

<<博士教育全球化>>

图书基本信息

书名：<<博士教育全球化>>

13位ISBN编号：9787313061812

10位ISBN编号：7313061811

出版时间：1970-1

出版时间：上海交通大学出版社

作者：李毅，张国栋 译
内拉德 (Maresi N

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<博士教育全球化>>

前言

伴随着工业化和科学技术的迅速发展，以及深刻的社会变革，20世纪的高等教育取得了巨大成就，与社会经济发展建立了密切联系。

大学的职能也在不断完善，从单一的教学演变为教学、科研、服务三位一体的综合职能，把知识的创造、传播和应用统一起来。

高等教育逐步从社会的边缘走向社会的中心，对社会经济发展发挥着越来越不可替代的作用。

21世纪是知识资本化、经济全球化、信息网络化的时代，世界范围的经济、科技竞争日趋激烈，对高等教育提出了严峻的挑战，谁在21世纪的高等教育中居于领先地位，谁就能在21世纪的国际竞争中处于主动地位。

在这种理念的指导下，世界范围内的高等教育有了飞速发展，高等教育规模空前扩大，教育资源需求总量不断上升。

但高等教育投资增长缓慢，需求与供给、数量发展与质量提高之间发生了尖锐的矛盾。

占世界在校生人数一半的发展中国家，由于经济实力薄弱，教育投入不足，与发达国家在生均资源投入上的差距进一步拉大。

怎样建立一个体制、结构更加合理，水平、质量更高，效益更好的高等教育，是世界各国政府和教育界共同关心的话题。

世界大国的崛起总是伴随着教育的深刻变革和跨越式发展。

改革开放以来，我国政府从战略高度把教育置于优先发展的地位，在经济持续快速增长的同时，高等教育在规模和形态布局方面实现了跨越式发展。

我国高等教育规模已是世界之最，并进入了“大众化”时期。

然而，我国离高等教育强国还有较大的差距。

随着高等教育规模的快速扩大，我国的高等教育也面临着许多挑战。

高等教育质量不均衡，博士生创新水平不高，大学毕业生的结构性失业，民办高等教育的产权制度，高等教育的投入不足等一系列问题，都成为我国建设高等教育强国的制约因素。

我国高等教育必须树立可持续发展的理念，努力做到在数量增长、质量提高、结构优化和效益提升等方面的相互协调，以更加开放的姿态投入到高等教育国际化的行列中，从而建立一个更具创造性的、具有中国特色的高等教育体系，早日建成世界高等教育强国。

<<博士教育全球化>>

内容概要

《博士教育全球化：动力与模式》是2005年9月在西雅图华盛顿大学研究生教育改革与研究中心召开的“博士教育变革动力与模式”会议（Forces and Forms of Change in Doctoral Education Worldwide）的论文集。

来自14个国家和地区的30余名一流大学的管理者、国际研究委员会和研究院所的高级成员、博士教育研究者以及改革家参加了此次会议。

书中探究了高等教育全球化给博士教育带来的影响，分述了各国（地区）推动博士教育全球化改革的动力与革新模式，并向读者描述出未来研究发展的宏伟蓝图。

《博士教育全球化：动力与模式》是在全球化形势下，对世界范围内博士教育发展情况的首度全面探讨，汇集了各方代表对21世纪博士教育改革研究的成果和观点，对读者全面把握全球化博士教育发展趋势和多角度了解博士教育现状，具有很好的参考价值。

作者简介

内拉德 (Maresi Nerad)，副教授，美国人，于1988年获得加利福尼亚大学伯克利分校博士学位，现为西雅图华盛顿大学副教授。

自2002年起，她担任该校研究生教育改革与研究中心 (center for Innovation and Research in Graduate Education RGE) 主任，牵头组织了“博士教育变革动力与模式”系列国际会议 (2005年，美国西雅图；2007年澳大利亚墨尔本；2009年德国卡塞尔)。

自2003年起，Maresi Nerad博士担任该校研究生院副主任。

作为项目负责人Maresi Nerad副教授已从美国科学基金会 (NSF)、福特基金会 (Ford Foundation) 等多个机构中获得了超过320多万美元的资助，并在其中一些基金会担任项目评审专家。同时还受聘于多个机构的专家顾问委员会和大学的国际评审及顾问，指导教育和科研质量评估以及博士教育与培养方面的工作。

<<博士教育全球化>>

书籍目录

第一篇 欧洲的博士教育第一章 德国第二章 英国第三章 北欧国家第四章 欧洲大学学院第五章 博洛尼亚进程第二篇 非洲、南美洲和墨西哥的博士教育第六章 南非第七章 巴西第八章 墨西哥第三篇 澳大拉西亚的博士教育第九章 澳大利亚第十章 日本第十一章 印度第四篇 北美的博士教育第十二章 加拿大第十三章 美国结语附录A附录B

<<博士教育全球化>>

章节摘录

虽然20世纪二三十年代加拿大博士毕业生数量呈双倍增长，但数量仍然很少。大多数加拿大博士生都是在美国或者英国接受博士教育，而且接近一半的加拿大博士毕业生在国外谋职。

大部分为研究及研究训练提供的公共支持，间接来源于小省份给少数非教派大学的项目资助。但是，一战期间联邦政府对高等教育、前沿研究及博士生培养的参与已成为先例。1916年，作为战争时期的努力的一部分，联邦政府成立了加拿大国家研究委员会（NRC）以资助国家的工业研究。

国家研究委员会提供了首批受公共资金资助的研究项目及博士生助学金，并建立起对前沿研究的联邦司法权，作为其促进经济发展责任的一部分。

因此，到1950年，各所大学已经建立起对引导和管理高等教育、前沿研究及博士生培养的责任。由于高度自治、显著独立、院校公共资金有限，其独特的文化传统及当地区域形成并影响了这些院校对智力思潮的反应。

各省明确了批准大学成立以及在特定的限度内资助高等教育的责任，同时联邦政府在资助前沿科学研究方面发挥一定的作用。

因此造成高等教育资助、管理、引导工作存在相当大的差异，以及院校之间缺乏博士生的研究。

战后时期：1951～1980年第二次世界大战，以及随之而来的经济与人口的急剧增长，由于鼓励联邦政府和各省对高等教育与前沿研究的更大投入，显著改变了博士生训练的规模和范围。

大学研究人员与联邦政府在战争年代的紧密合作，证明了科学研究的战略和经济重要性。

战后，前沿研究对工业发展做出的贡献也为不断增加公共投资提供了论据支撑。

战时经验也增强了为退伍军人、婴儿潮一代以及所有渴望接受高等教育的人创造机会的意义的意义。这个有关公众利益的新立意，激发了新资金、新资助机制的建立，并最终成为新的管理结构，这种结构被视作为大学与两级政府之间建立的公认的社会契约的一部分。

<<博士教育全球化>>

编辑推荐

“ 当今世界，没有什么比知识更为宝贵的了。

学得越多，收获也就越多。

就是这么简单。

教育对经济而言，绝对必要。

” ——托尼·布莱尔，1987 研究生教育通过满足研究与就业的需求，对国家经济做出了直接贡献，国家和大学对此早有认识。

随着二十、二十一世纪全球经济的飞速发展，博士教育所产生的经济成果超越了国家边界。

美国乃至全世界的诸多博士培养计划正努力寻求机会，使学生能在跨国背景下工作，所培养出的科学家和研究人员分散在全球各地。

各国在全球经济中竞争，对于支持研究生教育有着不同但不一定能相互兼容的动机。

《博士教育全球化：动力与模式》中，研究生教育专家对国家之间博士教育领域的合作方面的压力与潜力进行了探究。

《博士教育全球化：动力与模式》撰稿者对全世界不同体系的研究生教育进行评估，包括有澳大利亚、巴西、加拿大、德国、印度、日本、墨西哥、北欧国家、南非、英国以及美国。

诸多因素促使人们意识到博士教育全球化的必要性，比如劳动力市场和全球竞争的国际化，在较小或发展中国家博士教育机会的增加，以及国际学生逐渐丧失在美国追求研究生教育的兴趣等。

“ 关于各国不同博士教育体系的详尽信息及分析，其他地方无法获取。

强烈建议对全球扩张话题感兴趣的研究生院院长、学术副校长以及大学校长，还有企业总裁仔细阅读《博士教育全球化：动力与模式》。

” ——罗伯特·塔赫，圣路易华盛顿大学，研究生院院长 “ 《博士教育全球化：动力与模式》是首次从国际视角对博士教育做出整体概述的书籍之一，对丰富此方面的文献也做出了实质性的贡献。

它将呼吁决策者关注高等教育，同时也会吸引博士教育方面的专家。

” ——菲利普·阿特巴赫，波士顿学院，国际高等教育中心主任

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>