

<<一起悦读周计划（初级卷4）>>

图书基本信息

书名：<<一起悦读周计划（初级卷4）>>

13位ISBN编号：9787500088387

10位ISBN编号：7500088388

出版时间：2012-5

出版时间：中国大百科全书出版社

作者：石恢

页数：248

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

成长与阅读 曹文轩 青少年的成长，是一个充满着神秘感的过程。身体在不断地变化，心理在不断地变化，到了某个时期，他们的情绪会显得混乱无序、喜怒无常，甚至会有一种恐怖感。

成长也是一个充满了痛苦的过程。本是一片没有太大动静的心田，忽然在一场春雨之后，变得生机盎然。它像一匹没有管束的野马，踏着脆嫩的心野，要走向开阔，走向阳光，走向诗意。有无数的阻隔与羁绊，它会在冲决中碰得头破血流。但，没有任何力量能够真正地阻止它的前行。多疑、自尊、嫉妒……他们的心理被轮番袭击。他们变得有点怪诞，让人不太容易琢磨。这个时期，他们很容易树立对立面。同伴、父母、老师，随时都可能成为他们戒备、愤怒甚至仇恨的对象。他们有一种弱势感，因此，一方面拼命保护自己，一方面做出有点夸张的反抗。

这是人生中最热衷于憧憬的一个阶段。他们喜爱摆出一副远眺的姿态。他们有一个朦胧的前方，他们会有一种为之心动的豪迈感、悲壮感。他们将前方想象成各种样子，并且都充满了诗情画意。肉体在成长，灵魂在成长。

但烦恼产生了：除了来自于成长个体的身体变化与心理变化外，显然还来自于世界向他的展示：世界的形象，无法与他记忆中的世界形象吻合。暴力、阴谋、人性的种种丑恶，开始越来越多并越来越厉害地呈现在了他们的面前。观点也多了起来--越来越多，像一团被突然吹开的鹅毛飘满在空中。他们有点眼花缭乱了，而最令人感到头痛的是，这些观点是对立的、互不相让的。从前，他们只接受一些单纯的观点，并且这些观点是一致的。选择的苦恼便产生了。

对于这样一个成长中的青少年来说，阅读到底能给他带来什么呢？我以前曾在一篇文章中简单地随机罗列读书的好处： 壮大经验：天下事多不计其数，人不可能件件躬身力行。

然而书给我们呈现了不同时空里的不同经验。你只需坐在家中，或案前，或榻上，或瓜棚豆下，便可以走出你可怜的生活圈子，而走入一个无边的世界。

读书渐久，经验渐丰，你会一日一日地发现，读书使你变得心灵充实。

创造经验：这世界上的许多写书人，不仅仅是将自己所有的特别经验复述于人，还在于他们常仰望星空，利用自己的幻造能力，在企图创造知识，以引发新的经验。

这些知识引导你进行新的实践。这些知识预设于脑，使你在面对从前司空见惯的事情时忽然发现了新意。知识使你的经验屡屡增加，并使你的经验获得了深度。

修生养性：人之初，性本就浮躁。落草而生，渐入世俗，于滚滚不息、尘土飞扬的人流中，人几乎很难驻足稍作休息，更难脱洪流而出，静处一隅，凝思独想。

时至今日，商业浪潮漫无节制，网络信息铺天盖地，现代情绪漫延滋长，人虽日益感到孤独，却又在众人吵嚷中心神不定，陷入了更大的浮躁。

正是阅读，可助你一臂之力，息心养性，挽你出狂浪浊流。且不说书的内容会教我们如何静心，就阅读这一形式本身，就能使我们在喧哗与骚动之中步入静态。在这里，阅读具有了仪式的作用。

<<一起悦读周计划（初级卷4）>>

熏陶气质：读书人与不读书人就是不一样，这从气质上便可看出。

这气质是由连绵不断的阅读潜移默化养成的。

有些人，就造物主创造了他们这些毛坯而言，是毫无魅力的，甚至是丑的。

然而，读书生涯居然使他们获得了新生。

依然还是从前的身材与面孔，却有了一种比身材、比面孔贵重得多的叫“气质”的东西。

如何将书读好，这是一个大的问题。

在全球网络化时代的今天，信息的获取变得如此的轻松便捷，但大量的信息垃圾也早已是堆积如山。

选择，在今天显得尤为重要。

英国作家毛姆有言道：坏书读得再少也不为少，好书读得再多也不为多。

坏书--是愚钝智慧的道德上的毒药。

哲学家叔本华有句话也很值得我们记住：不读坏书，是读好书的一个条件。

但作为一般的读书者，我们并不具备这种判断良莠的能力。

在这种情况下，我以为，唯一聪明的办法就是读名篇。

一篇作品被我们称为名篇，前提是它已经受住了漫长时间的考验。

它已在时间的风雨中被反复剥蚀过而最终未能泯灭它的亮光。

它不光是被几个智者说好，而且是被一个庞大的群体所认同。

年复一年地阅读，年复一年地挑剔，又年复一年地吮吸，不管怎么样，它没有因时过境迁而衰化、而改变颜色。

它一如从前那样饱满，那样富有人情，那样闪烁光泽。

时间的流逝，甚至使它比从前更显博大精深。

它在不停地增值。

对于成长中的青少年读者而言，此时的阅读应是更为讲究的。

如果没有选择，随意地滥读或是因受宣传的蛊惑而进行媚俗性阅读，将会养成一种低下的阅读趣味和阅读习惯。

一旦定型，日后纠正都难了。

更糟糕的是，日后即使再面对名篇时，已变得俗气的目光，也会将名篇看俗了。

“取法乎上，仅得其中；取法乎中，不免为下。

”只有读名篇，读上乘之作，我们才有可能接触最高的精神境界，也才有可能抵达最佳的审美境界。

这套书是精心选择的结果。

在选文过程中，编委会曾与有关专家及中学老师们座谈，并在许多学校对大量中学生进行过问卷调查。

具体选编者是一些高校教师和资深编辑，还有北京大学在校的一批博士生和硕士生，他们为这些作品的选择花费了大量的时间和精力。

在信息爆炸的电子传媒时代，让我们重新亲近阅读。

让我们站在一个高的起点，读名篇，读好书。

内容概要

本套书适合初中7年级到9年级的学生阅读，本书在循序渐进阅读体系的基础上，注重从文学性的审美阅读和情感熏陶，向综合的科学人文素养的多方位知识扩展，以名家名篇为引导线索，用诗化般的语言凝练出各种主题来编排阅读次序，通过“周计划”的时间管理方式合理地安排阅读内容，充分体现了“一起悦读”所倡导的快乐阅读、共同阅读、分享阅读的三大阅读理念，会不经意间影响读者未来的兴趣领域甚至职业选择。

作者简介

石恢

作家，青少年阅读教育专家，北京大学中文系硕士。

上世纪90年代曾从事文学创作，著有长篇小说《朝雾》（重庆出版社）等。

在《文艺评论》《文艺争鸣》《小说评论》《社会科学》《理论月刊》《学术论丛》《读书》《博览群书》等数十家国内著名报刊发表论文和评论。

曾参与《外国文学名作导读本》（广西教育出版社）和《二十世纪末中国文学作品选》（北京大学出版社）等丛书的编选工作。

本世纪以来，主要从事青少年学生阅读教育工作、家庭教育与阅读的研究和推广工作，曾主持“家庭藏书计划”出版课题研究，在北京师范大学京师大厦曾主持“分享阅读”俱乐部活动。

<<一起悦读周计划（初级卷4）>>

书籍目录

总序：成长与阅读 [中]曹文轩

第一周：好的语言和坏的语言

结识一位语言学家——吕叔湘

周一 吕叔湘先生二三事[中]施关淦

周二 语文二三事[中]吕叔湘

周三 好的语言和坏的语言[中]孙犁

周四 学一点修辞[中]苏步青

周五 普通话与方言[中]侯宝林吴晓铃

周末 智慧分享与写作学习

第二周：我们的太阳系

结识一位科学家——卡尔·萨根

周一 萨根其人[美]耶范特·特奇安

伊丽莎白·比尔森

周二 我们的太阳系[美]卡尔·萨根

周三 星外有人吗？

[美]简·萨姆斯

周四 太阳帆船[英]阿瑟·克拉克

周五 生死和命运之谜[日]猪木正文

周末 智慧分享与写作学习

第三周：为他人照亮道路

结识一位作家——马克·吐温

周一 汉尼巴尔镇上的顽童[中]刘陆先

周二 对乖男孩、乖女孩的忠告[美]马克·吐温

周三 阳阳和亮亮[英]曼斯菲尔德

周四 为他人照亮道路[苏联]苏霍姆林斯基

周五 我做小保姆[丹麦]尼克索

周末 智慧分享与写作学习

第四周：为自然请命

结识一位环保先驱——蕾切尔·卡逊

周一 永不寂静的声音[中]贺天同

周二 明天的寓言[美]蕾切尔·卡逊

周三 关于一个鸽子的纪念碑[美]奥·利奥波德

周四 一滴水[英]拉加托斯

周五 知识和智慧必须重新获得统一[巴西]何塞·卢岑贝格

周末 智慧分享与写作学习

第五周：成长的故事

结识一位作家——废名

周一 怀废名[中]周作人

周二 闹学[中]废名

周三 铃兰花[南斯拉夫]沃兰茨

周四 公理[苏联]库尔良茨基·海特

周五 大学时光[美]杰·瑟伯

周末 智慧分享与写作学习

第六周：屐痕处处

结识一位作家——茨威格

<<一起悦读周计划（初级卷4）>>

- 周一 灵魂的猎手[中]阎嘉
周二 亚斯纳亚·波利亚纳[奥地利]茨威格
周三 莎士比亚故乡行[美]华盛顿·欧文
周四 桐庐行[中]柯灵
周五 荷马墓上的一朵玫瑰[丹麦]安徒生
周末 智慧分享与写作学习
- 第七周：执著于太阳的光辉
结识一位艺术家——梵高
周一 关于梵高[中]吴冠中
周二 亲爱的提奥(荷兰)梵高
周三 艺术叛徒[中]刘海粟
周四 向阳花[挪威]耶可布森
周五 天山向日葵[中]张抗抗
周末 智慧分享与写作学习
- 第八周：给老师的礼物
结识一位教育家——陶行知
周一 我所见的陶行知先生[中]茅盾
周二 教学合一[中]陶行知
周三 女教师的祈祷[智利]米斯特拉尔
周四 我的一位国文老师[中]梁实秋
周五 给老师的礼物[法]雷·戈西尼
周末 智慧分享与写作学习
- 第九周：生命与希望之歌
结识一位音乐家——肖邦
周一 我听肖邦[中]肖复兴
周二 肖邦书信日记摘抄[波兰]肖邦
周三 水上行程[德]海涅
 祖国的名字[美]纳博科夫
周四 祈祷中的少女[中]赵鑫珊
周五 订婚曲[巴西]阿西斯
周末 智慧分享与写作学习
- 第十周：未带地图的旅人
结识一位记者——萧乾
周一 一名消息的传达者[中]丁亚平
周二 到莱茵前线去[中]萧乾
周三 飞往巴格达[中]唐师曾
周四 记一位记者朋友[加拿大]里柯克
周五 普利策和普利策奖[美]道格拉斯·贝茨
周末 智慧分享与写作学习
- 第十一周：父母与孩子之间的爱
结识一位心理学家——弗罗姆
周一 独木桥的走法[中]英涛
周二 父母和孩子之间的爱[德]弗罗姆
周三 妞妞：一个父亲的札记[中]周国平
周四 我儿子的妈妈[中]陈若曦
周五 难当的爸爸妈妈[中]肖复兴
周末 智慧分享与写作学习

<<一起悦读周计划（初级卷4）>>

第十二周：自由的希望

结识一位演说家——西塞罗

周一 西塞罗[法]皮埃尔·格里马尔

周二 我们已遍地燃起自由的希望[古罗马]西塞罗

周三 任35届总统时的就职演说[美]约翰·肯尼迪

周四 热血、辛劳、眼泪和汗水——出任首相后的首次演说[英]丘吉尔

周五 说说演说辞[中]吕同六

周末 智慧分享与写作学习

章节摘录

尽管大多数宗教相信人生转世再生的现象，但证明其正确的根据却难以找到。

关于这一点，本书后面的“命运之谜”中还要谈到。

在这里，只要简单加以想像便会发现这样一个奇妙的问题——我们自己的存在是偶然还是必然？

这就是说，我们每个降临人世的人属侥幸发生的偶然结果，还是在宇宙诞生的一刹那就已决定了我们自己的出生？

这一疑问贯穿着我们一生所发生的事情。

每个星期天都要观看日本广播协会编排的“彩虹规划”电视节目。

但在去年秋天，该节目的主要演员佐田启二，在山梨县不幸因车祸身亡，这一消息使我大吃一惊。

在这次悲惨事故发生前的极短时间内，谁能事先预测事故的发生呢？

与之相反，从危难中侥幸脱险的例子也屡见不鲜。

一个典型的例子发生在1945年初春。

当时，美国动用B29轰炸机对东京进行狂轰滥炸。

我的一位朋友傍晚急急忙忙往家赶，但因他乘坐的电车出了一点故障，晚到站十几分钟。

而他下车不久便开始了空袭，逼得他一时无家可归。

正是在这次空袭中，他的家直接中弹化为灰烬，而他却因祸得福捡了一条命。

类似这种事情究竟是发生之前命中注定的，或者是偶然的意外，还是不依人的意志为转移必然发生的呢？

——这一切便组成了人生的命运之谜。

关于人死以后意识永存还是消失的问题，有史以来的所有朝代、所有人们、世界的所有地方都一直在争论不休。

甚至到了号称征服宇宙时代的今天，这类疑问仍然是人们争执的内容。

大约在三年前，我看到《朝日新闻》刊登过这样一条消息。

有位大学生试图卧轨自杀，幸亏火车及时刹车才使他幸免一死。

事后他告诉别人，他是听了某新兴宗教关于人死后意识可以永存的宣传，决定以身相试。

对这类奥秘感兴趣的不仅仅是普通人，就是在我所知的科学家中，热衷于此的也大有人在。

现在，还是让我们看看，所谓人死以后意识永存，究竟意味着什么。

我们每个人从懂事开始知道社会和自身的存在，充其量是几十年前的事情。

但是，在那以前社会已经存在；比社会更早的宇宙已经诞生。

再进一步说，在比宇宙更遥远的过去，以至用现代科学也无法了解的事情都早已发生。

只是我们对这一切根本不可能意识到罢了。

由此，人们联想到意识消亡的可怕性。

人一旦死亡而意识消失，就像意识不到出生以前发生的事情一样，对未来的事情也不可能意识到。

进而对遥远未来的宇宙变成什么样子，也就更加一无所知了。

许多活着的人知道珍惜一分一秒的时间努力工作，可是一旦死去，也就不知道要经过无限漫长的时间了。

……

媒体关注与评论

那些失去或不能阅读的人是多么的不幸，他们的丧失是不可补偿的。世间有诸多的不平等，如财富的不平等，权力的不平等，而阅读能力的拥有或丧失却体现为精神的不平等。

——谢冕 北京大学中文系教授 对于成长中的青少年读者而言，此时的阅读应是更为讲究的。

如果没有选择，随意地滥读或是因受宣传的蛊惑而进行媚俗性阅读，将会养成一种低下的阅读趣味和阅读习惯。

一旦定型，日后很难纠正过来了。

——曹文轩 北京大学中文系教授 关心中学生的课外阅读，提倡“读名著，读经典”即是一种导向：唯有用前辈人所创造的最美好的精神食粮来滋养下一代，才能保证他们成为巴老所期待的“更纯洁，更善良”的具有美好心灵的健全的“人”。

这直接关系到我们民族（以及人类）的后代的精神质量与生命质量，可以说是一个基本教育工程。

——钱理群 北京大学中文系教授 我以为，诗意般的栖居与快乐的阅读是人生一大幸福，但若加上历史学的思考和科学精神的指引，一定会收获更大的精神财富。

本书在循序渐进阅读体系的基础之上，注重了从文学性的审美阅读和情感熏陶，向综合的科学与人文学素养的多方位知识扩展，我想，这或许会在不经意间影响读者未来的兴趣领域甚或职业选择。

来吧，让我们开始悦读！

——张建华 北京师范大学历史学院教授 这套丛书以名家名篇为引导线索，用诗化般的语言凝练出各种主题来编排阅读次序，通过“周计划”的时间管理方式合理地安排阅读内容，充分体现了“一起悦读”所倡导的快乐阅读、共同阅读、分享阅读的三大阅读理念，是一套开启心扉、陶冶性情、美化人生的极佳读物。

——陈霞 中国社会科学院哲学研究所研究员

编辑推荐

1.知名作家曹文轩，钱理群，以及谢冕，张建华等多名著名教授联袂推荐，是送给初中生的最好礼物。

2.本书是根据语文课程标准，与现行教科书选文的主题和作者关联呼应，精心为初中生量身定制的语文课外阅读。

3.本书根据青少年读者在学习中的实际情况，以周为时间单元，制定阅读周期，能有效培养青少年的自觉性阅读习惯。

4.本书强调快乐阅读，指的是自由的阅读而非功利性阅读，是趣味的阅读而非职业性阅读，是寻找快乐的阅读。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>