

<<200万分钟教育对话>>

图书基本信息

书名：<<200万分钟教育对话>>

13位ISBN编号：9787313090171

10位ISBN编号：731309017X

出版时间：2012-10

出版时间：上海交通大学出版社

作者：吴金瑜

页数：255

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<200万分钟教育对话>>

内容概要

吴金瑜编著的《200万分钟教育对话》以“理解”为主轴，首先阐述了作者眼中的教育本质、现代校长与教师的角色地位和作用等；在此基础上，本书基于实践研究，系统建构了一种理解课程范式的实施模式、基于新的知识分类的课堂教学模型以及基于理解的零距离德育模式。作为上述教育理论的实践应用，本书的最后一编具体论述了情感物理教育的基本策略与方式。

作者简介

吴金瑜，物理教学论硕士，上海市物理特级教师，华东师范大学理解教育研究所研究员，中国创新教育学会（国家一级学会）理事，上海市教育科研成果评审及高级职称评审专家组成员，曾获上海市十佳青年校长，上海市金山区首届十大领军人物等称号，现任上海交通大学附属第二中学校长兼书记。近十年来，他主持完成了“理解教育研究”等近9个国家级、上海市级课题研究，一批研究成果在上海市乃至全国获奖，其中与华东师范大学熊川武教授合作研究的“理解教育研究”成果在国内有一定影响力，并成为目前国内重要的教育流派，已在国内上百所学校推广实施。近10年来，他在省部级以上报刊杂志发表各类论文60多篇，编著出版了《走向理解》等著作，应邀在全国各地作了200多场报告。

<<200万分钟教育对话>>

书籍目录

导言 教育有痕——记那段200万分钟的教育经历

第一编 教育应是让人幸福的

教育本质

教育是人幸福生活的起点

教育离不开精神

教育与师生

教育需要大爱与信念

让学生回到教育的核心地位

教育创新

教育创新要选择好生长点

教育自主是创新的基点

教育均衡

追求教育均等是改善民生之基础

加快城镇化，缩小城乡教育差距

教育国际化与民族文化

教育改革要与民族文化相吻合

教育国际化极大提升学校品质

教育收费

规范收费是教育文明的标志

学校教育

学校教育是为了让教师与学生幸福

现代校园应是理性与人性相融合

学校：充满理解与爱的学习型大家庭

第二编 教师应成为学生生命成长中最美的瞬间

师德高尚

教师要成为学生人生中最美的瞬间

教师是与学生生命共发展的人

教师是优秀城市精神的创造者、传播者和体现者

一位年轻教师的伟大师爱

专业成长

专家型教师只有从课堂与教育科研中走来

教师研究文化助推教师成长

理解教育优化教师的素质结构

教师是领导，领导力是教师重要的专业素养

新课程背景下的备课有别于传统备课

教师思考

智慧与爱的事业呼唤优秀人才来担当

教师职业负担整体加重

教师为什么被学生欺侮？

班主任不能聘班级课任教师

第三编 学生理所当然是教育的主人

相信学生

等待孩子在智慧的爱里成长

让学生在期许的眼光里走向成功

<<200万分钟教育对话>>

首创校园听证制，让学生成为平安校园的主人
看教育家如何心中装满学生
对话学生
为鲜活的生命喝彩
我们用什么来爱国爱校？

我们要做现代谦谦君子 and 窈窕淑女
第四编 校长是领导，其作为是实现自身与其追随者的领导力
校长与领导力
校长通过领导力来实现教育理想
校长专业化的核心因素是增强领导力
理解新课程，提高校长的课程领导力
校长与学校文化
尊重学校传统文化，尊重创造文化的人
建设“理解文化”，加快“内涵发展”
从思想、理念到行为、文化
校长使命
校长的历史使命：引导课堂教学改革
德育有效性是教育者永恒的追求
校长拜师学艺
大师把校长的“潜能”唤醒
流程管理在学校管理中的应用
第五编 教育是基于理解的科学与艺术
建构基于理解的学校课程
探索基于理解的德育模式
设计基于新知识分类的理解型课堂教学模型
第六编 理解型物理教育
理解与理解教育
理解型物理教育
理解型物理教育的课堂教学策略
理解型物理教育之反思
附录
我这三十年——在上海市金山区纪念改革开放30年的发言
参考文献
后记

<<200万分钟教育对话>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>