

<<焦点式语言形式教学的注意研究>>

图书基本信息

书名：<<焦点式语言形式教学的注意研究>>

13位ISBN编号：9787309084573

10位ISBN编号：7309084578

出版时间：2011-11

出版时间：复旦大学出版社

作者：宋秀平

页数：193

字数：209000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<焦点式语言形式教学的注意研究>>

内容概要

First and foremost, I will convey my heartfelt gratitude to my supervisor, distinguished Professor Dai Weidong. It is a great honor and my best luck to have him as my supervisor. I am grateful to him for his gracious guidance, invaluable suggestions and constant encouragement, without which this book would never have been possible. Further, special gratitude goes to Professor Dai for his care about my life here. Professor Dai is not only a great scholar but also a gentleman of great character. His kindness impresses all his students deeply.

<<焦点式语言形式教学的注意研究>>

作者简介

宋秀平，复旦大学外国语言文学博士后流动站博士后。

曾获上海外国语大学博士学位。

上海师范大学副教授。

研究方向：应用语言学、语篇分析和句法学。

本研究得到上海师范大学第六期文科重点建设项目“外国语言学及应用语言学”的资助。

<<焦点式语言形式教学的注意研究>>

书籍目录

Acknowledgements

Abstract

中文摘要

Abbreviations

Introduction

Chapter 1 Limitations of Krashen'S Input Hypotheses and Necessity of Focus on Form

1.1 Input

1.1.1 The Definition of Input

1.1.2 The Role of Input

1.1.3 The Type of Input

1.2 Krashen ' S Input Hypothesis

1.3 Focus on Form

1.3.1 Theoretical Explanations for Focus on Form

1.3.2 An Introduction of Focus on Form

1.4 Summary

Chapter 2 Theoretical Studies

2.0 Introduction

2.1 Attention and Its Related Concepts and the “ Noticing Hypothesis

2.1.1 Attention

2.1.2 Clarification of Attention-Related Concepts

2.1.3 The Noticing Hypothesis

2.2 Factors Affecting Noticing and Learning

2.2.1 Task Demands and Its Comment

2.2.2 SNience and Its Comment

2.2.3 Rehearsal and Its Comment

2.2.4 Input Enhancement and Its Comment

2.2.5 The Role of Output and Its Comment

2.3 Summary

Chapter 3 Empirical Studies

3.0 Introduction

3.1 Input Enhancement Study

3.1.1 The Empirical Studies by Gasseta1

3.1.2 The Empirical Studies by White and Doughty

3.1.3 The Empirical Studies by Jourdenaiseta1

3.2 Measurement Devices Study and Assessment

3.2.1 The Empirical Study by Leow

3.2.2Assessment

3.3 Task Demands.Awareness and Intake

3.3.1 The Empirical Studies by Schmidt

3.3.2 Assessment

3.4 The Role of Output

3.4.1 The Empirical Studies by Maria JdeLa Fuente

3.4.2 The Empirical Studies by Izumieta1

<<焦点式语言形式教学的注意研究>>

3.4.3 The Empirical Studies by Swain& Lapkin

3.5 Summary

Chapter 4 Experiment

4.0 Introduction

4.1 The Experiment

4.1.1 The Form in Focus

4.1.2 Subjects

.....

Chapter 5 Experiment

Chapter 6 Pedagogical Implications

Chapter 7 Conclusion

Appendix 1 Experimental Materials

Appendix 2 Testing Materials

Appendix 3 Questionnaires and Interview

Bibliography

## <<焦点式语言形式教学的注意研究>>

### 章节摘录

实验结果证明：1.注意有层次方面的差异，注意的集中强度也不尽相同。

输出促进注意的层次，并加强了注意的集中度。

深层次的注意和强集中度的注意均与学得紧密相连。

2.词汇本身所具有的交际价值是决定词汇突显度的决定性因素。

换句话说，交际价值高的词汇不需要外部突显，而对于交际价值低的目标词，外部突显促进了学习者对目标词的注意。

3.输出和即时反馈构成了最佳的学得环境。

实验证明输出会形成错误的假设。

若没有及时的反馈，错误学得会发生。

即时反馈提供了检验假设和证实假设的时机和场合。

实验证明：输出和随后的立即反馈两者密不可分，输出使学习者更加注意并有效地利用相关的反馈。

缺少输出这一环节，反馈的有效性得不到充分发挥。

4.任务的指令和要求突出了特定的语言形式，引导了学习者的注意力；任务执行的条件影响学习者加工输入的方式。

5.与理解性任务相比，输出型任务抬高了注意的度。

6.语义层面的分析获得很少的收益。

另外，本书还有一些适用于特定语言类型的发现。

在句法规则学得方面：1.后测显示，经过实验操练，单纯的外部突显使学习者注意到了目标规则，但对学习目标规则作用不大，原因是学得过程卷入了学习者内部因素，单纯的突显不足以促使学习者对目标形式进一步加工。

2.输出所激发的认知资源部不足以使学习者有效地学得目标规则，欲要熟练快速地掌握句法规则，还需借助外力的作用。

外力通过引导学习者的注意力资源并改变学习者的注意力资源分配从而使学习者很快发现了目标规则。

从而对目标规则进行有意识的操练，这种有意识的操练最终使学习者迅速固化了目标规则。

.....

<<焦点式语言形式教学的注意研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>