第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童家庭与社区教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童家庭与社区教育>>

13位ISBN编号：9787309090901

10位ISBN编号：730909090X

出版时间：2012-8

出版时间：复旦大学出版社

作者：周雪艳

页数：138

字数：278000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书根据现代社会背景下我国家庭教育的现状，结合幼儿园教育改革的实际，较系统全面地阐明了学前儿童家庭教育的基本原理、原则和方法，探讨了制约家庭教育的各种因素，分析了特殊类型家庭和不同年龄阶段儿童家庭教育问题和教育对策，论述了幼儿园与家庭、社区合作共育的问题。

本书力求做到理论性、创新性、可读性和实践性的有机结合，适合普通本科院校和高等职业院校学前教育专业学生使用，也可供早教机构、幼儿园教师以及广大家长参考阅读。

第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童家庭与社区教育>>

书籍目录

第一章　家庭与家庭教育
　第一节　家庭概述
　第二节　家庭教育概述
　第三节　家庭教育的产生与发展
　第四节　家庭教育的特点
第二章　制约学前儿童家庭教育的因素
　第一节　家庭内部因素
　第二节　家庭外部因素
第三章　学前儿童家庭教育的目的、任务与内容
　第一节　学前儿童家庭教育的目的
　第二节　学前儿童家庭教育的任务和内容
第四章　学前儿童家庭教育的原则和方法
　第一节　学前儿童家庭教育的原则
　第二节　学前儿童家庭教育的方法
第五章　不同年龄阶段学前儿童的家庭教育
　第一节　胎教与优生
　第二节　新生儿期的家庭教育
　第三节　学步儿期的家庭教育
　第四节　人园期的家庭教育
　第五节　人学期的家庭教育
第六章　特殊家庭类型的学前儿童家庭教育
　第一节　单亲家庭的家庭教育
　第二节　留守儿童的家庭教育
　第三节　灾害后儿童的家庭教育
　第四节　隔代教育的问题
第七章　学前儿童家庭教育指导
　第一节　家庭教育指导的任务与内容
　第二节　家庭教育指导原则和方式
第八章　现代社会背景下的家庭教育
　第一节　社会转型期对我国家庭教育的影响
　第二节　社区教育与学前儿童家庭教育
　第三节　学前儿童家庭教育存在的问题与发展方向
附录1《全国家庭教育指导大纲》(节　选)
附录2 国外较有影响的五种家庭教育思想
附录3　幼儿园亲子活动方案
主要参考文献

章节摘录

版权页： 插图： （三）平民的家庭教育 在奴隶社会中，除了奴隶和奴隶主两个对立的阶级外，还有一部分相对自由的平民和手工业者阶层，他们占有少量的生产资料，但无权进学校接受教育，一生中只能在家中接受父兄的教育。
不同职业的家庭对子弟教育的内容不同，传授的知识技能都是世世代代从事的职业经验。
如古代希伯来奴隶制王国，非常重视对子女进行职业技能的传授，做不到这一点，子女就难以谋生。
后来出现的《经解》上所言“ 凡不教子学习职业的人，便是教子从事盗窃。
”认为这是难以推诿的父职。
家庭教育的过程，主要是职业教育的过程。
因此，家庭教育的效果较好，一般都能达到子承父业的预期目的。
三、封建社会的家庭教育 在封建社会，地主阶级和农民阶级是两个相互对立的阶级。
地主阶级占有大量的生产资料，实行自给自足，是封闭的自然经济状态。
农民占有少量的生产资料，以劳动获得生存，同样是自给自足。
在这种自然经济状态下，每一个家庭就是一个独立稳定的经济单位、生活单位和生产单位。
无论东西方的封建家庭，都是如此。
虽然封建社会的学校教育比奴隶社会进一步发达，但地主阶级为巩固自己的统治地位，仍然十分重视家庭教育。
西欧文艺复兴之前的封建社会，教会学校几乎是唯一的教育机构，远远不能满足世俗封建主的需求。
骑士教育就成为封建社会的主要教育形式，骑士教育目的在于培养男孩成为身体强壮、虔信上帝、忠君爱国的武夫，以维护封建主的统治。
骑士教育的内容是“ 七艺 ”，即骑马、游泳、投矛、击剑、打猎、弈棋和吟诗，这种教育主要通过家庭教育实施。
世俗封建主的女儿则一般是在家庭中接受贤妻良母式的教育，内容主要是纺织、编织、缝纫等家事，以及礼仪、音乐、舞蹈、识字、读书、祈祷、唱宗教赞美歌等方面的训练和教育。
西欧进入文艺复兴之后，许多人文主义思想家、教育家如伊拉斯谟、夸美纽斯等都对早期的家庭教育给予了应有的重视，他们要求父母以人道主义的态度对待儿童，以科学的教育方法培养儿童，用健全的、实用的知识培养出健全有用的、富有知识的、能充分理解人生意义的新人。
一些新兴资产阶级家庭为了保持家族的传承，特别重视儿童教育，在教育原则、内容和方法上，深受人文主义思想影响，家庭教育注重将儿童身心发展和人格全面发展结合起来，体现了一定程度的进步。
在中国数千年的封建社会，实行的是“ 家天下 ”统治，“ 国 ”与“ 家 ”相通，政治统治足建立在以父权家长制为核心的家族制和宗法制基础之上，家庭教育对于治国安邦具有基础性作用。
《大学》中提出：“ 修身齐家治国平天下，，的思想，就是把“ 修身 ”、“ 齐家 ”作为“ 治国 ”、“ 平天下 ”的基础，而搞好家庭教育是“ 齐家 ”的重要内容。
为了保证统治地位的世代传承，他们制定一套套“ 家规 ”、“ 家法 ”，灌输以“ 忠君 ”、“ 孝悌 ”为目的的“ 三纲五常 ”、“ 男尊女卑 ”、“ 宗法观念 ”，目的是培养忠臣顺民。
封建社会的家庭实际是一个微型社会，经济上相互依赖，政治上祸福相依，荣辱与共，每个家庭成员的命运与家庭息息相关，家庭教育的目的是传宗接代，光耀门楣。
传递劳动经验，为生产服务也是封建家庭的重要职能。
统治者的子弟主要学习的是“ 治人之术 ”，轻视自然科学技术，鄙视劳动人民。
广大农民仍是原始形态的教育，只能在家里接受简单的生产知识技能。
医生、商人、手工业者的子女接受的家庭教育始终围绕着职业训练，为保证其行业地位，甚至规定“ 传子不传女 ”。
中国古代很早就有“ 克绍箕裘 ”的说法，就是父兄从事哪种职业，就传授哪方面知识，长大后自然而然就“ 子承父业 ”，世代相传。
到了唐宋以后，家塾、蒙馆更为发达，有能力的家庭可以让子弟接受粗浅的读、写、算教育。

流传多年的《三字经》、《千字文》、《百家姓》等蒙养教材，都与生产、生活实际紧密联系。
在我国两千多年的封建社会中，许多思想家、教育家、文人学士根据自己的教育实践，著书立说，提出了对家庭教育的见解，如胎教思想、及早施教、严慈相济、重视品德教育、注重环境影响、尊重儿童天性等，对封建社会的家庭教育起着广泛而深远的影响。
总之，中国封建社会的家庭教育相当发达，学龄前儿童的教育全部是在家庭里进行，小学教育大部分也是在家庭里实施的。
当时许多私塾、书馆本身就是在家族内所办。
家庭教育的广泛性、深刻性是其他任何社会所无法比拟的，家庭作为培养人才的重要场所，其教育功能发挥达到了顶峰。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com