第一图书网, tushu007.com

<<王春易从学科教学走向学科教育>>

图书基本信息

书名：<<王春易从学科教学走向学科教育>>

13位ISBN编号：9787500090304

10位ISBN编号：7500090307

出版时间：2012-11

出版时间：中国大百科全书出版社

作者：王春易

页数：195

字数：100000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

王春易，北京十一学校教师，北京市中学生物特级教师，全国模范教师，天津市劳动模范，北京市优秀党员，获北京市人民教师提名奖。
《王春易从学科教学走向学科教育》这本书收录的就是王春易老师在她教学实践中摸索出来的教学改革经验，以文集的形式呈现。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

总序
前言
第一篇 要用整个的“人”去当老师
干了就要干好
把学习当作一种生活
学生需要理解的爱
要培养什么样的人
给予学生“影响一生的素养”
第二篇 课改进行时
课改前奏
改革，不为所动
特级老师“特”在哪
改革并非一帆风顺
我真的不讲了
从学科教室到学科博物馆
学科教室就是“打成隔断”？

附：结合学科教室建设的“降低化学反应
活化能的酶”的教学课例
美国考察归来
建造学科博物馆
附：学科教室图书、设备清单
学科教室故事多
回归学科的本质
科学不是讲出来的，是做出来的
学生是天生的实验家
实验不是为了考试而做
实验中的分工与合作
接受学生的挑战
实验就是要敢于质疑
附：一学年完成的20个分组实验
整合单元是必然
既要实验，也要进度
单元整合有根有据
附：单元整合之“细胞的结构”
不止是学科内容的整合
学习需要规划
规划书的“规划”并非一蹴而就
听听学生怎么说
附：《生物学科教学情况问卷调查》
附：《生物调查问卷“非选择部分”的反馈》
附：《写给学生的一封信》
问题的设计是关键
让学生了解老师的想法
附：《生物的变异》学习规划书

第一图书网, tushu007.com

阅读没那么简单
“ 读书 ”不是作业
把“ 读书 ”放到课堂上来
阅读不是为了填空
第一轮是精读
如何指导学生读图
引导学生学会总结
附：学生的阅读总结图
由薄到厚，再由厚到薄
从读实验到设计实验
自主学习的“ 加油站 ”
问题丛生的小组讨论
附：小组讨论问题排查表
小组群芳谱
让积极思考成为一种习惯
讲给别人听是最好的学习方式
问题的“ 自我生成 ”
别样的收获
课改风向标
在过程中成长
对教师的评价方式同样重要
第三篇 课改路上不孤单
“ 博导 ”可以这样做
每个教师都优秀
有分歧就会有成长
第四篇 从学科教学走向学科教育
变革原动力
千里之行，始于“ 课堂 ”
有比分数更为重要的
从学科教学走向学科教育
附录
我的春易姐姐

章节摘录

对我来说，放手让学生来做，很多都是第一次尝试，建构模型的，数据统计的，与生活紧密结合的……每一次实验，学生们的热情都出乎我的意料，而且他们在实验中发现的很多问题，都是我过去从来没有想到的。

在果酒、果醋的制作过程中，制作原理大家都非常清楚，但是之前从没有动手做过。
现在我和学生一起动手做，发生了很多趣事，有了很多令人欣喜地发现。

让我非常吃惊的是，原来酵母菌会产生那么大的气体压力。
班里的每一个学生都喜欢自己制作的果酒和果醋，每时每刻都看着装着果酒、果醋的瓶瓶罐罐，生怕跟别人的混了，怕谁把自己的弄坏了，有的学生甚至还经常搂着那个瓶子，下了课都不愿意搁在生物教室，要带到下一堂课的教室去。
按理说，这个瓶子是不应该被乱搬动的，不能被摇晃的。
结果，总能听到“砰”的一声，原来是因为搬动过于频繁，在搬动的过程中又摇晃了，导致气太足，将瓶盖顶飞了。

当时我们是把葡萄弄碎，然后放上酵母菌来制作果酒的。
把葡萄弄碎，榨完汁，放进瓶子里去发酵后，起初那些絮状物都浮在水面上，然后才慢慢地沉到瓶底，于是酒跑上面来了。

在做实验的过程中学生问我，为什么用葡萄做果酒的时候不需要严格的灭菌，只消毒就可以了？
杂菌污染了怎么办？
为什么没有杂菌污染的问题？
果酒的品质是怎么来定的？
什么样的酒才叫品质好？
不同级别的酒是根据什么标准来定的？

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com