

图书基本信息

书名：<<0-3岁儿童早期综合发展与教育管理>>

13位ISBN编号：9787500467625

10位ISBN编号：7500467621

出版时间：2008-1

出版时间：中国社会科学出版社

作者：焦键，胡华 著

页数：168

字数：135000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

0—3岁是人类大脑发育的关键时期，对儿童早期认知、语言、社交和学习能力的形成与发展均产生重要影响。

0—3岁是人的潜能开发的关键期，此阶段儿童的发展奠定一生发展的基础。

但由于对儿童早期发展的认识不足，经济发展的不平衡、社会发展的不平衡，作为一个人口众多的发展中国家，中国0—3岁儿童的发展、教育仍面临诸多的问题和挑战，如：还有很多的学前儿童特别是3岁前儿童无法得到科学的养育和教育，由于地区之间、城乡之间的差距，造成处于不同环境中的儿童发展水平差异明显，发展落后地区儿童的保健、教育和保护等问题亟待解决。

以促进早期儿童发展为核心的儿童早期发展管理人员读本，目的在于使从事学前教育的管理者重视儿童早期发展的意义和价值，在了解儿童发展特点的基础上知道如何在早期教育的服务机构中为0—3岁儿童及其家庭提供服务，优化儿童发展环境，促进儿童早期的全面发展。

目标人群：儿童早期教育服务机构管理人员、从业人员、高等学校学前教育专业在校学生。

目标：通过学习，希望学习者：
1.明了、重视儿童早期发展和教育的意义；
2.知道0—3岁儿童发展特点和需求；
3.了解0—3岁儿童教育服务机构的创设及可提供的服务与支持；
4.基本具备开展0—3岁儿童教育服务机构工作应有的管理知识和能力。

内容概要

在经济发达国家，0-3岁的教育科学研究开始受到重视。

如美国优先计划把0-3岁的婴儿列入正式服务对象，提出了早期优先计划（EHS），由政府资助针对低收入家庭婴幼儿和孕妇的一项社区计划。

日本制定了以发展学前儿童心理为保教重点的乳婴教育计划方案，提出了准确的、切实可行的培养目标和指导重点。

但在我国，0-3岁幼儿的教育尚未引起足够重视和开发，加强0-3岁婴幼儿早期教育对于提高我国人口素质、促进人口大国向人力资源强国转变，提高国家竞争力具有重要的现实意义。

本书是促进早期儿童发展为核心的儿童早期发展管理人员的读本，目的在于使从事学前教育的管理者重视儿童早期发展的意义和价值，在了解儿童发展特点的基础上知道如何在早期教育的服务机构中为0—3岁儿童及其家庭提供服务，优化儿童发展环境，促进儿童早期的全面发展。

本书是与北京教委共建项目成果。

作者简介

焦健，1962年11月17日出生于山东省泰安市，汉族。
毕业于南开大学周恩来政府管理学院，法学博士，现任武警医学院政治部宣传处处长。
入伍以来，先后担任战士、学员、政府指导员、干部干事、政治协理员、党委秘书、组织处副处长、宣传处处长等职务。
多次受到嘉奖，荣立三等功一次，两次被天津市评为新长征突击手，一次被武警总部评为优秀常务工作者。
研究方向为当代中国政府与政治，发表论文20多篇，参编专著2部，出版专著2部，论文多次获奖，先后被聘为《发现》杂志社高级编审、中国管理科学研究院学术委员会特约研究员、中科华夏文化研究院研究员、《华夏学术》杂志理事。

书籍目录

第一单元 了解、重视儿童早期综合发展 第一章 了解0-3岁儿童--相关发展理论与儿童的发展特点
第一节 发展及发展的理论 第二节 0-3岁儿童发展的特点与早期发展的需求 第二章 重视0-3岁儿童的综合发展 第一节 实现发展的潜能, 奠定一生发展的基础 第二节 促进儿童早期发展, 使社会长久受益
第二单元 0-3岁儿童教育服务机构的开办 第三章 0-3岁儿童教育服务机构的定位 第一节 0-3岁儿童教育服务机构开办的需求分析 第二节 确立0-3岁儿童教育服务机构开办的目标与服务内容 第四章 0-3岁儿童教育服务机构的筹备 第一节 0-3岁儿童教育服务机构开办的前提条件 第二节 0-3岁儿童教育服务机构开办的物质准备 第三节 0-3岁儿童教育服务机构开办前的宣传与招生工作
第三单元 0-3岁儿童教育服务机构的管理 第五章 0-3岁儿童教育服务机构的组织管理模式 第一节 机构组织管理建立的意义和原则 第二节 机构组织管理模式 第六章 机构的管理制度 第一节 教师的培训与管理制度 第二节 机构中的健康管理 第三节 机构的安全工作
第四单元 0-3岁儿童教育服务机构提供的服务与支持 第七章 0-3岁儿童教育服务机构提供的服务 第一节 建立儿童档案, 提供有针对性的服务 第二节 创设适宜的环境, 组织开展游戏活动 第三节 为家长提供帮助和支持, 丰富知识、改进态度、提高能力
附录1: 社区早期教育状况调查——社区干部问卷
附录2: 中国儿童发展纲要(2001-2010年) 附录3: 北京市学前教育条例主要参考书目

章节摘录

第一单元 了解、重视儿童早期综合发展 第一章 了解0-3岁儿童——相关发展理论与儿童的发展特点 第一节 发展及发展的理论 没有一个理论能够解释发展的所有方面，但每一种理论都对于理解人的发展做出了一定的贡献。

你知道吗？

- 什么是儿童发展？
- 儿童的发展有规律可循吗？
- 生活在世界不同地方的儿童遵循相同的发展规律吗？
- 为什么同龄的儿童在发展中存在很多相似之处，但同时又存在着差异呢？
- 儿童身体、情感、认知等各方面的发展是同步的还是存在速度的差异？
- 家庭是影响儿童发展的重要因素吗？

如果是，为什么生活在同一个家庭中的不同孩子也各不相同呢？

- 在人的发展中，先天素质、遗传因素和环境、教育的影响哪个更重要？
- 在发展中，儿童是自身发展的积极参与者还是环境影响的被动接受者？
- 我们都能看到儿童一天天的长大，那么个体的发展变化是连续的量变过程还是不连续的质变过程呢？

要回答上述问题，对你来讲，有的问题可能很容易，有的回答起来感觉有些困难，而对有些问题你的回答可能模棱两可。

对同一个问题，不同的人还会有不同的回答，这都很正常，因为对于儿童的发展历来存在不同甚至对立的看法。

事实上，在个体的发展过程中存在着很多令人迷惑的问题，寻求这些问题的答案，正是了解孩子和教育孩子的开始。

因为，要支持和促进儿童身体、智力、情感和社会性的发展，首先必须了解儿童是如何发展的。

一、发展以及影响发展的因素 发展指的是个体从受孕（父亲的精子与母亲的卵子结合形成新的生命）到死亡这个过程之中的系统的和动态的变化。

儿童的发展包含了生理特征的逐渐显现以及儿童因获得经验而表现出来的特点。

身体的成长、智力、情感和社会性的发展是儿童发展的重要组成部分。

生理成熟和环境（环境提供的经验）是影响、决定人的发展的两个重要因素。

成熟，指个体由遗传基因决定的生物发展。

由于生物成熟的作用，人的成熟进程有一个大致相同的时间表，不同生活经历的人经历了大致相同的发展过程，或者说，在人的发展过程中，存在所有人都遵循的典型发展道路。

比如，世界上大多数的婴儿10个月前的动作技能发展都要经历相似的顺序，1岁左右将迈出生命中的第一步，说出第一个有意义的词，18个月时开始和同伴有更多的互动，并逐渐使用简单的句子。这就是人类在很多重要方面相似的一个原因。

影响人的发展的第二个关键因素是环境（包括教育），环境是儿童所生活的世界，包括自然和社会环境。

环境的刺激使我们的认知、感情和行为产生了相对持久的变化。

如一个幼儿要能熟练地拍球、跳绳的话，身体必须成熟到一定的程度，同时必须有成人细心的指导，更需要孩子花很多时间来练习。

人们多数的能力和习惯不是天赋潜能的简单展开，更多的是通过后天的教育、学习而获得的。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>