

<<对外汉语词汇教学与习得研究>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语词汇教学与习得研究>>

13位ISBN编号：9787500085652

10位ISBN编号：7500085656

出版时间：2011-5

出版时间：中国大百科

作者：李明

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对外汉语词汇教学与习得研究>>

内容概要

《对外汉语词汇教学与习得研究》以应用语言学理论为指导，借鉴国内外第二语言词汇教学与习得的研究成果，在对目前对外汉语词汇教学研究现状分析的基础上，对如何有效地利用汉语词汇特点进行教学提出了看法。

全书围绕对外汉语词汇教学中的实际问题展开，着重对词义解释和教学、常用词和教学词汇量、教学词汇选择与编排、文化词语教学及词语练习设计等作了较为细致的分析，同时对留学生词汇习得的典型偏误作了分析。

《对外汉语词汇教学与习得研究》力求理论与实践的有机结合，所分析的材料都建立在词汇教学样例抽取和个案调查的基础之上。

书中结合大量汉语教材词语处理的实例，采用数据统计与对比等方法，归纳了教材词汇处理的基本模式，分析了教材词汇处理的优劣对词汇教学的影响。

《对外汉语词汇教学与习得研究》适用对象为对外汉语和国际汉语教育专业研究生、对外汉语教师以及对汉语词汇教学感兴趣的其他读者，书中内容也可供国际汉语教师师资培训参考和选用。

<<对外汉语词汇教学与习得研究>>

作者简介

李明，北京外国语大学中文学院副教授，硕士研究生导师。
在海内外从事汉语教学和研究工作多年，1990—1997年在瑞典斯德哥尔摩大学中文系任教，2007-2008年在德国杜塞尔多夫孔子学院任教。
主要研究方向为对外汉语语音词汇教学和教材研究。
已编著出版对外汉语教材《经理人汉语语音篇》、《经理人汉语生活篇》、《观光汉语》，参与编纂汉外对照《汉语小词典》和《基础汉语词典》，发表学术论文20余篇。

<<对外汉语词汇教学与习得研究>>

书籍目录

第一章 对外汉语词汇教学研究现状第一节 词汇教学在第二语言教学中的重要性第二节 对外汉语词汇教学研究现状第三节 对外汉语词汇教学研究中的热点话题第四节 对外汉语词汇教学研究的特点与不足第二章 现代汉语词汇特点与词汇教学第一节 现代汉语词汇系统及分类第二节 现代汉语词汇基本组成成分第三节 现代汉语词汇语音特点和结构特点第四节 汉语词汇的特殊性对教学的影响第三章 汉语常用词与教学词汇的选择第一节 基本词汇、一般词汇与常用词第二节 汉语常用词汇统计第三节 对外汉语教学词汇等级大纲第四节 教学词汇的选择与编排第四章 汉语词义及对外汉语词义教学第一节 词汇语义类型第二节 汉语词义的多层次性划分第三节 词义与语素义的关系第四节 词义教学策略和方法第五章 对外汉语文化词语及其教学第一节 对外汉语教学中的文化因素第二节 汉语文化词语的界定与分类第三节 汉语教材中的文化词语第四节 汉语文化词语的译释第五节 文化词语的教学策略与方法第六章 对外汉语教材的词语释义第一节 初级汉语教材的词语释义第二节 中高级汉语教材词语释义第三节 教材词语释义特点评析第四节 有关教材词语释义的建议第七章 对外汉语词汇教学中的练习设计第一节 词汇练习的重要性及相关研究第二节 教材词汇练习的基本类型和特点第三节 词语集合归类式练习分析第四节 词汇练习设计的进一步思考第八章 留学生汉语词汇语义习得偏误分析第一节 词语理性意义偏误第二节 词语附加意义偏误第三节 词语文化义及隐含义偏误第四节 偏误产生的语义学分析第九章 留学生特殊词语习得调查与分析第一节 汉语离合词习得调查和分析第二节 汉语数词习得调查和分析第三节 汉语新词语习得调查和分析参考文献后记

<<对外汉语词汇教学与习得研究>>

章节摘录

关于教材词汇量，总的看来，目前有两种观点：一种认为应该尽量根据词汇等级大纲的标准来选择和控制词汇量，以达到循序渐进的效果。

杨德峰（1997）认为，目前不少教材在确定生词时，随意性强，未能依照大纲的标准来确定，一些教材普遍存在词汇量过大的现象。

而生词量之所以失控，主要原因之一就是生词的确定缺乏一个客观的标准。

根据教学经验和相关调查，他认为初级教材每课生词以20~30个为宜，中级教材以40个左右为宜，高级教材以60个左右为宜。

否则会给学生造成心理负担，影响课堂教学正常进行。

另一种意见则主张大容量词汇的输入，认为不要囿于词汇等级大纲，尽一切可能扩充留学生的词汇量。

陈贤纯（1999）认为，对外汉语教学从总体上来看效率较低，主要原因就是因为词汇量的问题没有解决，所以学生的交际能力上不去。

他提出一条改革思路，要在两年内解决学生的汉语交际能力问题，词汇量要以达到20000个左右为教学目标。

他指出，数量就是语言环境，必须加大输入字、词数量，不能只局限于常用词的教学，也不能避开非常用词的教学，《汉语水平词汇与汉字等级大纲》所选定的高等汉语水平的8000多个词的总数量是远远不够的，而且现有中高级精读课教材的词汇量甚至连8000也还远未达到。

因此陈贤纯提出了一个大胆独特颇具创意的新颖构想，即在中高级阶段取消传统的精读课，建议在句型教学结束后立即集中进行词语强化教学，以词语带动话题学习，以达到迅速扩大学生词汇量的目的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>