第一图书网, tushu007.com

<<创新学习>>

图书基本信息

书名：<<创新学习>>

13位ISBN编号：9787312021633

10位ISBN编号：7312021638

出版时间：2008-4

出版时间：中国科学技术大学出版社

作者：李士,甘华鸣

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书涉及创新学习的各个层次和各个方面，包括记忆：识记(精制、组织)、保持、再现(再认、回忆)，阅读：精读、做精读笔记、略读、找读，听讲：聆听、做聆听笔记、粗听，课程学习：预习、课堂学习、复习、练习、考试，以及按计划管理时间、激发学习兴趣、培养积极心态、保证身体健康、保证物质环境，并按照学习方法的内在逻辑安排全书的结构，突出学习方法的系统性。

本书的内容是以心理学(特别是认知心理学和学习心理学)、脑科学、人工智能、教育学、事理学为准绳，以实验数据、调查资料和统计分析结果为依据，书中的实用方法切实可行，适用于各种人群学习各种知识。

本书阐述深入浅出，实例丰富多彩，文字通俗易懂，图表一目了然。
每一个独立的学习活动的方法都精心地用图和表表现出来，这些图表既可以当做相应章节的导读，又可以当做日后的记忆线索。

书籍目录

序言第一章 记忆：记得住，想得起 第一节 记忆概述 一、什么是知识学习 二、什么是记忆 三、记忆与知识学习的关系 四、记忆的意义 五、记忆的品质 六、导致遗忘的因素与对策 第二节 识记：策略类型和一般方法 一、识记的概念 二、识记策略的类型 三、识记的一般方法 第三节 识记：精制导引 一、精制的概念 二、精制的作用 三、精制的类型 四、精制的一般原则 第四节 识记：精制方法——实质精制 一、样例法 二、引申法 三、类比法 四、化符法 五、化图法 第五节 识记：精制方法——人为精制 一、形义法 二、象形法 三、谐音法 四、缩略法 五、离合句法 六、顺口溜法 七、连锁法 八、数形挂钩法 九、数音挂钩法 十、房间设施挂钩法 十一、各种精制方法的综合运用 第六节 识记：组织导引 一、组织的概念 二、组织的作用 三、知识的结构类型与组织方法类型 第七节 识记：组织方法 一、枚举法 二、属种法 三、整体部分法 四、序次法 五、比较法 六、编织知识网络 第八节 保持 一、保持的概念 二、保持的方法 第九节 再现：再认 一、再现综论 二、再认的概念 三、再认的方法 第十节 再现：回忆 一、回忆的概念 二、回忆的方法第二章 阅读：读得明，吃得透 第一节 阅读概述 一、阅读的概念 二、阅读的类型 第二节 精读 一、精读的概念及重要性 二、精读的方法 三、克服精读时的不良习惯 第三节 做精读笔记 一、做精读笔记的作用 二、做精读笔记的类型及其方法 三、做精读笔记应注意的其他事项 第四节 略读 一、略读的方法 二、略读应注意的其他事项 第五节 找读 一、找读的方法 二、找读应注意的其他事项第三章 听讲：听得清，化得开 第一节 听讲概述 一、听讲的概念 二、听讲的类型 第二节 聆听 一、聆听的重要性 二、聆听的方法 三、聆听应注意的其他事项 第三节 做聆听笔记 一、做聆听笔记的好处 二、做聆听笔记的形式 三、做聆听笔记的原则 四、做聆听笔记应注意的其他事项 第四节 粗听 一、粗听的可行性与必要性 二、粗听的方法第四章 课程学习：学得透，用得活 第一节 课程学习概述 一、课程学习的概念 二、课程学习的各环节及其关系 三、课程学习的基本方法 第二节 预习 一、预习的作用 二、预习的方法 三、预习应注意的其他事项 四、特殊的预习——假期里的自学 第三节 课堂学习 一、课堂学习的重要性 二、课堂学习的方法 三、课堂学习应注意的其他事项 第四节 复习 一、复习的作用 二、复习的任务与方法 三、复习应注意的其他事项 第五节 练习 一、练习的重要性 二、练习应遵循的原则 三、练习应注意的其他事项 四、练习后的评价与矫正 第六节 考试 一、广义的考试 二、狭义的考试 三、考试的方法 四、正确认识考试 五、考后的评估和调节第五章 学习的宏观方法 第一节 学习的宏观方法概要 第二节 按计划管理时间 一、按计划管理时间的好处 二、计划的形式 三、计划的内容 四、制订计划的原则 五、制订计划应注意的其他事项 六、执行计划 第三节 激发学习兴趣 一、开展竞赛 二、关注成果 三、拓宽知识 四、参加实践 五、假喜真千 第四节 培养积极心态 一、培养信心 二、直面失败 三、进行社交 四、欣赏音乐 第五节 保持身体健康 一、保证充足睡眠 二、加强体育锻炼 三、均衡营养 四、少饮酒，不抽烟 第六节 保证物质环境 一、调整桌椅陈设 二、保证适当照明 三、维持恰当温度 四、保持空气流通 五、抵抗噪音干扰附录 意义学习 一、什么是意义学习 二、意义学习的心理机制

章节摘录

第一节　记忆概述　　一、什么是知识学习　　知识学习包括知识获得，以及通过知识运用（知识再现和知识迁移）而引致知识重构（知识强化和知识优化）。
知识学习的各个环节——知识获得、知识重构、知识运用，都是以知识网络为基础的；并且，知识学习的直接任务就是构建优良的知识网络。
　　知识获得是指把新知识整合进已有知识网络之中，建构成知识点更丰富、结构更严谨的新的知识网络。
知识获得不是要死记硬背一些词句和形象，而是要掌握词句和形象所表述的意义；也不是要掌握一个个孤立的知识点（概念及概念图式，命题及命题图式，产生式及产生式图式，统称为知识点），而是要把各个知识点联系起来形成整体。
　　知识获得包括知识理解和知识领会两个阶段，知识领会是关键。
知识理解是在新知识内部建立联系，而知识领会是在新知识与已有知识网络之间建立联系。
　　知识重构是指重新建构知识网络，以改进知识网络。
知识重构有两种类型——知识强化和知识优化。
知识强化是在知识获得之后巩固已有知识网络，建构成某些　　知识点或联系更紧密的新的知识网络。
知识优化是在知识获得之后修改已有知识网络，建构成更高效的新的知识网络。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com