第一图书网, tushu007.com

<<国外听力教学和研究前沿>>

图书基本信息

书名：<<国外听力教学和研究前沿>>

13位ISBN编号：9787309087680

10位ISBN编号：7309087682

出版时间：2012-3

出版时间：复旦大学出版社

作者：邱东林，杜方圆，李晓娟　主编

页数：230

字数：223000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

为了让读者，尤其是英语教师，了解国外听力教学和研究的最新动态，为了促进和提高我国，尤其是高等院校，英语听力的教学和研究，有效地提高中国学生的听说能力，邱东林、杜方圆、李晓娟特此编写了《国外听力教学和研究前沿》。
从国外的有关权威杂志中搜索了最近10年发表的文章，共有100多篇，从中挑选了48篇文章，按8个类别进行分类，每个类别的文章按时间顺序进行排列。

作者简介

邱东林，复旦大学外国语言文学学院教授，大学英语教学部主任，1996-1997年在英国牛津大学作高级访问学者。
主要研究方向是应用语言学和语言教学。
近年来先后出版了十多部著作，其中《管理学专业英语教程》为国家教育部门推荐优秀教材，参与编写的《21世纪大学英语》、《大学英语（全新版）》均为国家重点教材。
此外，还发表了多篇论文。

第一图书网, tushu007.com

<<国外听力教学和研究前沿>>

书籍目录

一、听力概述
1 用听母语的方式听二语
Listening to a Second Language through the Ea of a FitAnne Cutler
2 听力理解策略概述
Listening Compreheion Strategies: A Review of the LiteratureJane E. Berne
3 动机、元认知意识和二语听力熟练程度在二语听力中的关系
Relatiohips among Motivation Orientatio, Metacognitive Awareness and Proficiency in L2 ListeningLarry Vandergrift
4 听力理解：学习者的角度
Listening Compreheion: The Learne? Pepective Suzanne Graham
5 词汇知识与高级英语听力理解
Vocabulary Knowledge and Advanced Listening Compreheion in English as a Foreign LanguageLa S. Stahr
二、听力的认知因素
6 语言学习者听力理解难点的认知研究
A Cognitive Pepective on Language Learne? Listening Compreheion ProblemsChristine C.M.Goh
7 究竟是“自下而上”，还是“自上而下”——二语学习者听力问题之研究
An Iight into Listene? Problems: Too Much Bottom?up or Too Much Top?down？
John Field
8 二语词语边界感知研究
The Perception of Word Boundaries in a Second LanguageEvelyn P. Altenberg
9 选择性听力
Selective ListeningGillian Brown
10 修正语流分割假设——本族语与非本族语听力的异同
Revising Segmentation Hypotheses in Fit and Second Language Listening John Field
11 二语学习者在听力中依靠的是哪类词：实词还是虚词？

Bricks or Mortar: Which Parts of the Input does a Second Language Listener Rely On？
John Field
12 英语词汇重音感知的跨语言研究
A Cross?language Study of Perception of Lexical Stress in EnglishVickie Y. Yu & Jean E. Andruski
三、听力的语用和情感因素
13 探究听力考试中的焦虑
Seeing Through Listening Compreheion Exam Anxiety Jane Arnold
14 理解英语听力中的隐含意义
Comprehending Implied Meaning in English as a Foreign LanguageNaoko Taguchi
15 考试焦虑对听力成绩的影响

第一图书网, tushu007.com

The Effects of Test Anxiety on Listening Test PerformanceYo In?nami
16 外语听力焦虑的原因、影响以及对策——使教师成为更好的英语学习者
Helping Teache Become Better English Students: Causes, Effects, and Coping Strategies for Foreign Language Listening Anxiety
Nil ü fer Bekleyen
17 提高二语听者的元认知意识：从社会文化理论角度
Raising L2 Listene? Metacognitive Awareness: A Sociocultural Theory PepectiveJeremy Cross
四、听力教学
18 “ 学着听 ” 还是 “ 听中学 ”
Learning to Listen or Listening to Learn ?
Larry Vandergrift
19 实验研究：第二语言语法能否通过听力习得？

Can Second Language Grammar Be Learned through Listening ? An Experimental StudyNel De Jong
20 听力教学再思考
Second Thoughts on Teaching ListeningJack C. Richards
21 从英语词汇分割的角度来看教授音位结构学的效果
The Effect of Teaching English Phonotactics on the Lexical Segmentation of English as a Foreign LanguageFaisal Al?jasser
22 “ 听—读 ” 和 “ 单纯听 ” 短篇故事对二语学习者听力的影响
Gai to L2 Listene from Reading while Listening vs. Listening Only in Comprehending Short StoriesAnna Ching?Shyang Chang
23 实证研究：教授二语学习者如何听确实有成效
Teaching L2 Learne How to Listen Does Make a Difference: An Empirical Study Larry Vandergrift & Marzieh H. Tafaghodtari
五、听力策略
24 探究听力理解技能及其互动模式
Exploring Listening Compreheion Tactics and Their Interaction PatterChristine C. M. Goh
25 发展学生在二语听力中的元认知能力
“ It Was Nice to See that Our Predictio Were Right ” : Developing Metacognition in L2 Listening CompreheionLarry Vandergrift
26 法语学习者听力接收策略使用之研究
The Use of Reception Strategies by Learne of French as a Foreign Language Thomas S. C. Farrell & Christophe Mallard
27 听力元认知策略调查表的设计与效度
The Metacognitive Awareness Listening Questionnaire: Development and ValidationLarry Vandergrift
28 策略知识和策略使用：新加坡学生的听说策略意识
Strategy Knowledge and Perceived Strategy Use: Singaporean Students? Awareness of Listening and Speaking Donglan Zhang & Christine C. M. Goh
29 词汇准备对听力理解、信心与策略使用的影响

The Impact of Vocabulary Preparation on L2 Listening Compreheion, Confidence and Strategy UseAnna Ching?Shyang Chang
30 二语听力策略：受年龄和母语的影响？

Listening Strategies in ESL: Do Age and L1 Make a Difference？

Birgit Harley
六、多媒体与听力
31 含有字幕的视频与二语听力中词语识别
Captioned Videotapes and Second?language Listening Word RecognitionPaul Markham
32 课堂环境中数字影音资料对语言习得的作用
Language Acquisition in the Classroom: The Role of Digital VideoErwin Tschirner
33 双重输入模式对显性和隐性记忆的影响:字幕信息对听力学习的调查研究
The Effect of Bimodal Input on Implicit and Explicit Memory: An Investigation into the Benefits of Within?language SubtitlingStephen A. Bird & John N. Williams
34 帮助选项和多媒体听力：学生对字幕和文本的使用
Help Optio and Multimedia Listening: Students? Use of Subtitles and the TracriptMaja Grgurovie & Volker Hegelheimer
35 多模态对二语学习者的影响以及对CALL的启示
The Effects of Multimodality on L2 Learne: Implication for CALL Resource Design Nicolas Guichon & Sinead McLornan
36 视频对二语听力测试的作用
The Effect of the Use of Video Texts on ESL Listening Test?taker PerformanceElvis Wagner
37 含字幕的视频在外语听力中的作用
The Effects of Captioning Videos Used for Foreign Language Listening ActivitiesPaula Winke, Susan Gass & Tetyana Sydorenko
七、CALL与听力
38 语言加工的联结主义模型与在多媒体软件协助下的听力技能训练
Connectionist Models of Language Processing and the Training of Listening Skills with the Aid of Multimedia Software Jan H. Hulstijn
39 课堂中CALL的应用:学生在真实课堂上人机互动关系分析
Using CALL in the Classroom: Analyzing Student Interaction in an Authentic ClassroomVolker Hegelheimer & Dustin Tower
40 在线学术讲座对ESL听力理解、伴随性词汇习得和策略使用的作用
Effects of Online Academic Lectures on ESL Listening Compreheion, Incidental Vocabulary Acquisition, and Strategy Use Esther Smidt & Volker Hegelheimer
41 使用多媒体故事来提高听力理解——以西班牙英语学习者为例
Using Digital Stories to Improve Listening Compreheion with Spanish Young Learne of EnglishDolores Ramirez Verdugo
42 网络为基础的听力教学法：以关系从句的习得为例
A Web?based Listening Methodology for Studying Relative Clause

AcquisitionKenneth Romeo
八、听力评价
43 二语听力评估中的任务难度研究
Exploring Task Difficulty in ESL Listening AssessmentGeoff Brindley &Helen Slatyer
44 互动输入在学术英语听力评估中的应用
The Use of Interactive Input in EAP Listening Assessment John Read
45 英语听力能力的评估：多项选择题与开放式问题的比较
A Comparison of Multiple?choice and Open?ended Respoe Formats for the Assessment of Listening Proficiency in EnglishHsiao?fang Cheng
46 地域性、种族性和国际性英语方言对听力理解的影响
Testing the Effects of Regional, Ethnic and International Dialects of English on Listening CompreheionRoy C. Major, Susan M. Fitzmaurice, Ferenc Bunta & Chandrika Balasubramanian
47 听力多项选择题显示题干和选项与否的比较
To Show or Not to Show: The Effects of Item Stems and Awer Optio on Performance on a Multiple?choice Listening Compreheion TestKozo Yanagawa & Anthony Green
48 考试形式对阅读和听力成绩影响的元分析：以多项选择题和开放式问题为例
A Meta?analysis of Test Format Effects on Reading and Listening Test Performance: Focus on Multiple?choice and Open?ended FormatsYo In?nami &Rie Koizumi

章节摘录

一、论文假设　心理语言学认为，语流中的词汇分割能力是信息解码过程中最重要的因素之一。
每种语言都有其自身的音位限制。
音位限制是指可以出现在一个音节中的语音组合和特定的音位可以出现在音节中的位置。
对于二语听力而言，一个关键的问题是听者是否会将母语的音位知识迁移到二语中去。
Weber和Cu Uer（2006）的实验已经证明了高水平二语学习者能意识到二语中特定的音位限制。
但是他们忽略了两点，一是他们的研究对象是高水平二语学习者，因此不能反映出学生是否能够快速习得音位结构知识，中、低水平二语学习者是否具备同样的音位结构知识则不得而知；二是在学习者缺乏自然输入的条件下，直接教授音位结构知识是否能提高学生的词汇分割能力。
根据以上两点作者提出了本论文的设想：教授音位结构知识对学生的词汇分割能力是有潜在帮助的。
本论文主要讨论提高学生对音位结构知识的关注的有效性。
具体回答两个问题：音位结构知识是否能应用到语流中的词汇分割？
如果可以，二语学习者应用这种知识的自动化水平（automaticity）和英语本族语者相比有什么异同？
二、实验方法本论文运用“实验前测试一实验一实验后测试”的模式。
在实验前测试中，三组学生都使用了单词识别方法（wordspottingtask）。
这种方法要求受试者在电脑播放的一段无意义语流的开始或结尾识别出真正的单词（比如在garshlock中识别出lock）。
受试者按反应键作出回应。
实验的因变量是反应时间（reactiontime，即受试者识别出单词的时间）和错误率（errorrate，即受试者没有识别出单词的比率）。
这种实验方法的优势在于它模仿了听者在听时的真实状况，即在连续的语流中识别出单词。
在本实验的单词识别方法中，决定音位限制情况的是前一个无意义音节的最后片段和目标词的第一个声音片段的音位组合。
根据36个常用的英语单音节词（由/w/，／L／，／r／开头.各12个单词）和Yavas（2006）总结的不可能在英语中出现的首尾辅音群，以及QA（阿拉伯语的一种方言，本实验中第二、三组学生的母语）中符合其发音规则的词首辅音群，笔者规定了4种音位限制的情况。
第一种情况是通用限制（commonboundary），即英语和阿拉伯语中都不允许的音位组合，如line的第一个音素出现在中，因为/tl/辅音群在两种语言中都不可能出现在词首；第二种情况是英语限制，即英语中不允许的音位组合，如英语中对/vi：dlain/有限制，但在阿拉伯语中却不受限制；第三种情况是阿拉伯语限制（Arabicboundary），即阿拉伯语中不允许的音位组合；第四种情况是没有限制（noboundary），即英语和阿拉伯语中都允许的音位组合。
作者据此编制了4张列表，每张列表都包括了36个目标词语，但每个词的音位限制情况各不相同，但4种情况的词在每个列表中是相互平衡的。
4张列表中的语音片段由英语为母语的女声用Cool Edit录音后，再分成独立的音频文件，最后转到电脑硬盘上供实验时使用。
在实验前测试中，每个受试者都单独在电脑前戴着耳机进行测试。
受试者在听声音片段的过程中如果听到一个英语单词，要以最快的速度点鼠标，并大声说出这个单词。
计算机可以记录每个受试者的反应时间并录音以便进行后续的错误分析。
完成实验前测试后，两组阿拉伯学生进行了为期8周，每周一个半小时的音位结构知识的授课。
实验组学生还进行了额外的培训，包括三个阶段。
第一阶段（两周时间），提高学生对音位的感知能力，让学生记忆不可能出现在英语中的音位组合；第二阶段（第三周起），记住不可能出现在英语词语之间的音位组合；第三阶段（第五周起），进行课堂训练，让学生听一遍录音，然后找出其中不可能出现在英语中的音位组合。

在8周的实验后，两组阿拉伯学生再次进行单词识别方法的测试，步骤与实验前测试完全相同。唯一的差异是英语本族语者组不参加实验后测试。

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com