

<<学前教育科学研究方法>>

图书基本信息

书名：<<学前教育科学研究方法>>

13位ISBN编号：9787309089448

10位ISBN编号：7309089448

出版时间：2012-6

出版时间：复旦大学出版社

作者：张宝臣，李兰芳 主编

页数：216

字数：436000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前教育科学研究方法>>

### 内容概要

《学前教育科学研究方法(第2版全国学前教育专业新课程标准十二五规划教材)》编著者张宝臣等。

《学前教育科学研究方法(第2版全国学前教育专业新课程标准十二五规划教材)》以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和2011年《教师教育课程标准(试行)》为依据,按照教育科学研究的逻辑顺序,详细介绍了学前教育科学研究的原则、方法和途径。

具体内容包括学前教育科学研究课题的选择、文献的查阅、研究计划的制订、研究的具体方法(观察法、调查法、实验法、测验法、作品分析法、个案法、行动研究法、质的研究)、研究资料的整理与分析以及研究成果的表述与评价。

为实现学前教育专业教师教育课程的学科化、理论化向专业化、职业化和实践化的转型,本教材突出了实用性和实践性,每一章后均附有相应的案例,并设计了具有操作价值的“实训活动”,以期实现学生学前教育科研技能的获得。

本教材的适用对象为普通高等学校、职业技术学院的学前教育专业以及幼儿师范院校的学生。

## <<学前教育科学研究方法>>

### 作者简介

张宝臣，男，现任温州职业技术学院高等职业教育研究所所长、教授、硕士研究生导师，第八届浙江省兼职督学，温州市“新世纪551人才工程”培养人选第二层次。

研究方向：教育基本理论、职业教育理论。

曾在《中国高教研究》《教师教育研究》《社会科学战线》《教育理论与实践》等杂志上发表论文50篇，多篇被人民大学报刊复印资料全文转载；出版学术著作《农村教育问题散论》《班主任工作的理论与实践》《班主任工作艺术论》3部；主编（合作主编）教材《班级管理概论》《教育学教程》《课堂教学艺术》《班主任工作操作策略》等10部，参编教材7部；2001年获浙江省人民政府教学成果奖二等奖，2008年获温州市哲学社会科学研究成果奖三等奖（著作类）；主持、参与省部级、厅局级科研课题10余项。

## <<学前教育科学研究方法>>

### 书籍目录

#### 第一章 学前教育科学研究概述

##### 第一节 学前教育科学研究的内涵

- 一、教育科学研究的含义
- 二、学前教育科学研究的含义与意义
- 三、学前教育科学研究方法的内涵

##### 第二节 学前教育科学研究的一般步骤

- 一、选定研究课题
- 二、查阅文献资料
- 三、确定研究方法
- 四、制订研究计划
- 五、整理和分析研究资料
- 六、成果表述与评价

##### 第三节 学前教育科学研究的发展与类别

- 一、学前教育科学研究方法发展述略
- 二、学前教育科学研究的类别

##### 第四节 学前教育科学研究的基本原则

- 一、客观性原则
- 二、系统性原则
- 三、教育性原则
- 四、伦理性原则

#### 第二章 学前教育科学研究课题的选择

##### 第一节 学前教育科学研究课题的内涵

- 一、学前教育科学研究课题的含义
- 二、学前教育科学研究课题的类型
- 三、学前教育科学研究课题选择的意义

##### 第二节 学前教育科学研究课题选择的原则

- 一、价值性原则
- 二、创新性原则
- 三、可行性原则
- 四、科学性原则

##### 第三节 学前教育科学研究课题的来源

- 一、从社会发展需要出发提出课题
- 二、从幼儿园课程改革需要提出课题
- 三、从学前教育实践中提出课题
- 四、从日常观察中发现问题
- 五、从当前国内外学前教育信息的分析总结中提出问题
- 六、从学前教育学和其他有关学科关系中提出问题

##### 第四节 学前教育科学研究课题选择的程序

- 一、初选课题
- 二、课题初探
- 三、确定课题
- 四、课题具体化
- 五、撰写开题报告

##### 第五节 正确选题应具备的条件

- 一、广博的知识是选题的前提基础

## <<学前教育科学研究方法>>

二、存疑的治学精神和独立思考能力是选题的必要条件

三、及时掌握科研动态是正确选题的重要保证

四、从实际出发是选题的切入点

第三章 学前教育科学研究文献的查阅

第一节 学前教育科学研究文献查阅的内涵

一、学前教育科学研究文献的含义

二、学前教育科学研究文献的分布

三、文献查阅在学前教育科研中的作用

第二节 学前教育科学研究文献查阅的过程和方法

一、学前教育科学研究文献查阅的过程

二、学前教育科学研究文献查阅的方法

第三节 学前教育科学研究中文献综述的撰写

一、学前教育科学研究文献综述概述

二、学前教育科学研究文献综述的结构

三、撰写学前教育科学研究文献综述的基本要求

第四章 学前教育科学研究计划的制订

第一节 学前教育科学研究计划制订的内涵

一、研究计划制订的界定

二、研究计划的基本内容

三、撰写开题报告

第二节 学前教育科学研究对象的选择

一、学前教育科学研究对象的界定

二、选择样本的基本要求

三、取样的基本方法

第三节 学前教育科学研究变量的分析研究

一、变量的界定

二、变量的选择与确定

第五章 教育观察法

第一节 教育观察法的内涵

一、教育观察法的含义

二、教育观察法的特点

三、观察法的意义

第二节 教育观察法的实施

一、教育观察法的实施步骤

二、教育观察法的要求

第三节 取样观察法及其运用

一、时间取样观察法

二、事件取样观察法

第四节 叙述观察法及其运用

一、实况详录法

二、日记描述法

三、轶事记录法

第五节 观察中特殊问题的处理及教育观察法简评

一、观察中特殊问题的处理

二、教育观察法的优点与局限

第六章 教育调查法

第一节 教育调查法的内涵

## <<学前教育科学研究方法>>

- 一、教育调查法的含义
- 二、教育调查法的特点
- 三、教育调查法的优点与局限
- 四、教育调查法的类型
- 五、教育调查法的实施步骤
- 第二节 问卷调查法及其运用
- 一、问卷调查法的含义与特点
- 二、问卷的设计
- 三、问卷的编排
- 四、问卷的试测与修改
- 五、问卷的分发与回收
- 第三节 访谈调查法及其运用
- 一、访谈调查法的含义与特点
- 二、访谈调查的类型
- 三、访谈调查的实施
- 第七章 教育实验法
- 第一节 教育实验法的内涵
- 一、教育实验法的含义
- 二、教育实验法的特点
- 三、教育实验法的优点和局限
- 四、教育实验法的类型
- 五、教育实验法的一般程序
- 第二节 教育实验假设的形成与表述
- 一、实验假设的内涵
- 二、实验假设的来源
- 三、实验假设的确立
- 四、实验假设的表述
- 第三节 教育实验设计
- 一、教育实验变量
- 二、教育实验效度
- 三、教育实验的配组
- 四、教育实验结果的验证
- 第八章 教育测验法
- 第一节 教育测验法的内涵
- 一、教育测验法的含义和功能
- 二、教育测验法的主要类型
- 三、教育测验法的优点和局限
- 第二节 标准化测验
- 一、标准化测验的内涵
- 二、标准化测验的实施
- 三、我国常用的学前儿童标准化测验工具
- 第三节 自编测验
- 一、自编测验的内涵
- 二、自编测验工具的制作
- 三、自编测验的应用
- 第九章 作品分析法
- 第一节 作品分析法的内涵

## <<学前教育科学研究方法>>

- 一、作品分析法的含义
- 二、作品分析法的特点
- 三、作品分析法的优点与局限
- 四、作品分析法在学前教育研究中的意义

### 第二节 作品分析法的分类

- 一、语言作品分析
- 二、构建作品分析
- 三、绘画、手工作品分析
- 四、其他作品分析

### 第三节 作品分析法常用的五个维度

- 一、内容
- 二、形式
- 三、时间
- 四、能力
- 五、性格

### 第四节 作品分析法的操作程序

- 一、明确具体研究目标
- 二、确定分析指标
- 三、选择作品抽查方法
- 四、实施操作
- 五、研究资料的统计与分析
- 六、得出结论

### 第五节 作品分析法的运用

- 一、学前儿童心理特点分析
- 二、学前儿童发展分析
- 三、学前儿童比较分析

## 第十章 个案法

### 第一节 个案法的内涵

- 一、个案法的含义
- 二、个案法的类型
- 三、个案法的特点
- 四、个案法的优点与局限

### 第二节 个案法的实施方式与手段

- 一、个案法的实施方式
- 二、个案法常用的研究手段

### 第三节 个案研究的一般步骤

- 一、确定研究对象
- 二、制定研究计划
- 三、研究资料的收集和分析
- 四、研究结论的形成
- 五、研究报告的撰写

## 第十一章 行动研究

### 第一节 行动研究的内涵

- 一、行动研究的含义
- 二、行动研究的特征

### 第二节 行动研究的操作模式

- 一、行动研究的基本模式

## <<学前教育科学研究方法>>

二、行动研究的操作程序

三、行动研究的步骤

第三节 行动研究在学前教育科研中的操作

一、行动研究在学前教育研究中的作用

二、行动研究在学前教育科学研究中的操作

第四节 学前教育行动研究成果的表达形式

一、教育日志

二、教育叙事

三、教育案例

四、教育课例

第十二章 质的研究

第一节 质的研究的内涵

一、质的研究的起源与发展

二、质的研究的特点

三、质的研究与定性研究、定量研究

第二节 质的研究的研究过程

一、研究设计

二、收集资料

三、整理和分析资料

四、研究报告的撰写

第三节 幼儿教师进行质的研究的研究策略

一、注意质的研究方法在学前教育研究中的适用领域

二、注意质的研究方法在学前教育研究中运用的局限性

三、质的研究与定量研究的适当结合使用

四、重视研究关系的反思

第十三章 学前教育科学研究资料的整理与分析

第一节 文字资料的整理与分析

一、文字资料的整理

二、文字资料的分析

第二节 数据资料的整理

一、检查资料

二、数据分类

三、编制统计表与统计图

四、编制次数分布表与次数分布图

第三节 数据资料的分析--描述统计

一、集中量数

二、差异量数

三、差异系数

四、标准分数

五、相关系数

第四节 数据资料的分析--假设检验

一、假设检验的几个基本问题

二、Z检验和T检验(平均数差异的显著性检验)

三、F检验(方差差异的显著性检验)

四、 $\chi^2$ 检验(计数数据差异的显著性检验)

第五节 数据处理中统计工具的运用

一、运用Excel进行数据资料的处理



## <<学前教育科学研究方法>>

二、运用SPSS for Windows进行数据资料的处理

第十四章 学前教育科学研究的成果表述与质量评价

第一节 学前教育科学研究成果表述的内涵

一、学前教育科学研究成果表述的意义

二、学前教育科学研究成果表述的类型

三、学前教育科学研究成果表述的要求

第二节 学前教育科学研究成果表述的步骤与方法

一、学前教育科学研究成果表述的步骤

二、学前教育科学研究成果表述的方法

第三节 学前教育科学研究报告的撰写

一、学前教育科学研究报告的主要内容

二、学前教育科学研究报告的基本结构

三、学前教育科学研究报告撰写的方法

第四节 学前教育科学研究论文的撰写

一、学前教育科学研究论文的主要内容

二、学前教育科学研究论文的基本结构

三、学前教育科学研究论文的一般特征

四、学前教育科学研究论文各部分的撰写

第五节 学前教育科学研究的质量评价

一、学前教育科学研究质量评价的功能

二、学前教育科学研究质量评价的内容与指标

三、学前教育科学研究质量评价的方法

四、学前教育科学研究结题报告的撰写

参考文献 · 收起全部<&t;

## &lt;&lt;学前教育科学研究方法&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：二、研究计划的基本内容 学前教育科研计划应遵循研究设计的思路，围绕要解决的问题来制订。

研究计划要通过研究内容来体现。

一项研究计划，如果提不出具体的研究内容，就无从研究。

研究内容的多少与课题的大小直接关系。

如果研究课题很大，研究的内容必定很多；如果研究课题较小，研究的内容也就比较少。

有了具体的研究内容，就可以依据研究内容设计更为具体的研究方案。

研究内容必须准确体现研究课题。

研究计划的内容主要包括以下八个方面。

（一）研究课题 课题名称应简明、具体、确切，应对研究的任务或要解决的问题作明确表述。

例如，课题“流动人口家庭幼儿教育途径与方法的研究”，题目反映该课题研究的对象是流动人口家庭的幼儿，研究范畴指向幼儿教育途径与方法的探索，研究方法没有直接反映，说明课题综合采用了多种方法。

（二）课题研究的目的和意义 1.研究目的、意义的论述 首先，要阐述课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而搞这项研究。

因为任何课题研究不是凭空来的，都有一定的背景和思路。

其次，要阐述此项研究的目的和意义，即为什么要研究，研究的价值是什么，解决什么问题。

2.国内外研究的历史和现状，以及本课题研究的特色或突破点 要认真、仔细地查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题做过哪些研究及其研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。

把已有研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往研究的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。

这样，既可以更加突出本课题研究的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。

（三）课题研究的范围和内容 任何教育科研课题都应该有一定的研究范围，否则，课题研究就无法进行。

1.对研究对象的界定 对研究对象的界定包括两个方面：其一是对研究对象总体范围进行界定，其二是对一些研究对象的模糊概念进行界定。

这既关系到研究对象如何选取，也关系到研究成果的适用范围。

（1）对研究对象总体范围进行界定。

如果研究对象的总体不同，那么同一个研究课题所得到的结论就很可能不同。

例如，研究幼儿园教师的素质，以经济发达地区幼儿教师为研究对象总体和以欠发达地区幼儿教师为研究对象总体所得到的结论就可能不一样。

因此，对研究对象的总体范围进行界定非常重要。

（2）对一些研究对象的模糊概念进行界定。

有不少课题中研究对象的概念模糊，外延不确定，没有一个统一和明确的定义。

因此，必须给予界定，以确定研究对象总体的范围，正确选取研究对象的样本。

一般来说，对这些模糊概念进行界定，应尽可能使用有参考依据的、比较权威的、被大多数人所认可的说法。

2.对一些关键概念的界定 对研究课题中的一些关键概念必须下比较明确的定义。

这一方面可以使该课题研究在确定的范围内开展，使课题思路明确清晰，具有可操作性，使研究成为一个有确切涵义的问题，具有科学性；另一方面也便于别人按照研究者规定的范围来理解研究结果和评价该研究的合理性。

因为在教育科学研究和实践中，许多概念说法不一，观点各异，所以不下明确定义就无法显示研究目标。

要使课题研究具备可操作性，还要通过给变量下操作定义，确定其操作指标。

## <<学前教育科学研究方法>>

给关键概念下定义，包括对所有关键概念下定义。

例如，“在培训作中提高园长政治素质的研究”中，不仅要“政治素质”这一概念下定义，还要指出“政治素质提高”的研究范围，即只涉及培训工作中园长政治素质的提高。

## <<学前教育科学研究方法>>

### 编辑推荐

《全国学前教育专业(新课程标准)"十二五"规划教材:学前教育科学研究方法(第2版)》的适用对象为普通高等学校、职业技术学院的学前教育专业以及幼儿师范院校的学生。

<<学前教育科学研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>