

<<19世纪英格兰高等教育变革研究>>

图书基本信息

书名：<<19世纪英格兰高等教育变革研究>>

13位ISBN编号：9787312024047

10位ISBN编号：7312024041

出版时间：2008-11

出版时间：中国科学技术大学出版社

作者：刘兆宇

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<19世纪英格兰高等教育变革研究>>

内容概要

《19世纪英格兰高等教育变革研究》用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点和方法，研究19世纪英格兰高等教育变革的历史基础、背景条件和发展过程，力图获得一些关于高等教育变革和发展的规律。

19世纪是英格兰高等教育由传统向现代转型的主要时期。

为适应经济政治的发展，英格兰的高等教育也随之发生了巨大变化，成为原生的高等教育现代化的典型。

全书内容包括：19世纪英格兰高等教育变革的历史基础；新大学的兴起——伦敦大学、国王学院和达拉谟大学的诞生与发展；老大学的变革——牛桥在19世纪后半叶的变革；新大学的继续——城市学院运动；高等教育大众化的尝试——大学推广运动等。

<<19世纪英格兰高等教育变革研究>>

作者简介

刘兆宇，河南南阳人，教育学博士，副教授。

1990年毕业于河南师范大学教育管理专业，获文学学士学位；1994年获教育学原理专业硕士学位；2007年获河北大学教育学博士学位。

工作以来，曾主持申请并完成了世界银行贷款师范教育发展项目“高师生职业素质提高与教育课程综合改革的实验研究”改革课题、安徽省教育厅科研课题“创新型师资培养的理论与实践研究”、院级教研项目“教与学的主体性研究”、安徽教育科学规划项目“发达国家现代化进程中基础教育课程改革历史研究”，参与教育部教育科学规划课题“教育公平同效率的理论与实践研究”、世界银行贷款师范教育发展项目“教学法比较研究”改革课题、世界银行贷款师范教育发展项目“师专教育管理问题研究”改革课题、安徽省教育厅科研课题“当代中国人人格现代化研究”、安徽省人事厅科研课题“TOT现象实验研究”，主编《素质教育理论与实践》、《班主任工作技能》、《教师口语训练研究》、《教育改革的理念与策略》等作品。

曾获得河南省1997年教育系统优秀调研成果二等奖、河南省哲学社会科学优秀成果奖1997年青年奖、河南省教育厅1998年科研成果优秀论著二等奖两项，安徽省教育厅2005年省级教学成果三等奖。

<<19世纪英格兰高等教育变革研究>>

书籍目录

第1章 绪言1.1 问题的提出和意义1.2 研究范围的界定、研究内容和创新点1.3 文献综述1.4 本研究的主要方法与路径第2章 19世纪英格兰高等教育变革的历史基础2.1 英国的民主传统与18世纪末的政治形势2.1.1 英国的民主传统2.1.2 18世纪末的政治形势2.2 经济的发展和工业革命的技术需求2.3 19世纪以前的社会思潮和教育思潮2.3.1 社会思潮2.3.2 教育思潮2.4 19世纪以前英格兰的教育发展情况2.4.1 基础教育的发展情况2.4.2 高等教育的发展情况2.5 小结第3章 新大学的兴起——伦敦大学、国王学院和达拉谟大学的诞生与发展3.1 新大学产生的背景分析3.1.1 伦敦的高等教育积淀与伦敦大学的酝酿3.1.2 英格兰的宗教教育传统与国王学院、达拉谟大学的产生3.2 新大学的成立和发展3.2.1 伦敦大学的筹备、成立与初期状况3.2.2 国王学院的成立与发展3.2.3 达拉谟大学的成立与发展3.3 新大学的特点分析3.3.1 新大学的应用性3.3.2 新大学的民主性3.3.3 新大学对高等教育需求群体的专注3.4 新大学成立与发展的影响3.4.1 新大学的成立是对英格兰高等教育的发展和壮大3.4.2 伦敦大学成为城市学院的发展典范3.4.3 对19世纪末伦敦大学回归的影响3.4.4 对英国政府处理与高校关系的影响3.5 小结第4章 老大学的转型——牛桥在19世纪后半叶的变革4.1 老大学改革的背景分析4.1.1 19世纪上半叶牛桥的缓慢发展4.1.2 国家政策从自由放任到适度干预的转变4.1.3 舆论对牛津和剑桥的批评4.1.4 牛津运动及其结果4.2 老大学在50年代以后的改革概况4.2.1 1850年代的皇家委员会调查与大学管理制度的变革4.2.2 1871年的大学考试法案与宗教限制的解除4.2.3 1872年的皇家委员会调查与大学改革的深化4.3 老大学改革的特点4.3.1 老大学改革的缓慢4.3.2 老大学改革的多种推动力4.3.3 老大学改革的世俗化方向4.3.4 突出管理改革4.4 老大学改革的影响和意义4.5 小结第5章 新大学的继续——城市学院运动5.1 城市学院运动的背景分析5.1.1 英格兰的城市化和人口变化5.1.2 政府发展技术教育的不力5.1.3 19世纪英国的科技教育活动5.1.4 政府改造伦敦大学造就的机会5.2 城市学院运动的概况5.2.1 最初的城市学院5.2.2 城市学院运动的发展5.3 城市学院的特征分析5.3.1 服务于经济发展的办学方向和目的5.3.2 以捐助和集资为主的建校资金5.3.3 以科学技术为主的课程5.3.4 服务地方的科学研究5.3.5 服务工商的毕业生去向5.4 城市学院产生和发展的意义和局限5.4.1 城市学院增加了英格兰高等教育的灵活性5.4.2 城市学院拓宽了高校生源和学术研究的范围,但是也限制了这种扩张5.4.3 城市学院的创办和发展强化了英格兰自主办学的高等教育传统5.4.4 城市学院满足了当地的文化和技术需要5.4.5 城市学院验证了高等学校的科学研究职能5.5 小结第6章 高等教育大众化的尝试——大学推广运动6.1 大学推广运动的背景分析6.1.1 大学推广运动的成人教育基础6.1.2 早期的大学推广尝试6.1.3 女子高等教育的兴起6.2 大学推广运动的概况6.2.1 大学推广运动的兴起6.2.2 大学推广运动的发展6.3 大学推广运动的特征分析6.3.1 独特的收费方式6.3.2 自主选课与课程结构的变化6.3.3 讲座与讨论相结合的教学方式和方法6.3.4 严格的考核6.4 大学推广运动的意义和问题6.4.1 大学推广运动的意义6.4.2 大学推广运动反映出的问题6.5 小结第7章 结语7.1 19世纪英格兰高等教育变革的动力分析7.1.1 原生动力:物质需要和精神需要7.1.2 次生动力:社会力量、政党和政府以及外来影响7.2 19世纪英格兰高等教育变革的特点7.2.1 高等教育的价值取向由单一的精英教育走向精英教育和大众教育的并存7.2.2 教学内容的变革表现为科技教育和人文教育的逐步融合7.2.3 教学方式的变革表现为从单纯的知识传授到研究与教学相结合的转变7.3 19世纪英格兰高等教育变革的启示7.3.1 高等教育变革是一个循序渐进的过程7.3.2 高等教育改革必须由民众和政府共同推动7.3.3 高等教育要重视教学方式的改革7.3.4 高等教育大众化的另一条道路——成人高等教育参考文献后记

<<19世纪英格兰高等教育变革研究>>

章节摘录

15世纪末，西欧封建制度进入瓦解时期，资本主义生产关系开始萌芽和成长，各国除了掠夺财富、开采金矿增加黄金以外，还陆续发展对外贸易，以积累资本。

在商业活跃的同时，封建割据限制了商业资本的活动。

国王为了维持庞大的军队和豪华生活的浩大开支，也关心商业的发展。

共同需要导致了封建国王和商业资本家的联盟，为此实施的政策和采取的措施称为重商主义。

重商主义认为，只有商业尤其对外贸易才是货币财富的真正源泉，必须采取行政手段禁止金银输出，积累货币财富，主张鼓励出口，多卖少买或不买。

重商主义在17世纪中期达到鼎盛时期，为欧洲商业资本主义的发展提供了强大动力。

但是，随着资产阶级革命的胜利，资本主义制度在西欧逐渐发展起来，工业生产迅速发展，重商主义逐渐走向衰落，重商主义的国家保护政策阻碍了资本主义的发展，贸易自由成为迫切要求。

1776年，亚当·斯密在著名的《国富论》中提出了自由放任的经济思想，其核心就是让市场机制发挥作用，即政府应该拒绝设置任何特权，采取积极的行动摧毁垄断；整个社会应该维护自由竞争，必要时可以由国家采取措施。

工业革命开始以后，英国政府的自由放任政策使经济得到巨大发展，但也导致了一系列问题。

工厂主为了降低生产成本，获取最大的利润，残酷的压榨工人，大量雇佣童工和女工。

虽然资本家越来越富，但工人却越来越穷。

面对破坏工具和消极怠工的问题，一些工厂主开始插手教育。

著名的空想社会主义者欧文的岳父戴维·戴尔雇用了500名贫困儿童，同时，负担他们的衣食住和教育。

1796年，戴维·戴尔写信给曼彻斯特卫生委员会，谈到他向童工提供的教育成就。

欧文从1816年起在纽拉纳克把他以前所办的各种教育机关合并起来，成立了“培养性格新学院”，产生了广泛影响，导致其他一些工厂主纷纷仿效。

<<19世纪英格兰高等教育变革研究>>

编辑推荐

19世纪是英格兰高等教育由传统向现代转型的主要时期。为适应经济政治的发展，英格兰的高等教育也随之发生了巨大变化，成为原生的高等教育现代化的典型。

本书用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点和方法，研究19世纪英格兰高等教育变革的历史基础、背景条件和发展过程，力图获得一些关于高等教育变革和发展的规律。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>