与管理一、种植园地的创设与管理二、沙池、水池的设置与管理第十章 家

庭与社区的学前儿童科学教育活动第一节 家庭中的学前儿童科学教育一、家庭在学前儿童科学教育中的作用二、合理利用家庭资源，开展学前儿童科学教育活动第二节 利用社区资源进行学前儿童科学教育一、社区资源在学前儿童科学教育中的作用二、合理利用社区资源，开展学前儿童科学教育活动第十一章 学前儿童科学教育活动的评价第一节 学前儿童科学教育活动评价的概述一、学前儿童科学教育活动评价的概念二、学前儿童科学教育活动评价的意义第二节 学前儿童科学教育活动评价的内容一、对学前儿童科学教育活动本身的评价二、对学前儿童发展的评价第三节 学前儿童科学教育活动评价的方法一、学前儿童科学教育活动评价的一般步骤二、学前儿童科学教育活动评价的方法参考文献

章节摘录

第一章 学前儿童科学教育活动的理论基础第二节 教育学基础不同时期的不同思想和观点会影响着这一时期人们对教育的看法以及人们的教育实践行为。
在教育学领域，生活教育理论、活动理论、全面和谐发展观成为时代的主旋律，使人们的教育观念发生了转变，为学前儿童科学教育活动奠定了教育学基础。
一、生活教育理论“生活教育”是陶行知先生创立的著名理论体系。
其内涵为：“从定义上说：生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。
从生活与教育的关系上说：是生活决定教育。
从效力上说：教育要通过生活才能发生力量而成为真正的教育。
”具体包括三方面主张：“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”。
现今，幼儿园新《纲要》中的科学指导要点明确指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。
陶先生的生活教育理论与新《纲要》精神不谋而合，他倡导的教育主张，可以有效地用于指导当前的学前儿童科学教育活动。
（一）探索生活化的科学教育活动内容陶行知先生认为，教育应以生活为中心，他强调“没有生活做中心的教育是死的教育，没有生活做中心的学校是死的学校，没有生活做中心的书本是死的书本”。
幼儿由于年龄小，难以理解许多复杂和抽象的科学概念，选择贴近生活的教育能有利于幼儿理解和掌握，使他们对学习的内容产生浓厚的兴趣，进而积极主动地参与活动。
如科学活动《种子发芽》，因为内容贴近幼儿生活，幼儿有较丰富的生活经验，能进行各种有价值的判断：奶奶把种子种在泥土里，种子就会发芽了；老师每天要给种子浇水，种子才会发芽等等。
因为有生活经验做支撑，种子发芽需要哪些条件的难题就迎刃而解了。
又如《捉空气》这一活动中，幼儿一鼓嘴，说“我用嘴巴捉住了空气”。
幼儿结合自己生活发现的好办法，不仅让教师惊叹，幼儿自己也倍感自豪。
在幼儿园自然角饲养的水生动物，幼儿常常会主观地担心小动物孤单而让它们“住”在一起，可结果却是加速动物们死亡。
对此，教师可指导幼儿进行有针对性的科学研究。
在挽救金鱼生命的保卫战中，幼儿天天清洗鱼缸，慎重地换水、放置药水、喂食，仔细观察金鱼变化等，探究的态度极其严谨，最终生病的金鱼恢复了往常的活泼，幼儿的喜悦之情溢于言表。

编辑推荐

《学前儿童科学教育活动指导(第2版)》由复旦大学出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com