

## <<初中化学教材全解与精练（九 >

### 图书基本信息

书名：<<初中化学教材全解与精练（九年级上）>>

13位ISBN编号：9787313060082

10位ISBN编号：7313060084

出版时间：2009-9

出版时间：上海交通大学出版社

作者：《初中化学教材全解与精练(9年级上)》编写组 编

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<初中化学教材全解与精练（九）>

### 前言

“一切为了学生的发展”是二期课改的核心和目标。

为了更好地实现这一目标，使每位学生轻松地学好化学，由中学第一线资深特级教师和高级教师组成的编写组，根据二期课改新教材和上海市中学化学课程标准编写了本书。

本书具有鲜明的特色。

新首先是教材新。

本书以二期课改精神为依据，以二期课改新教材和上海市中学化学课程标准为蓝本编写。

其次是理念新。

紧扣教材，从认知规律出发，逐一探究，步步深入，迁移延伸，将探究性学习贯穿始终。

其三是题材新。

书中所选题目都是根据课程标准精心设计和挑选的热点题材，让读者耳目一新。

细首先是对教材讲解细致入微。

对学习过程中可能产生的疑问都进行了深入的剖析。

其次是重点难点详细透析，既有解题过程和思路点拨，又有误区提示。

其三是解题方法细，简明扼要，指点迷津，变通训练，探求规律，培养求异思维和创新思维的能力。

精首先是教材讲解精。

围绕重点，突破难点，引发探究，启迪思维。

根据课程标准，巧设问题，精讲精练，使学生能举一反三，触类旁通。

其次是练习配置精，注重典型性，避免随意性，注重知识与解决问题的结合，实现由知识向能力突破。

全首先是知识分布全面，真正体现“一册在手，要学全有”的编写指导思想。

其次是信息量大，涵盖了初中学化学教学主要内容与过程，题材丰富，训练精要。

再次是适用对象广。

本书内容由浅入深，由易到难，探究要求由低到高，向纵深发展，适合于各层次的学生。

本书与教材保持同步，更有利于师生方便使用。

在本书的编写过程中，得到了上海市优秀教研组——崇明中学化学组的鼎力支持，在此一并表示感谢。

参加本书策划编写的有汤逸芳、王琴、沈向峰、倪乐平、顾一弘、朱咏帆、黄俊淳、秦毅、陈卓君、陈始楠、张倩云、张浩、陈敬山、陈志刚等，由陈志刚最后统稿审定。

尽管编写时尽心尽力，花了很多心血，但疏漏之处在所难免，恳请读者批评指正。

## <<初中化学教材全解与精练（九）>

### 内容概要

《初中化学教材全解与精练（9年级上）》根据新课标理念，贯彻新课切精神，按照最新上海二期教材编写。

全书分为“教材全解”和“课后精练”两大部分。

“教材全解”细致、全面、透彻解读教材，分析重点、难点、疑点，精讲典型例题，突出方法，总结规律，帮助学生提高预习、复习效果。

“课后精练”题量适当、题型丰富，帮助学生巩固基础，提高能力，突破思路，应对测试。

# <<初中化学教材全解与精练（九）>

## 书籍目录

教材全解第一单元 化学的魅力本单元综合解说第一节 化学使世界更美好第二节 走进化学实验室第三节 物质的提纯第四节 世界通用的化学语言单元末综合解说第二单元 浩瀚的大气本单元综合解说第一节 人类赖以生存的空气第二节 神奇的氧气第三节 化学变化中的质量守恒单元末综合解说第三单元 走进溶液的世界本单元综合解说第一节 水第二节 溶液第三节 溶液的酸碱性单元末综合解说第四单元 燃料及其燃烧本单元综合解说第一节 燃烧与灭火第二节 碳第三节 二氧化碳的实验室制法第四节 化学燃料单元末综合解说完后精练第一章 化学的魅力第一节 化学使世界更美好第二节 走进化学实验室第三节 世界通用的化学语言本章测试题（A）本章测试题（B）第二章 浩瀚的大气第一节 地球的面纱第二节 神奇的氧气第三节 化学变化中的质量守恒本章测试题（A）本章测试题（B）第一学期期中测试题（A）第一学期期中测试题（B）第三章 走进溶液世界第一节 水第二节 溶液第三节 溶液的酸碱性本章测试题（A）本章测试题（B）第四章 燃料及其燃烧第一节 燃烧与灭火第二节 碳第三节 化学燃料本章测试题（A）本章测试题（B）第一学期期末测试题（A）第一学期期末测试题（B）参考答案

# <<初中化学教材全解与精练（九）>

## 章节摘录

第一步：提出问题（或者假设、猜想等）。

假设：铝与食醋会发生反应。

第二步：设计一个实验，通过实验证明铝与食醋到底会不会发生反应。

实验：在一只烧杯里，先倒入少许食醋，然后投入一小块用砂纸打磨过的铝片（使完全浸没），仔细观察现象。

通过实验发现铝片表面有少量气泡产生，片刻后，取出铝片，再观察，发现铝片表面变得粗糙了。

第三步：分析现象，得出结论。

因为产生气泡，且铝片表面被腐蚀，肯定生成了新物质，发生了化学变化。

说明第一步的问题（或假设、猜想）是正确的，即铝与食醋能发生化学反应，所以铝锅不能长期盛放食醋。

设计实验：用化学方法区别石灰水和蒸馏水。

本实验设计是要用一种化学方法来区别两瓶外观一样的液体。

方法一：也许从生活经验或《科学》里已经了解到石灰水是碱性的（有腐蚀性）的，则根据“喷雾显字”的实验，可以推测石灰水也能使无色酚酞试液变红色。

猜测一：用无色酚酞试液可以区别石灰水和蒸馏水。

实验步骤：分别取两瓶无标签的液体1~2滴管加入两支试管中，再分别向这两支试管中加入几滴无色酚酞试液。

现象：在一支试管中迅速出现红色，另一支试管中无明显现象。

结论：根据以上分析，变红色的试管中加入的是石灰水，另一支试管中加入的是蒸馏水。

方法二：在本单元第一节中，我们已经知道，向澄清石灰水吹气，澄清石灰水变浑浊。

猜测二：用吹气的方法区别石灰水和蒸馏水。

实验步骤：分别取两瓶无标签的液体1~2滴管加入两支试管中，再分别向两支试管中吹气，在一支试管中无色液体变浑浊，另一支试管中无明显现象。

结论：产生浑浊的试管中加的是石灰水，无明显现象的试管中加的是蒸馏水。

想一想：你还知道哪些区别它们的简便方法？

评注：石灰水的浓度较小，密度较接近水，故不能用测定密度的方法将石灰水和蒸馏水区别开来。

## <<初中化学教材全解与精练（九）>

### 编辑推荐

《初中化学教材全解与精练（9年级上）》全面解读教材，突出课本重点，细致讲解难点疑点，扫清盲点，规避误点，让每一个学生都能学得牢一点，考得好一点。

《初中化学教材全解与精练（9年级上）》精讲各类例题，例例典型，道道剖析，规律方法，技巧思路，应有尽有。

《初中化学教材全解与精练（9年级上）》优化课后习题，由易入难，题题精选，对应考试，衔接自然，费时少，效率高。

《初中化学教材全解与精练（9年级上）》是上海中学生的好帮手，好搭档，好伙伴。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>