第一图书网, tushu007.com

<<高职院校实验实训中心建设与管理>>

图书基本信息

书名：<<高职院校实验实训中心建设与管理>>

13位ISBN编号：9787312028892

10位ISBN编号：7312028896

出版时间：2011-7

出版时间：中国科学技术大学出版社

作者：梁建军

页数：174

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《高职院校实验实训中心建设与管理》重点阐述了实验实训教学、实验实训中心的建设、实验实训中心的管理三个方面的内容。
《高职院校实验实训中心建设与管理》共由“实验实训教学”、“实验实训中心建设条件分析”、“实验实训中心建设模式”、“实验实训中心内涵建设”、“实验实训中心的管理”、“实验实训中心建设的探索与实践”六章构成，每章由若干既独立成篇又有一定内在联系的文章组成，其中最后一章介绍了作者单位进行省级示范实验实训中心建设的探索与实践。

作者简介

梁建军男，1967年生，安徽全椒人，硕士，副教授。
1987年至1991年在安庆师范学院化学系学习（学士）；2000年至2003年在安徽师范大学化学与材料科学学院学习（硕士）：2005年至2006年在安徽大学化学化工学院学习（访问学者）。
曾任职于安徽第二纺织机械厂化验室、滁州建筑工程学校。
现为滁州职业技术学院生物化工实训中心主任，安徽省高职高专专业带头人。
研究方向为职业教育的理论与实践。
主持教育部化工技术类教指委规划课题1项：省级教学研究项目1项：省级示范实验实训中心建设项目1项。
有关教学研究管见散见于相关报纸杂志之间。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

前言
1　实验实训教学
　1．1　实验实训教学的目的
　1．2　实验实训教学的意义
　1．3　实验实训教学的特点
　1．4　实验实训教学的功能
　1．5　实验实训教学的原则
　1．6　实验实训教学的类型
2　实验实训中心建设条件分析
　2．1　实验实训中心的地位与作用
　2．2　实验实训中心建设的目标与任务
　2．3　实验实训中心建设的指导思想
　2．4　实验实训中心建设的基本原则
　2．5　实验实训中心建设应具备的基本条件
　2．6　实验实训中心建设团队的组建
　2．7　目前实验实训中心建设中存在的问题
3　实验实训中心建设模式
　3．1　实验实训中心建设模式分析
　3．2　合作共建：实训中心建设的“双赢”之路
　3．3　专业设置与实验实训中心建设
　3．4　教学模式与实验实训中心建设——以“教学做合一”教学模式为例
　3．5　课程改革与实验实训中心建设——以项目化课程教学改革为例
　3．6　多元化实验实训中心建设的思考
4　实验实训中心内涵建设
　4．1　实验实训中心内涵建设的内容
　4．2　“双师型”教师队伍建设
　4．3　实验实训教学体系建设
　4．4　实验实训教学的考核与评价
5　实验实训中心的管理
　5．1　实验实训中心的常规管理
　5．2　实验实训中心设置模式分析
　5．3　实验实训中心管理模式改革
6　实验实训中心建设的探索与实践——以滁州职业技术学生物化工实训中心为例
　6．1　省级示范实验实训中心建设的探索与实践
　6．2　抓住评估契机，全面推进实训中心的建设与管理
　6．3　生物化工实训中心信息化管理的探索
　6．4　ISO9000在生物化工实训中心的应用研究
　6．5　生物化工实训中心实行“6S”管理的实践
　6．6　低碳理念下化学实验室的管理
　6．7　高职化工类专业学生职业素养培养的思考与探索
　6．8　高职化工类专业学生职业素养培养的实践
　6．9　高职应用化工技术专业实践教学体系的构建与实践
　6．10　高职化工类专业“一主多元”实践教学模式的探索与实践
参考文献
后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

由于高职教育是根据市场需求来设置专业，因此在专业设置上强调多样性、灵活性、适应性、岗位性原则。
多样性是指专业口径和内涵有较大的伸缩与回旋余地，既可以根据岗位或岗位群的社会覆盖面设置宽专业和窄专业，也可以根据某类技术的应用范围，以技术定专业，还可以根据某些社会覆盖面不宽的职业岗位对实用人才的需求，通过寻找相近职业的结合点，组合而成为新专业。
灵活性是指专业设置主动适应社会经济的发展，与市场接轨，及时调整。
专业是高职学校与社会的对接点，要想培养出的人才“适销对路”，就必须改造旧专业、增设新专业，以适应岗位和岗位群的快速变化。
基于以上认识，高职院校实验实训中心建设应当以适应职业岗位或岗位群为定位和目标。
由于社会需求具有多变性，而学校专业设置需要相对稳定，因此真正按照职业岗位或岗位群来设置专业，实际上难度很大，甚至是不可能的。
普通高等教育通常的做法是调整专业目录，拓宽专业口径，加强基础，培养通才，以适应市场多变的状况。
这样做的结果虽然满足了人才培养的“适应性”但却牺牲了职业岗位的“针对性”，这显然与高职的人才培养目标是不相符的。
因此，高职教育在设置专业时，应将“适应性”与“针对性”相结合，提高预见性。
高职教育的专业设置不能沿用普通高等教育的专业目录，不能照搬普通非职业教育院校的专业设置模式，而要面向市场，针对社会需求和院校自身的条件，确定自己的专业设置。
在专业设置上充分利用地域优势，集中力量办好一批适应区域社会经济发展需要、有良好发展前景的专业，积累形成自己的专业优势和特色。
从高职教育培养的目标和规格出发，高职院校应当坚持培养面向生产、经营和技术开发一线的技能型人才。
在专业设置过程中，学校应重视研究、分析和预测市场变化对人才需求的影响，及时调整服务方向，优化专业结构，增设社会急需的专业，使新旧专业相辅相成，合理搭配。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com