第一图书网, tushu007.com

<<我国高校研究生培养模式研究>>

图书基本信息

书名：<<我国高校研究生培养模式研究>>

13位ISBN编号：9787309074949

10位ISBN编号：7309074947

出版时间：2010-12

出版时间：复旦大学出版社

作者：胡玲琳

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《我国高校研究生培养模式研究》从系统论和模式论出发，详细分析介绍德、美、英等国研究生培养模式的历史、现状、经验和特点。
同时经过调研，剖析了我国高校研究生培养模式存在的一些重大问题。
基于上述的研究，作者首次对高校两种研究生培养模式的价值取向、性质定位、培养对象、层次结构等方面做了较为细致的分析与定位。
在借鉴国外研究生培养模式共性与我国高校研究生培养模式变革及特性的理论分析基础上，重构具有中国特色的“硕士研究生教育以培养应用型人才为主、博士研究生教育以培养学术型人才为主”、“并行不悖、各有侧重”的学术型研究生培养模式和应用型研究生培养模式。
该书既有理论体系，又有较强的实践性，作者提出的各具特色和优势的两种研究生培养模式，整体上把握了研究生培养的基本特征和运行规律，对未来我国研究生教育总体走向提供一条思路。

作者简介

胡玲琳，1973年生，籍贯浙江，2004年获华东师范大学教育学博士学位，主要研究方向为研究生教育学。
1997年以来，在国内学术期刊发表论文20余篇，其中第一作者18篇，参与编写学术著作4部，参与课题研究10项。
现任职于复旦大学研究生院导师工作办公室。

书籍目录

第一章 引论第一节 选题缘由与选题意义一、选题背景与目的二、论文选题的意义第二节 研究现状及相关述评一、国外研究现状的分析二、国内研究现状的分析三、达成的几点共识与尚待解决的问题第三节 研究方法和基本原则一、论文所采用的主要研究方法二、论文研究所遵循的基本原则第四节 基本思路与研究内容一、论文的基本思路二、论文的研究内容第五节 几个相关概念释义一、关于“模式”二、培养模式概念的内涵三、研究生培养模式概念及其要素分析第二章 我国高校研究生培养模式发展历程与现状分析第一节 我国高校研究生培养模式历史沿革一、研究生培养模式的初创时期二、研究生培养模式的正规化时期三、研究生培养模式从单一走向双元模式第二节 我国高校研究生培养模式的现状调查与分析一、调查的目的、对象与方法二、调查结果与分析第三节 我国高校研究生培养模式的误区与不足一、研究生培养目标与社会发展需求脱节，培养模式有待区分与调整二、两种研究生培养模式“雷同”，应用型培养模式偏于“学术化”三、研究生培养模式缺乏灵活性、开放性、多样性四、两种研究生培养模式之间缺乏互通性与衔接性第三章 国外研究生培养模式比较研究及若干启示第一节 德国研究生培养模式的滥觞及分析一、德国研究生培养模式演变的基本轨迹二、德国研究生培养模式分析第二节 美国研究生培养模式的演变历程及分析一、美国研究生培养模式演变的基本轨迹二、美国研究生培养模式分析第三节 英国研究生培养模式的历史变迁及分析一、英国研究生培养模式演变的基本轨迹二、英国研究生培养模式分析第四节 国外研究生培养模式发展的共同特征与启示一、各国研究生培养模式的形成是借鉴与变革的统一二、研究生培养模式的发展适应经济与社会发展的需要三、两种研究生培养模式并驾齐驱、各具特色，是国外研究生培养模式的共同趋势四、每种研究生培养模式都体现出规范性与灵活性的统一五、两种研究生培养模式学位之间存在一定的沟通性和转换性第四章 我国高校研究生培养模式的理论探讨第一节 影响我国高校研究生培养模式变革的理论与现实因素一、大学理念与研究生培养模式的关系二、社会分工与研究生培养模式的关系三、高等教育大众化理论与研究生培养模式的关系四、终身教育理念与研究生培养模式的关系五、知识经济与研究生培养模式的关系六、科技发展与研究生培养模式的关系第二节 我国高校两种研究生培养模式定位与基本特征分析一、价值取向的定位二、性质特征的定位三、培养对象的定位四、层次结构的定位第三节 建构我国高校研究生培养模式的基本原则一、兼容并存与各有侧重相结合的原则二、系统性与独立性相结合的原则三、国际化与本土化相结合的原则第五章 我国高校两种研究生培养模式的重构研究第一节 学术型研究生培养模式的建构一、学术型研究生的培养目标二、学术型研究生的入学形式三、学术型研究生的培养方式四、学术型研究生的质量评价第二节 应用型研究生培养模式的建构一、应用型研究生的培养目标二、应用型研究生的入学形式三、应用型研究生的培养方式四、应用型研究生的质量评价第六章 我国高校两种研究生培养模式并存的实现保障第一节 转变观念，提高认识是实现高校两种研究生培养模式并存的基础与前提一、树立多元研究生教育职能观二、转变和纠正不同群体对专业学位教育的片面认识第二节 制度创新是高校两种研究生培养模式并存的关键一、健全和完善学分制，确保研究生培养模式的灵活性和弹性化二、建立和推广教师培训、聘任和考核制度，促进研究生师资队伍的建设三、改革和创新研究生院制度，促使两种研究生培养模式更趋合理化第三节 政策扶持是高校两种研究生培养模式并存的实现保障一、制定相关的政策和法规，使高校两种研究生培养模式更趋完善二、政府支持与调控是高校两种研究生培养模式并存的实现保障后记附录附录1 哥伦比亚大学师范学院研究生培养模式简介（编译）附录2 研究生培养情况调查问卷参考文献

章节摘录

第二，调查研究法在国外被视为一种重要的原创性研究方法，通过调查研究更能揭示事物的真实现状。
随着经济科技的发展，高校两种研究生培养模式并存已成为不争的事实，但目前我国高校两种研究生培养模式是否健全？
是否能够确保两类不同人才的培养？
高校两种研究生培养模式存在的主要问题有哪些？
论文力求通过我国高校研究生培养模式的现状分析，找出高校研究生培养模式的症结所在。
调查结果显示：（1）研究生培养目标与社会发展需求脱节，培养模式有待区分与调整；（2）两种研究生培养模式“雷同”，应用型培养模式偏于学术化；（3）研究生培养模式缺乏灵活性、开放性、多样性；（4）两种培养模式之间缺乏必要的互通性与衔接性。
其中，培养目标与社会发展需求脱节和高校两种研究生培养模式“雷同”是我国高校研究生培养模式存在的主要问题，也是论文所需解决的关键问题。
第三，国外研究生培养模式的历史演变与现状怎样？
其发展的一般规律和共同特征有哪些？
国外研究生培养模式演变都经历了由学术型研究生培养模式向学术型与应用型两种培养模式并存的趋势，并体现出两种培养模式各有侧重的共同特征。
第四，影响我国研究生培养模式变革的主要因素有哪些？
它们在哪些方面影响了研究生培养模式？
两种研究生培养模式的本质区别是什么？
潘懋元先生在阐述教育的基本规律时提到：“教育内部关系规律的运行，要受外部关系规律所制约。”需求，包括社会需求、个人需求、科技创新需求的变化，是推动研究生培养模式变革的直接动因，论文从大学理念、社会分工、高等教育大众化理论、终身教育理念、知识经济、科技进步几大因素探源了我国高校研究生培养模式变革的缘由，并推演出需求变化是研究生培养模式从单一走向双元的直接动因，也是引起研究生培养模式内在要素变革的理论基础，在此基础上，对两种研究生培养模式的价值取向、性质特征、培养对象、层次结构等方面进行重新定位与区分。

编辑推荐

研究生教育以两种方式成为向国家目标前进的基础。
第一，我们的大学负责培养教师以及工业和学术界的研究人员，这些人为明天的范例和产品铺设基础，他们又接着去培育未来的教师和研究员。
第二，研究生的学识和探索又为满足国家在技术、经济和教育上的宏伟发展目标做出了关键性的贡献。
——《重塑科学家与工程师的研究生教育》

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com