第一图书网, tushu007.com

<<多义副词的语法化顺序和习得顺序研>>

图书基本信息

书名：<<多义副词的语法化顺序和习得顺序研究>>

13位ISBN编号：9787309092264

10位ISBN编号：7309092260

出版时间：2012-8

出版时间：复旦大学出版社

作者：高顺全

页数：264

字数：236000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

高顺全所著的《多义副词的语法化顺序和习得顺序研究》提出了汉语语法化顺序和二语习得顺序基本一致的理论假设，并以七个现代汉语常用多义副词为考察对象，采取“描述语法化顺序→根据语法化顺序预测习得顺序→通过对中介语语料库的定量统计分析描述实际习得顺序→对比讨论”的技术路线初步证明了这一假设。
《多义副词的语法化顺序和习得顺序研究》在汉语作为第二语言的习得顺序研究方面走山了一条以理论为导向的新路。

作者简介

高顺全，文学博士，现为复旦大学国际文化交流学院教授。
长期从事现代汉语语法、对外汉语教学和汉语二语习得研究。
已在《语言教学与研究》、《世界汉语教学》、《汉语学习》、《晤言研究》等出版物上发表学术论文五十余篇。
专著有《三个平面的语法研究》和《对外汉语教学探新》两部，合作主编、编著教材有《拾级汉语》、
《当代中文》和《中文广角》等。

书籍目录

前言
第一章 语法化理论和汉语习得顺序研究
一、语法化理论
二、习得顺序及其解释和预测
三、语法化顺序和汉语习得顺序研究
四、影响语法化顺序和习得顺序一致性的几个因素
五、小结
第二章 副词“就”的语法化顺序和习得顺序
一、“就”的意义和用法分类
二、“就”各个意义和用法的语法化顺序
三、“就”各个意义和用法的习得情况考察
四、“就”各个意义和用法的习得顺序和语法化顺序
五、关于“就”的教学建议
第三章 副词“才”的语法化顺序和习得顺序
一、“才”的意义和用法分类
二、“才”各个意义和用法的语法化顺序
三、副词“才”各个意义和用法的习得情况考察
四、“才”的习得顺序和语法化顺序
五、余论
第四章 副词“还”的语法化顺序和习得顺序
一、“还”的意义和用法分类
二、“还”各个义项的语法化顺序
三、“还”各义项的习得情况考察
四、“还”的习得顺序和语法化顺序
五、余论
第五章 副词“再”的语法化顺序和习得顺序
一、“再”的意义和用法分类
二、“再”的语法化顺序和习得顺序构拟
三、“再”的各个意义和用法的习得情况考察
四、“再”的习得顺序和语法化顺序
五、余论
第六章 副词“都”的语法化顺序和习得顺序
一、“都”的意义和用法分类
二、“都”各个意义和用法的语法化顺序
三、副词“都”的习得情况考察
四、“都”的习得顺序和语法化顺序
五、相关教学建议
六、小结
第七章 副词“也”的语法化顺序和习得顺序
一、“也”的意义和用法分类
二、“也”各个意义和用法的语法化顺序
三、“也”各个意义和用法习得情况考察
四、“也”的习得顺序和语法化顺序
五、余论
第八章 副词“又”的语法化顺序和习得顺序

第一图书网, tushu007.com

一、“又”的意义和用法分类
二、“又”各个意义和用法的语法化顺序
三、“又”各个意义和用法的习得情况考察
四、“又”各个意义和用法的习得顺序和语法化顺序
五、余论
结语
附录1 “都”、“也”、“又”主观化用法的异同
一、引言
二、主观化和副词的主观化用法
三、“都”、“也”、“又”的主观化用法及解释
四、“都”和“也”、“也”和“又”的主观化用法比较
五、余论
附录2 “还”、“再”、“又”重复义的异同
一、引言
二、“还”和“再”
三、“还”和“又”
四、“还”、“再”、“又”的分工
五、“还”、“再”、“又”重复义的教学
参考文献

编辑推荐

《多义副词的语法化顺序和习得顺序研究》共分为八章。
第一章讨论在语法化框架下研究习得顺序的合理性、可行性及其理论意义和应用价值，是全书的理论纲领。
第二至八章则分别通过对“就”、“才”、“还”、“再”、“都”、“也”和“又”等七个多义副词不同意义和用法习得顺序的考察证明第一章所提出的理论假设。
这几个副词都是现代汉语中的常用词或者说高频词（在《现代汉语频率词典》中的排名分别为第11、78、27、103、26、19和第30位），也都是对外汉语教学的重点（从初级阶段到高级阶段，无论是教学大纲和教材，都可以看到与它们有关的语言项目）。

第一图书网, tushu007.com
<<多义副词的语法化顺序和习得顺序研>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com