第一图书网, tushu007.com

<<列宁的马克思主义理论教育思想研究>>

图书基本信息

书名：<<列宁的马克思主义理论教育思想研究>>

13位ISBN编号：9787500442325

10位ISBN编号：7500442327

出版时间：2003-11

出版时间：中国社会科学出版社

作者：孙来斌

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

列宁的马克思主义理论教育思想，是列宁关于用马克思主义理论来教育工人阶级及广大群众的思想，是列宁关于马克思主义理论教育的教育学。
作为列宁主义的一个特殊而重要的组成部分，它具有相对独立的思想发展轨迹，鲜活地体现了马克思主义科学性与革命性相统一的本质特征。
作为理论核心且独具特色的“灌输论”，与关于马克思主义理论教育的目的与意义、原则与方法、主体与客体等方面的一系列思想一起，构成了一个比较完整而科学的思想体系，揭示了落后国家进行马克思主义理论教育的若干规律。
同列宁主义一样，列宁的马克思主义理论教育思想的根在俄国，但它又决不仅仅属于俄国。
列宁在马克思主义理论教育问题上的探索与思考，是马克思主义理论教育史和马克思主义发展史中的宝贵财富，对于社会主义国家的马克思主义理论教育实践，具有重要的指导意义。

作者简介

孙来斌，1967年11月出生于湖北黄冈。
1991年、1999年、2002年先后获得法学学士、法学硕士、法学博士学位。
2003-2005年，在武汉大学理论经济学博士后流动站从事博士后研究。
2005-2006年、2008-2009年先后赴美国加州大学伯克利分校、纽约大学做访问学者。
现为武汉大学政治与公共管理学院教授、博士生导师，主要从事马克思主义发展史研究。
参与多项国家和教育部社科基金重大、重点和一般规划课题研究，是中央马克思主义理论研究和建设工程经典著作研究项目“经典作家关于经济文化落后国家社会发展道路的基本观点研究”课题组主要成员，目前正主持国家社科基金一般规划项目等多项课题。
发表学术论文90余篇，出版学术专著2部、合著10余部。
个人学术成果5次获得省部级以上政府优秀社会科学研究成果奖。
2008年入选教育部新世纪优秀人才支持计划。

书籍目录

原序序导论一 研究对象二 研究现状与研究意义三 研究方法与逻辑构架第一章 列宁理论教育思想的形成和发展一 列宁理论教育思想产生的社会历史条件1．矛盾的焦点：帝国主义体系中的俄国2．思想的碰撞：马克思主义与民粹主义3．理论的“危机”：“马克思主义过时论”的喧嚣二 列宁理论教育思想的理论来源1．理论基石：马克思主义2．传统积淀：革命民主主义的合理因素三 列宁理论教育思想的形成和发展过程1．列宁理论教育思想形成和发展过程划分的方法论原则2．列宁理论教育思想的形成和发展过程第二章 列宁理论教育思想的主要特征：科学性与革命性的统一 列宁理论教育思想的科学性1．对马克思主义的科学理解2．对教育一般规律的特殊揭示3．理论教育思想的科学体系二 列宁理论教育思想的革命性1．代表无产阶级的革命利益2．捍卫马克思主义的战斗精神3．勇于自我批判的理论品格三 科学性与革命性的内在统1．科学性是革命性的前提2．革命性是科学性的保证3．以实践为基础的科学性和革命性的内在统第三章 列宁理论教育思想的核心：“灌输论”一“灌输论”的思想源流考察1．理论源头：马克思、恩格斯的有关思想2．初步形成：考茨基的贡献3．完善发展：列宁的新概括二“灌输论”是列宁理论教育思想的核心1．列宁理论教育思想的集中代表·2．列宁理论教育思想主题的突出反映三 列宁理论“灌输”的主要实践形式四 驳关于“灌输论”科学性的几种责难1．驳所谓“灌输论是唯意志论”的责难2．驳所谓“灌输必然导致教条主义”的责难3．驳“灌输过时论”五 评关于“灌输论”几个问题的学术争论1．关于“灌输论”的精神实质问题2．关于“灌输”是否具有强制性的问题3．关于西方德育界对“灌输”的态度问题4．关于“灌输论”的当代价值问题5．对待“灌输论”的正确态度第四章 列宁的理论教育目的与作用思想：革命、建设与育人的统一 理论教育目的与作用的一致性1．理论教育目的确立之依据2．理论教育目的与作用的一致性二 理论教育的主要目的与作用1．启发无产阶级的自我意识2．实现先进战士的作用3．保证革命事业的最终胜利4．培育共产主义新人5．革命、建设与育人相辅相成、内在统第五章 列宁的理论教育根本原则与方法思想：理论与实际的统一 理论联系实际是理论教育的根本原则……第六章 列宁的理论教育主体与客体思想：领袖、政党、阶级、群众的统第七章 列宁理论教育思想的历史命运结束语 关于社会主义国家理论教育实践的若干规律性问题的思考主要参考文献后记再版后记

章节摘录

版权页：二 列宁的理论教育客体思想对谁进行理论教育？
这个问题的答案，也是包含在列宁关于无产阶级的领袖、政党、阶级、群众的相互关系的论述当中的。
在这四个层次当中，后一个层次是前一个层次（或前几个层次）的教育客体。
那么，作为教育客体，后一个层次（或后几个层次）有什么特点？
为简便起见，我们只从与理论教育主体相对应的角度，对从列宁有关论述中反映出来的理论教育客体的特点作简要考察。
1.理论教育客体及其特点哲学视野中的客体，是与主体相对应的，是同主体认识和实践活动有功能联系并被具体指向的东西。
教育学从哲学中借鉴“ 客体 ”范畴形成了“ 教育客体 ”概念。
何谓教育客体？
同教育主体问题的讨论联系在一起，这在中外教育学界也存有不同的看法。
就其基本含义而言，是指教育的对象，即受教育者。
在列宁那里，有“ 客体 ”一词，但无“ 理论教育客体 ”这一提法。
我们用“ 理论教育客体 ”一词，来表示领袖、政党、阶级、群众在理论教育活动中，所反映出来的后一个层次对前一个层次（或前几个层次）的地位与关系，并统称列宁在特定的语境中所说的“ 受教育者 ”、“ 学生 ”、“ 无产阶级 ”等提法。
简言之，理论教育客体是指理论教育的对象，即受教育者。

编辑推荐

《列宁的马克思主义理论教育思想研究》：武汉大学马克思主义理论系列学术丛书。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com