

<< 《健康评估》学习指导与习题 >>

图书基本信息

书名：<< 《健康评估》学习指导与习题 >>

13位ISBN编号：9787309072426

10位ISBN编号：7309072421

出版时间：2010-6

出版时间：复旦大学出版社

作者：吕探云 编

页数：374

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<《健康评估》学习指导与习题>>

### 前言

健康评估是我国高等医药院校护理专业学生的必修课程之一，内容涉及面广，学习难度较高。为解决这一问题，以复旦大学出版社2007年出版的《健康评估》教材为依据，编写了这本与之配套的学习指导与习题集，以期帮助学习者更好地理解和掌握健康评估课程的基本原理、基本知识和基本技能。

本书是在健康评估课程教学改革和国家级精品课程建设的基础上，集十多年课程教学、带教、考试与教材编写的经验，融汇了教材内容和教师们的教学思想、教学方法与教学思路等资源而精心编写的辅导教材。

全书从理论教学和实践教学两个层面，涵盖了《健康评估》主教材所涉及的主要教学内容，共九个章节，分别为绪论、问诊、体格检查、心理评估、社会评估、实验室检查、心电图检查、护理诊断和护理病历书写。

作为护理专业主干课程的辅导教材，本书以指导性、实用性和专业性作为编写的指导思想，立足于阐明学习难点、重点和学习的具体要求。

本书的特色如下。

首先是编写体例。

虽然各章均以学习要求、学习重点、学习难点、学习内容、习题与自我评价为基本编写体例，但是鉴于不同课程内容表达的需要，各章又有所不同。

《问诊》章从概述到各症状问诊都有以表格的形式编写的问诊指南，通过将笼统的问诊要点具体化为有序而简单易懂的提问，帮助学生更好地理解和把握该章的内容。

此外，为突出护理问诊所收集的应该是侧重于患者对疾病在生理、心理和社会等方面反应的资料，而不是症状的诊断与鉴别诊断，所以该章各部分内容，包括习题的重点是症状的临床表现及对患者的影响，这对于培养学生以“患者对健康问题的反应”作为收集健康资料的目的，从而为护理诊断提供依据的护理评估观，具有非常重要的意义。

考虑到体格检查技能训练的特殊性，《体格检查》章由理论学习指导、实习指导、临床见习指导及习题与自我评价4个部分组成，各系统检查中也都有以表格形式编写的实习指南，通过翔实的文字，为学生每一项体格检查的具体手法提供切实的指导。

## <<《健康评估》学习指导与习题>>

### 内容概要

本书是在健康评估课程教学改革和国家级精品课程建设的基础上,集十多年课程教学、带教、考试与教材编写的经验,结合教材内容和教师们的教学思想、教学方法与思路等精心编写的,是与复旦大学出版社2008年出版的《健康评估》教材配套的辅导教材,含电子教案课件。

全书分为绪论、问诊、体格检查、心理评估、社会评估、实验室检查、心电图检查、护理诊断和护理病历书写等9章,立足于阐明教学难点、重点和学习的具体要求,从理论教学和实践教学两个层面,涵盖了主教材除影像学检查以外的全部章节。

全书(包括纸质教材和电子教案)通过文字、线图(260余幅)、彩色照片(264帧)、视频(152个)、音频(41个)、动画(16个)及表格,汇集和表达了与课程教学有关的教学大纲、实习指导和习题等教学资源的核心内容,将健康评估教学所涉及的教学要点、体格检查过程、各种阳性体征、心电图图形特点及描记过程等明晰、直观而形象地呈现给学生,从而帮助学生更好地理解 and 掌握健康评估课程的基本原理、基本知识和基本技能。

## << 《健康评估》学习指导与习题 >>

### 作者简介

吕探云，复旦大学护理学院教授、护理学专业硕士研究生导师。

自1985年上海医科大学(现复旦大学)开设护理本科教育以来，从教至今；期间作为访问学者公派至美国纽约市立大学亨特护理学院学习。

主要承担“健康评估”、“内科护理学”、“老年护理学”和“症状护理学”等课程的教学，并担任上述课程负责人，其中“健康评估”课程于2005年先后被评为上海市精品课程和国家级精品课程。

担任普通高等教育“十五”、“十一五”国家级规划教材《健康评估》主编。

近十余年来，主编和副主编《健康评估》、《内科护理学》、《症状护理学》等教材共10部，主编和副主编的教材获上海市普通高校优秀教材二等奖、全国高等学校医药优秀教材三等奖。

主持“高等教育护理学专业‘健康评估’课程改革与建设”、“健康评估多媒体课件研制与评价”、“社区老年人长期照护需求的研究”、“维持性血液透析患者液体摄入依从性的研究”、“脑卒中患者居家照顾者负荷的研究”和“基于血糖负荷概念的食物交换份用于2型糖尿病饮食教育的研究”等护理教学与科研课题。

在护理专业核心期刊等发表第一作者论文20余篇。

## <<《健康评估》学习指导与习题>>

### 书籍目录

第一章 绪论第二章 问诊 第一节 概述 第二节 临床常见症状问诊 一、发热 二、疼痛 三、水肿 四、脱水 五、尿失禁 六、咳嗽与咳痰 七、咯血 八、发绀 九、呼吸困难 十、心悸 十一、恶心与呕吐 十二、呕血与黑便 十三、便血 十四、腹泻 十五、便秘 十六、黄疸 十七、抽搐与惊厥 十八、意识障碍第三章 体格检查 第一节 概述 第二节 一般检查 第三节 头部检查 第四节 颈部检查 第五节 胸部检查 第六节 外周血管检查 第七节 腹部检查 第八节 肛门、直肠和男性生殖器检查 第九节 肌肉骨骼系统检查 第十节 神经系统检查 第十一节 全身体格检查第四章 心理评估 第一节 概述 第二节 自我概念评估 第三节 认知评估 第四节 情绪与情感评估 第五节 压力与压力应对评估第五章 社会评估 第一节 概述 第二节 角色与角色适应评估 第三节 文化评估 第四节 家庭评估 第五节 环境评估第六章 实验室检查 第一节 概述 第二节 血液检查 第三节 尿液检查 第四节 粪便检查 第五节 脑脊液检查 第六节 浆膜腔积液检查 第七节 肾功能检查 第八节 肝功能与肝脏疾病常用检查 第九节 临床常用生物化学检查 第十节 血液气体分析和酸碱度测定第七章 心电图检查 第一节 临床心电图基本知识 第二节 正常心电图 第三节 异常心电图 第四节 心电图的描记、分析和临床应用第八章 护理诊断 第一节 护理诊断的概念 第二节 护理诊断的分类 第三节 护理诊断的构成 第四节 护理诊断的陈述 第五节 合作性问题 第六节 诊断性思维与步骤第九章 护理病历书写 第一节 护理病历书写的目的和意义 第二节 护理病历书写的基本要求 第三节 护理病历的格式与内容附：参考答案

## << 《健康评估》学习指导与习题 >>

### 章节摘录

插图：（一）情绪与情感的定义情绪与情感是个体对客观事物的体验，以及其需求是否获得满足的反映。

情绪是与生理需求满足与否相关的心理活动，具有较强的情境性、激动性和暂时性；情感是与社会性需求满足与否相关的、人类所特有的心理活动，具有较强的稳定性、深刻性和持久性，为构成个性或道德品质中稳定的成分。

在表现形式上，情绪具有明显的冲动性的外部表现，情感则比较内隐，多以内体验的形式存在。

（二）情绪与情感的作用1.适应作用调节情绪是个体适应社会环境的重要手段，当用以往有效的方式应对困难和问题失败时，会产生焦虑等不良情绪，导致适应不良，可引发心身疾病。

2.动机作用情绪与情感是驱使个体行为的动机。

积极的情绪可以激励人的行为，提高行为效率；消极的情绪则会干扰、阻碍人的行为，降低活动效率，甚至引发不良行为。

3.组织作用情绪与情感是心理活动的组织者，这种由需要的满足与否引起的特殊心理活动影响着感知、记忆、思维等其他心理过程，如抑郁可降低脑神经细胞的兴奋性，缩小感知范围和降低记忆效率。

（三）情绪与情感的种类1.基本情绪为最基本、最原始的情绪，包括满意、喜悦、快乐、紧张、焦虑、抑郁、愤怒、恐惧、悲伤、痛苦、绝望等。

其中凡能提高工作效率，增强体力和精力的情绪为正性情绪，如满意、喜悦、快乐。

凡能抑制活动效率，削弱体力和精力的为负性情绪，如抑郁、痛苦、悲哀、绝望等。

2.高级情感体验主要有道德感、理智感和审美感。

不同文化背景、不同民族的人对情感的体验，尤其是审美感会有所不同。

（四）常见情绪1.焦虑为人对环境中即将来临、可能会造成危险和灾难而又难以应付的情况产生的一种不愉快的情绪体验。

生存需求得不到保证如担忧手术、疾病困扰，自我表现与发展受到干扰，家庭和社会责任无法履行，爱的需要受挫等，只要使人预感到无力避免或应对而感受到严重的、无法摆脱的威胁，就可产生焦虑。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>