第一图书网, tushu007.com

<<图书馆用户教育>>

图书基本信息

书名：<<图书馆用户教育>>

13位ISBN编号：9787500464532

10位ISBN编号：7500464533

出版时间：2008-5

出版时间：中国社会科学出版社

作者：游丽华

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

图书馆是人类文化的集散地，它拥有古今中外的灿烂文化产品，是荟萃古今中外百科知识的巨大宝库。
在图书馆里，读者可以尽情畅游知识和信息的海洋，尽情地沉浸于书刊及其他信息所展示的异彩纷呈的世界中，吮吸多方面营养，完善知识结构，陶冶性灵与人格。
可以说，图书馆是广大读者素质教育的主要基地，它所发挥的综合优势的作用是任何课堂教学以及课外活动都无法代替的。
科学技术飞速地发展，使得知识更新的速度大大加快；科学技术的高度综合，科学技术之间的互相渗透，要求在掌握一门专业（学科）的基础上还须学习与本专业相关的科学知识，为了适应这些需要，人们必须接受继续教育。
而图书馆凭着具有先进的技术设备和手段，凭着具有丰富的文献信息资源，完全有条件对用户及继续教育的对象实施教育。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

为了更好地发挥图书馆第二课堂的教育作用，让用户更好地利用图书馆，拓宽知识面，完善知识结构，更新知识，提高用户的信息素养和创新能力，有必要对图书馆用户教育进行研究。
本书系统地阐述了有关图书馆用户教育的一系列教育学问题。

书籍目录

第一章 图书馆用户教育的历史、意义和任务 第一节 图书馆用户教育的历史 一 国外图书馆用户教育的发展 二 国内高校图书馆用户教育的发展 第二节 新时期图书馆用户教育的意义和任务 一 用户教育的意义 二 用户教育的任务第二章 图书馆用户教育的基本知识 第一节 图书馆用户教育的含义、特征 一 图书馆用户教育的含义 二 传统图书馆与网络环境下图书馆用户教育的特征 第二节 信息意识及信息素养 一 信息意识 二 信息素养 第三节 信息的记忆 一 信息记忆及其种类 二 信息记忆评价及培养 第四节 情报的思维 一 情报思维的过程和种类 二 思维的品质及其培养 第五节 情报活动的创造性思维 一 创造性思维及其特点 二 创造性思维的形式和过程 三 创造性思维的培养第三章 图书馆用户教育的环境 第一节 教学环境与学生的发展关系 一 教学环境与学生的辩证发展观 二 教学环境与学生发展的交往观 三 教学环境与学生发展的生态观 第二节 数字化环境 一 网络教学系统的建设思路 二 网络教学系统的功能表现 三 网络教学的硬件环境 第三节 人文环境 一 人际环境 二 学生自主课堂的教学环境 第四节 优化实习教学环境 一 加强实习环境的建设 二 精心选择实习题目，提高学生学习的兴趣 三 实习教学的考核与评价 四 构建完善的实习教学运行机制第四章 图书馆用户教育的内容和教学方法 第一节 用户教育课程体系构建 一 用户教育教学内容设置的主要依据 二 用户教育内容的结构 三 教学内容的现代化 四 用户教育课程体系的层次结构 第二节 基于传统教学方法的新方法 一 正向思维与逆向思维相结合 二 基础理论与实践技能相结合 三 激发学生学习兴趣 第三节 网络教学方法 一 辅导式教学 二 咨询式教学 三 练习式教学第五章 图书馆用户教育的教学评估 第一节 文检课教学评估的指导思想、评估作用、功能、原则 一 教学评估的指导思想 二 教学评估的作用 三 评估的功能 四 评估的原则 第二节 文检课教学评估的内容、方法 一 评估的内容 二 评估形式及程序 三 评估方法第六章 公共图书馆用户教育 第一节 公共图书馆的教育职能 一 古代图书馆的教育职能 二 近代图书馆的教育职能 三 现代图书馆的教育职能 四 公共图书馆社会教育功能的多元化 第二节 公共图书馆用户教育现状 一 国内用户教育现状 二 国外用户教育现状 第三节 公共图书馆用户教育模式 一 用户教育的基本模式 二 公共图书馆用户教育模式的实现 第四节 公共图书馆用户教育的基本内容和方法 一 用户教育的基本内容 二 用户教育的方法第七章 高校图书馆用户教育 第一节 用户教育的重要性 一 由高校图书馆的性质和任务所决定 二 由教育的发展趋势和特点所决定 三 基于培养信息意识和信息技能基础上的开发教育 第二节 高校图书馆用户教育的实施 一 分析掌握用户信息需求，为有效进行用户教育打下基础 二 联系教学大纲，多方合作，全方位地开展用户教育 第三节 我国高等学校图书馆用户教育的现状 一 教育规模 二 师资队伍 三 教材状况 四 教育方式 五 教育评估 六 教学研究 第四节 我国高等学校图书馆用户教育的发展 一 积极开展培训、宣传，提高电子资源的利用率 二 文献检索课的发展第八章 数字时代高校图书馆的用户教育 第一节 数字时代高校图书馆用户教育的变迁 一 数字时代高校图书馆的变化特点 二 数字时代高校图书馆用户信息检索习惯和信息需求的变化 三 数字时代高校图书馆用户教育的变化 第二节 数字时代中外高校图书馆用户教育的比较 一 用户教育政策 二 用户教育理念 三 用户教育内容 四 用户教育方式 五 从事用户教育的人员素质 六 用户教育效果的评估 第三节 数字时代高校图书馆用户教育的模式 一 用户教育服务管理变革的目标和模式 二 用户教育合作与共享的模式 第四节 数字时代用户信息素养的培养 一 信息素养的内容、教育目标 二 信息素养用户教育培养的途径参考文献

<<图书馆用户教育>>

章节摘录

第一章　图书馆用户教育的历史、意义和任务　　第一节　图书馆用户教育的历史　　古人云：以史为鉴，可以知兴替。
同样，我们也可以从图书馆用户教育历史发展的轨迹中找到一些端倪，从而对其进行一定的研究。
图书馆用户教育最早出现在英、美等以英语为母语的国家。
其中尤以美国图书馆用户教育的历史最为悠久，从产生至今已有一百多年了，而且美国大学图书馆一直很重视用户教育活动。
因此，我们以美国为主来回顾图书馆用户教育的历史，可以完整地了解到百年来用户教育的变迁、发展。
一　国外图书馆用户教育的发展　　（一）美国图书馆用户教育的萌芽期　　麦维尔?杜威（Melvil Daway）是现代美国图书馆专业的奠基人，他很早（1876）就指出，图书馆管理员是教育者；如果图书馆是一所学校，那么图书馆管理员理所当然的就是教师。
温斯特（Winstor）是哈佛大学图书馆馆长，他提倡一种高等教育的图书馆中心教育观点，他把图书馆看成一所大学的中心和一般的教学地点。
他首先在该校固定举行一连串有关图书馆介绍的讲座。
1880年，他又在其当时服务的罗彻斯特大学（University of Rochester）图书馆开展一系列图书馆利用教育的推广活动。
1881年，戴维斯（Davis）首次在密歇根大学开创了书目参考课。
他在开始教授图书馆知识时遇到了困难，他感到需要用一两节课甚至三节课来学习图书馆的利用技巧。
因此，他开设了有关图书馆利用的全面课程。
他开设的这门课程成为图书馆利用教育发展史上第一个有正式学分的课程，其后各校也开设了类似的课程。
这些由温斯特、戴维斯等提供的经验为20世纪早期的图书馆利用教育提供了帮助。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com