

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育活动设计与指导>>

13位ISBN编号：9787309089783

10位ISBN编号：7309089782

出版时间：2012-8

出版时间：复旦大学出版社

作者：杨旭，杨白 主编

页数：245

字数：511000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

内容概要

杨旭、杨白主编的《幼儿园教育活动设计与指导》根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2001年）和最新幼儿教师教育课程标准（2011年）编写而成。

把幼儿园健康教育、语言教育、科学教育、社会教育、艺术教育五大领域（或七个方面）的内容合为一本，避免了各领域之间的重复和互相割裂，系统性强，便于学生的学习与理解。

在教材的内容范围和深浅程度上，充分考虑了目前幼儿园一线教师所需的基本知识和技能，突出实用性和操作性特色，尤其便于学生的自主学习与实践操作能力的提高。

《幼儿园教育活动设计与指导》配有光盘，内含各类型幼儿园教育活动课堂实录，给读者提供直观、生动的参考资料，便于理解和掌握。

《幼儿园教育活动设计与指导》可作为普通高等学校、职业教育院校学前教育专业、幼儿师范院校的专业教材，亦可作为幼儿园教师职前培训或在职进修，业务培训教材使用。

此外，也可供广大的幼教工作者阅读与参考。

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

作者简介

杨旭，高级讲师，历任湖南省衡阳市广播电视大学副校长、湖南省耒阳师范学校党委书记、湖南省衡阳幼儿师范学校党委书记、校长。

在各级专业学术刊物上发表学术论文12篇。

合编《大学物理简明教程》，由湖南师范大学出版社出版。

杨白，高级讲师，担任教育学、心理学及活动设计等学科教学工作。

主持或参与省级以上教研教改课题2项，在各级专业学术刊物上发表学术论文10篇。

1999年参编《开启心灵智慧的金钥匙》，由湖南科技出版社出版发行。

2004年参编《中学生心理健康教育自助教材》，由湖南教育出版社出版发行。

2006年参编的《学前教育科学研究方法》由复旦大学出版社出版发行。

2005年编著出版了《多元智能活动开放课程》（科学-探索）全国幼儿教师指导用书（上、下册）和幼儿活动用书共八部教材，由中国农村读物出版社出版发行。

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

书籍目录

第一章 幼儿园教育活动设计与指导概述

第一节 幼儿园教育活动的概述

- 一、幼儿园教育活动的实质
- 二、我国幼儿园教育目标概述
- 三、幼儿园教育活动的內容

第二节 幼儿园教育活动的设计策略

- 一、幼儿园教育活动设计的原则
- 二、幼儿园教育活动设计的步骤
- 三、幼儿园教育活动计划的编制

第三节 幼儿园教育活动的指导策略

- 一、教育活动中观察幼儿的策略
- 二、教育活动的组织策略
- 三、教育活动的语言运用策略

第二章 幼儿园健康教育活动的的设计与指导

第一节 幼儿园健康教育活动概述

- 一、幼儿园健康教育的内涵
- 二、幼儿园健康教育的目标
- 三、幼儿园健康教育的内容
- 四、幼儿园健康教育的实施原则
- 五、幼儿园健康教育活动的途径

第二节 幼儿园身心保健教育活动的组织形式、组织方法和设计指导

- 一、幼儿园身心保健教育的组织形式
- 二、幼儿园身心保健教育活动的组织方法
- 三、幼儿园身心保健教育活动的组织与设计
- 四、幼儿园身心保健教育活动案例及评析

第三节 幼儿园身体锻炼活动的组织形式、组织方法和设计指导

- 一、幼儿园身体锻炼活动的组织形式
- 二、幼儿园身体锻炼活动的组织方法
- 三、开展幼儿园身体锻炼活动应注意的问题
- 四、幼儿园身体锻炼活动的设计与指导
- 五、幼儿园身体锻炼活动案例及评析

第三章 幼儿园语言教育活动的设计与指导

第一节 幼儿园语言教育活动概述

- 一、幼儿语言教育对幼儿发展的作用
- 二、幼儿学习语言的特点
- 三、幼儿园语言教育的目标
- 四、幼儿园语言教育的内容
- 五、幼儿语言教育的方法

第二节 幼儿园的谈话活动

- 一、谈话活动的概述
- 二、谈话活动的设计与组织指导
- 三、活动案例及评析

第三节 幼儿园的讲述活动

- 一、幼儿园讲述活动概述
- 二、讲述活动的设计与指导

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

三、讲述活动案例及评析

第四节 幼儿园的听说游戏

一、听说游戏的概述

二、听说游戏的设计与指导

三、听说游戏的案例及评析

第五节 幼儿园的文学活动

一、幼儿文学活动的概述

二、幼儿文学活动的设计与指导的基本结构

三、几种常见文学活动的设计与指导

四、文学活动案例及评析

第六节 幼儿园的早期阅读活动

一、早期阅读活动的概述

二、早期阅读活动的设计与指导

三、早期阅读活动的案例及评析

第四章 幼儿园科学教育活动的设计与指导

第一节 幼儿科学教育活动的概述

一、幼儿科学教育的概念

二、幼儿科学教育的意义

三、幼儿科学教育的目标

四、幼儿园科学教育的内容

第二节 集体活动中科学教育的设计与指导

一、观察认识型活动的设计与指导

二、实验操作型活动的设计与指导

三、技术操作型科学教育活动的设计与指导

四、科学讨论型教育活动的设计与指导

第三节 区角活动中的科学教育

一、区角学习活动的概述

二、区角活动的材料提供

三、区角活动的指导要求

第四节 游戏活动中的科学教育

一、幼儿科学游戏的概述

二、科学游戏的类型

三、科学游戏的设计与组织

第五节 生活活动中的科学教育

一、生活中的科学教育概述

二、自然角中的观察与照料活动

三、种植和饲养活动

四、远足活动

五、偶发性科学活动

第五章 幼儿园数学教育活动的设计与指导

第一节 幼儿数学教育活动的概述

一、幼儿数学教育的含义

二、幼儿数学教育的目标

三、幼儿数学教育的内容

四、幼儿数学教育的途径

五、幼儿数学教育的方法

第二节 幼儿感知集合的教育

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

一、学习分类

二、认识“1”和“许多”

三、比较两组物体的相等与不相等

四、感知集合活动案例及评析

第三节 认识10以内数概念的教育

第四节 学习10以内数的加减教育

一、幼儿10以内数的加减运算概念的发展

二、学习10以内数的加减教育目标

三、学习10以内数的加减教育活动设计与组织指导

四、10以内数的加减活动案例及评析

第五节 认识量的教育

一、幼儿认识量的特点

二、认识量的教育目标

三、认识量的教育活动的设计与组织指导

四、认识量的活动案例及评析

第六节 认识几何形体的教育

一、幼儿认识几何形体的特点

二、认识几何形体的教育目标

三、认识几何形体教育活动的设计与组织指导

四、认识几何形体活动案例及评析

第七节 认识时间的教育

一、幼儿认识时间的发展

二、认识时间的教育目标

三、认识时间教育活动的设计与组织指导

四、时间概念活动案例及评析

第八节 认识空间方位的教育

一、幼儿认识空间方位的发展

二、认识空间方位的教育目标

三、认识空间方位教育活动的设计与组织指导

四、认识空间方位活动案例及评析

第六章 幼儿园社会教育活动的设计与指导

第一节 幼儿园社会教育概述

一、幼儿社会教育的含义

二、社会教育对幼儿发展的重要作用

三、幼儿社会学习的特点

四、幼儿园社会教育的目标

五、幼儿园社会教育的内容

六、幼儿园社会教育的途径

七、幼儿园社会教育的方法

第二节 幼儿园社会教育活动的设计与指导

一、幼儿园社会教育活动的设计

二、幼儿园社会教育活动的组织与指导

三、幼儿园社会教育活动案例及评析

第七章 幼儿园美术教育活动的设计与指导

第一节 幼儿园美术教育活动概述

一、幼儿美术教育的含义

二、幼儿美术教育对幼儿全面发展的作用

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

三、幼儿园美术教育的目标

四、幼儿园美术教育的内容

第二节 幼儿园美术教育活动的设计与组织原则

一、幼儿园美术教育活动设计的一般环节

二、幼儿园美术教育活动的组织原则

第三节 幼儿园各类型教育活动的内容与指导

一、幼儿园绘画教育活动的内容与指导

二、幼儿园美术欣赏内容与指导

三、幼儿园手工教育活动的内容与指导

第四节 幼儿园日常美术教育活动的形式与指导

一、美术角活动

二、美术室活动

三、日常环境布置活动

四、渗透在其他领域教育中的美术活动

五、节日活动中的美术活动

六、日常外出中的欣赏活动

七、随机性的美术活动

八、家庭中的美术活动

第八章 幼儿园音乐教育活动的设计与指导

第一节 幼儿园音乐教育活动概述

一、幼儿音乐教育活动的含义

二、幼儿音乐教育的作用

三、幼儿园音乐教育的目标

四、幼儿园音乐教育活动的类型

第二节 幼儿园歌唱活动的设计与指导

一、歌唱活动的教育内容

二、幼儿歌唱活动的选材

三、幼儿歌唱活动的设计与指导

四、幼儿歌唱教育活动案例及评析

第三节 幼儿园韵律活动的设计与指导

一、韵律活动的教育内容

二、幼儿韵律活动的选材

三、幼儿园韵律活动的设计与指导

四、幼儿韵律活动案例及评析

第四节 幼儿园打击乐演奏活动的设计与指导

一、打击乐演奏活动的教育内容

二、幼儿打击乐演奏活动的选材

三、幼儿园打击乐演奏活动的设计与指导

四、幼儿打击乐演奏活动案例及评析

第五节 幼儿园音乐欣赏活动的设计与指导

一、音乐欣赏活动的教育内容

二、音乐欣赏活动的选材

三、幼儿音乐欣赏活动的设计与指导

四、幼儿欣赏活动案例及评析

第九章 幼儿园综合教育

第一节 幼儿园综合教育概述

一、幼儿园综合教育的内涵

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

二、幼儿园综合教育的意义

三、幼儿园综合教育课程的特点

第二节 幼儿园综合教育课程的实施要求

一、三个方面的综合

二、实现三个层次的综合

三、实施综合教育应注意的问题

四、幼儿园综合教育活动案例及评析

主要参考书目

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

章节摘录

比一比，看谁找得又快又对。

比如在四季的画面上，荷花在春天开放；迎春花在夏天盛开，小朋友在堆雪人；腊梅花在秋天开花；冬天池塘里小蝌蚪游来游去等。

三、科学游戏的设计与组织 (一) 幼儿科学游戏的设计 1. 科学游戏目标要明确 教师在设计科学游戏时游戏目标要明确，如这个游戏幼儿可能获得什么样的科学经验或概念，参与活动的兴趣、积极性等教师要做到心中有数。

2. 提供的材料要有效 首先，材料的可操作性要强。如在“会变的颜色”游戏中，师生共同在幻灯片上涂上各种颜色，让幼儿通过幻灯或对着太阳光用透明的颜色胶片观察颜色的变化，这样，颜色混合现象就一目了然。再提供颜料让幼儿玩色、调色、涂色，这样幼儿探索的兴致更高。其次，材料要循序渐进地提供，使科学游戏像“魔术”一样有“魔力”吸引幼儿。再次，提倡自制游戏材料，或利用废旧物品进行制作。

如在易拉罐的罐壁上安上橡皮泥就成了简易不倒翁，激发幼儿的想象力和创造力。

3. 游戏的玩法要具体 设计科学游戏，要详细说明怎么玩，适合什么年龄阶段的幼儿玩，适合几个人玩，以及要求幼儿遵守的游戏规则等等。

通常科学游戏都是规则游戏，游戏的规则应服从于科学教育的要求和游戏的展开，游戏的规则要简单，便于幼儿操作。

例如：“贴鼻子”的游戏，目的是发展幼儿的手眼协调能力，因此要求幼儿站在三米线外，看准鼻子部位，然后必须闭上眼睛，上去贴鼻子，贴完后才能睁开眼睛。谁贴得准就获胜。

“闭上眼睛”，就是要求幼儿必须执行的规则，如果不遵守规则，游戏就无法进行。

4. 教师的角色要灵活转变 幼儿在游戏中，教师要担任观察者、指导者、评价者的角色。幼儿游戏时，教师要仔细观察，促进幼儿更好地游戏。

游戏过程中，教师应注重指导艺术，把握好指导的度和时机，并注重游戏中的评价作用，让幼儿体验快乐。

(二) 科学游戏的组织领导 1. 营造游戏氛围，调动幼儿参与游戏的热情。

2. 帮助幼儿理解游戏的玩法和规则。教师要用简单明了的语言和适当的动作示范，让幼儿明白游戏的玩法及规则，必要时可以运用教具讲解游戏的玩法和规则。

根据需要，可示范玩一次或做一点热身活动，待幼儿完全理解了游戏的规则要求即可正式开始。

3. 正式组织幼儿开展游戏。游戏时教师一方面要关注游戏的进展，同时还要关注幼儿在游戏时的反应，即观察幼儿在游戏中说些什么，做些什么，你投放的材料幼儿是否感兴趣等等。

当幼儿遇到问题和困难时教师要给以引导和支持，教师还可以以角色的身份参与到游戏中，以推动游戏的发展。

如“老鹰抓小鸡”的游戏，游戏开始时教师扮演鸡妈妈，模仿鸡妈妈的声音和动作，惟妙惟肖地表演大大地激起了幼儿游戏的兴趣，调动了幼儿参与游戏的积极性。

4. 做好游戏的评价工作。游戏评价是幼儿科学游戏组织的重要一环，评价形式灵活多样。

一是自我的肯定。

科学游戏重视幼儿的亲身体验，可组织幼儿交流一下游戏中自己的所见所想以及自己的发现和内心的感受等。

二是同伴的赞许。

活动中一个孩子的发现往往会得到同伴的赞扬，使他真切地体会到成功的快乐，也是激发同伴探索成功的动力。

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

三是成人的赏识。

在科学游戏过程中，教师要及时地以赏识的语言、动作、表情去鼓励幼儿的每一个进步，帮助他们不断地体验成功的快乐，让他们在成人的赏识中不断教学活动、游戏活动以外，引导幼儿开展的科学活动。

生活教育是幼儿科学教育的一个不可缺少的途径，教师教育的目的和计划随幼儿的发现而产生并调整，探索的问题是幼儿遇到的真实的、有意义的问题。

因此，生活教育对幼儿的发展具有重要的价值。

生活中的科学教育包括自然角中的观察与照料活动、种植和饲养活动、远足活动和偶发性的科学活动。

二、自然角中的观察与照料活动【一）什么是自然角自然角就是在幼儿园的活动室内向阳的角落，安放一张桌子或设置一个分层木架，将一些适于在室内生长和照料的动、植物或收集来的非生物有秩序地陈列在上面。

自然角中可以放置的物品一般有以下儿种。

- 1.幼儿喜爱的小动物，如：金鱼、乌龟、蝌蚪、小鸟、各种昆虫。
- 2.管理方便的植物，如：各种各样的种子、水果、树叶、种植的葱、蒜等。
- 3.收集的非生物，如：各种卵石等有趣的物品。

（二）自然角的特点 1.能够集中、真实地再现和反映自然环境中的事物，同时也使活动室增添一份自然美。

- 2.能够方便幼儿在日常生活进行随机的和长期的观察活动。
- 3.能够激发幼儿主动探索的兴趣和对周围事物的敏感性和责任感。

（三）自然角的日常管理 1.自然角的陈列物应按幼儿的认知特点，采用合适的内容和材料。

小班幼儿年龄小，认知水平低，安排品种不宜过多，以直观、常见、典型、成品类为主，如金鱼、乌龟等。

种植类宜选择生长变化快、易观察的，如水仙。

中、大班品种可以丰富一些，适宜观察生长周期稍长的动、植物，如养蚕、养蝌蚪，种子发芽生长等。

成品类可增加盆景、插花艺术、各地特产、矿石等，以开阔视野。

- 2.自然角的内容应随季节变化和幼儿的学习进程更换。

自然角中的物品应根据科学教育的计划、自然界季节的变换更换内容。

比如，春天可以让幼儿自己饲养小蝌蚪、种植大蒜，秋天则可以让幼儿自己收集秋天的果实、种子或采集树叶、秋虫制作标本。

同时还可以根据本班幼儿的实际水平，配合主题教学活动，有计划、有选择地布置一些内容。

如实施主题活动“有趣的昆虫”，自然角可以陈列幼儿捕捉的昆虫。

- 3.随时注意观察和指导幼儿在自然角的活动。

自然角所陈列的物品不应是一种摆设，而应让幼儿通过对这些物品的感知去认识事物，所以允许幼儿自由地观察、接触。

教师应注意观察幼儿在自然角的活动，并及时地加以引导，从而造就幼儿随机的学习机会。

- 4.让幼儿参与自然角的日常管理。

自然角的布置可以和幼儿共同商量，教师可以组织幼儿一起为自然角采集物品，让他们轮流照料和看管自然角的物品。

此外，还可安排幼儿参与自然角的整理和清理工作，各种物品应分类摆放，培养幼儿观察或摆弄后归还原处，摆放整齐。

小班的孩子可在老师帮助下做一些简单的清理工作，如抹抹灰等。

中、大班的孩子可排出值日生表，教师指导幼儿清扫、喂食、换水、记录，使幼儿在参与中加深对科学的认识。

三、种植和饲养活动（一）幼儿园种植和饲养活动的教育作用 幼儿科学教育中的种植活动是指幼儿在园地、自然角（或用盆、木箱等）种植花卉、蔬菜和农作物等的活动。

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

饲养活动是指在饲养角里喂养、照料小动物的活动。

种植和饲养是幼儿喜爱的活动，是一种独特的科学教育途径，也是幼儿探索生命科学的一种重要方法。

其作用在于如下几点。

1.在种植植物、饲养小动物活动中，幼儿亲历了动、植物的生长变化，能激发幼儿热爱自然、关爱生命的兴趣与情感。

2.在种植和饲养活动中幼儿亲自操作，种植一些易于生长的植物、饲养易于照料的小动物，不仅能学。

.....

<<幼儿园教育活动设计与指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>