

<<思想政治教育价值论>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育价值论>>

13位ISBN编号：9787500442356

10位ISBN编号：7500442351

出版时间：2003-11

出版时间：中国社会科学出版社

作者：项久雨

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思想政治教育价值论>>

### 内容概要

《思想政治教育价值论》是对思想政治教育存在意义的哲学追问，是对思想政治教育地位和作用的抽象和升华。

论著以马克思主义价值哲学为理论基础，以“思想政治教育在社会进步中居于什么地位，对人和社会发展具有什么作用”为首要基本理论问题，围绕思想政治教育价值的本质、观念、特征、形态、生成根源、评价、实现及其规律等所展开的七个方面，通过对思想政治教育存在意义的说明或曰价值透视，并诉诸理性的批判精神，揭示了思想政治教育价值与人的价值的内在关联，指出人的全面发展，既是人的价值的最充分实现，又是思想政治教育价值实现的理想境界。

在此基础上，建构了思想政治教育价值论的逻辑框架。

论著通篇体现了创新精神，是迄今为止思想政治教育价值论方面的拓荒之作，表明了作者对思想政治教育所寄予的终极价值关怀的至高境界，对人们理解和把握思想政治教育何以是一个历史的实现过程，具有深刻的启发意义。

## <<思想政治教育价值论>>

### 作者简介

项久雨，湖北武汉人。

1990年毕业于华中师范大学英语系，1997年于该校获法学硕士学位，2001年于武汉大学获法学博士学位，2004年博士后出站。

中国第31届博士后基金资助金获得者、武汉大学和湖北省优秀博士学位论文获得者。

现任武汉大学政治与公共管理学院教授、博士生导师；美国哥伦比亚大学访问学者；湖北省翻译工作者协会理事。

主要从事中外思想政治教育价值及发展史、西方市场社会主义价值、中国软实力建设与发展战略及英汉翻译等方面的科研和教学工作。

先后参加国家“面向二十一世纪课程教材”、“普通高等教育‘九五’国家教委重点建设教材”、“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”的撰写工作，独著、主编、参编和合著10部。

在《教育研究》、《光明日报》（理论周刊）、《马克思主义研究》、《武汉大学学报》（哲学社会科学版）等重要学术期刊发表论文80多篇。

主持、参加中外科研项目15项，科研成果获省部级及以上奖励9项。

## &lt;&lt;思想政治教育价值论&gt;&gt;

## 书籍目录

总序原序序导论第一节 问题的提出第二节 思想政治教育价值研究的主要方法第三节 思想政治教育价值及其相关研究的现状视阈第四节 思想政治教育价值研究的基本思路和框架结构第五节 思想政治教育价值研究的意义第一章 思想政治教育价值的本质第一节 价值的内涵和本质一 价值内涵的历史发展二 马克思主义关于价值的诠释三 价值的内在规定性第二节 思想政治教育价值的概念一 理论上的辩证二 事实上的建构三 具体的概念第三节 思想政治教育价值的本质一 思想政治教育价值本质的内在规定性二 关于思想政治教育价值本质的认识三 思想政治教育价值本质的具体表现第二章 思想政治教育价值的观念史第一节 西方思想政治教育价值的观念史一 古希腊罗马时期西方主要代表人物的思想政治教育价值观念二 文艺复兴时期西方主要代表人物的思想政治教育价值观念三 近代西方主要代表人物的思想政治教育价值观念四 现代西方主要代表人物的思想政治教育价值观念第二节 中国思想政治教育价值的观念史一 中国思想政治教育价值观念的奠基与形成时期二 中国思想政治教育价值观念的衍变与融汇时期三 中国思想政治教育价值观念的复兴与重组时期四 中国思想政治教育价值观念的反思与发展时期五 中国思想政治教育价值观念的冲突与变革时期第三节 马克思主义思想政治教育价值的观念史一 马克思主义思想政治教育价值观念的意蕴二 马克思主义思想政治教育价值观念确立的依据三 马克思主义思想政治教育价值观念来源于实践四 马克思主义思想政治教育价值观念在实践中嬗变第三章 思想政治教育价值的生成根源第一节 价值主体的需要是思想政治教育价值生成的前提一 人的需要即他们的本性二 需要结构层面的张力关系三 需要层级的发展是思想政治教育价值生成的客观基础第二节 价值主体的利益是思想政治教育价值生成的动因一 利益冲突的时代性二 利益的激励作用使思想政治教育成为可能三 利益是思想政治教育价值生成的动力四 坚持物质利益原则是思想政治教育价值生成的客观要求第三节 实践活动是思想政治教育价值生成的源泉一 思想政治教育的价值关系与社会实践活动二 思想政治教育的价值主体与客体的双向运动三 思想政治教育过程的基本矛盾和基本规律与价值生成第四章 思想政治教育价值的特征-第一节 思想政治教育价值的基本特征一 思想政治教育价值的阶级性二 思想政治教育价值的实践性三 思想政治教育价值的社会性四 思想政治教育价值的历史性五 思想政治教育价值的客观性第二节 思想政治教育价值的具体特征一 内隐性与外显性相表里.....第五章 思想政治教育价值的形态第六章 思想政治教育价值的评价第七章 思想政治教育价值的实现结束语全球化背景下的思想政治教育价值与人的价值的统中外文参考文献后记再版后记

## <<思想政治教育价值论>>

### 章节摘录

版权页：人类文明的嬗变，深刻地映照着思想政治教育发展的历史进程。

随着人类文明的演进，尤其是现代科学技术的发展，思想政治教育日益显示出独特的价值，对文明的影响日渐渗入人类社会机体的每一方面。

那么，如何科学地认识思想政治教育的价值，是我们不得不从哲学高度予以回答的问题。

思想政治教育价值论从本质上讲，是把思想政治教育存在的意义作为研究对象，它是思想政治教育赖以立足的根本问题。

从思想政治教育价值论的逻辑结构序列看，它的研究中心和侧重点包括思想政治教育价值的概念、本质、观念史、特征、生成根源、形态结构、评价和实现等。

这种研究旨在帮助人们正确认识思想政治教育的价值问题，使思想政治教育真正成为一种自觉的价值追求，价值创造和实现活动。

把价值作为思想政治教育研究的内容，既是时代发展的客观需要，又是思想政治教育学科发展的内在要求，同时还是研究者的理论自觉。

因此，在具体展开思想政治教育价值研究之前，有必要对这一课题的研究缘由、研究现状、研究方法、研究意义和思路框架作一概要的说明，从而为研究的深入确立一个好的起点。

第一节问题的提出思想政治教育是在阶级社会中客观存在的社会历史现象，是一门实践性很强的应用科学。

古今中外，思想政治教育历史地发生着价值的正负跌宕。

人类进入了新的历史时期，由于社会主义运动在世界范围内出现波折，人们不禁反思：思想政治教育究竟有何用处？

反思的背后，实际上是在追问思想政治教育的价值何在。

在党的历史上，我们有过异化思想政治教育价值的偏颇和失误，这种偏颇和失误把对思想政治教育的价值追求极端化为一个抽象原则，认为思想政治教育只是为社会政治服务的工具。

这种工具价值观曲解了思想政治教育的真正目的，即满足人的生存和发展的需要。

<<思想政治教育价值论>>

编辑推荐

《思想政治教育价值论》：武汉大学马克思主义理论系列学术丛书。

<<思想政治教育价值论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>