

<<从表象到介入>>

图书基本信息

书名：<<从表象到介入>>

13位ISBN编号：9787500470229

10位ISBN编号：7500470223

出版时间：2008-8

出版时间：中国社科

作者：孟强

页数：248

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<从表象到介入>>

### 内容概要

近代之后，科学获取知识的方式发生了显著变化，近代实验科学传统的参与性和介入性，取代了希腊人所推崇的静观与思辨。

然而，主流科学哲学对待科学的态度依然是希腊式的，把科学作为对世界的表象。

本书力图扭转这一“年代学”错误，把科学作为整理和改造世界的介入活动。

在对当代的研究成果进行批判性综合的基础上，本书展示了科学实践的主要特色，并在“介入主义”的框架下梳理了相关的认识论和本体论问题，比如知识的地方性、客观性、相对主义与普遍主义等。

本书把科学作为整理和改造世界的介入活动。

在对当代的研究成果进行批判性综合的基础上，本书展示了科学实践的主要特色，并在“介入主义”的框架下梳理了相关的认识论和本体论问题，比如知识的地方性、客观性、相对主义与普遍主义等。

本书内容丰富，论述透彻，具有很强的可读性。

## <<从表象到介入>>

### 作者简介

孟强，1977年生，安徽人。

1996年就读于浙江大学，先后获得学士、硕士、博士学位，2007年于北京大学哲学系从事博士后研究工作。

先后与他人合作翻译三部学术著作：《知识与权力》（2004）、《科学技术论手册》（2004）、《科学技术学导论》（2007），并在《自然辩证法通讯》等杂志发表论文数篇。

本人的研究旨趣为科学哲学，目前正着力从实践哲学的角度思考当代科学所引发的哲学、社会学以及政治学问题。

<<从表象到介入>>

书籍目录

前言导论 理论与实践 一 理论优先性的希腊起源 二 理论优位的科学哲学 三 实践哲学的复兴  
四 走向科学实践第一章 早期海德格尔的实践哲学及其意义 一 海德格尔的哲学起点 二 在世存在的内涵及其意义 三 克服超越性难题 四 实践与理论的起源 五 科学：理论的还是实践的？  
第二章 科学作为实践 一 表象主义批判 二 库恩的“革命” 三 社会建构论的兴起 四 反思“科学实践”  
第三章 实验与实验室研究 一 实验有自己的生命 二 从实验到实验室 三 建构现象 四 重构社会 五 权力问题  
第四章 科学理论的实践阐释 一 科学理论在说谎吗？  
二 理论与科学模型 三 法则机器、规律与能力 四 约瑟夫·劳斯的拓展第五章 科学实践的哲学话语  
一 作为绞合的科学实践 二 作为互动的科学实践 三 作为世界之形构的科学实践第六章 科学实践的哲学后果：走向介入主义  
一 认识与存在的统一 二 介入主义的认识论后果：知识的地方性 三 普遍性、客观性与相对主义 四 科学的边界在哪里？  
五 介入主义作为另一种自然主义的可能性 六 结语：实践话语的悖论参考文献后记

## <<从表象到介入>>

### 章节摘录

第一章 早期海德格尔的实践哲学及其意义 在科学哲学中讨论海德格尔难免让人觉得惊诧。从历史渊源上说，科学哲学是英美经验主义的子嗣。从学科方法上说，语言与逻辑分析方法是科学哲学的主流方法。海德格尔，作为胡塞尔的弟子，隶属于欧陆的现象学传统，似乎在个性上与科学哲学的气质相去甚远。

事实的确如此。

英美分析传统与欧陆人文传统之间的分野甚至对抗，在各个领域都有明确的表现。

然而，这种分野虽然是事实，但并不必然。

科学哲学，为了自身的发展，不能以任何学术传统分野为理由，拒绝倾听不同的声音，特别是在自身陷入困境的时候。

否则，便违背了哲学的要求。

第一章 已经指出，在当代的哲学界，对实践问题的讨论已经从各个不同的方向展开了。

后期维特根斯坦、海德格尔、哈贝马斯、波兰尼（Michael Polanyi）以及实用主义者，都基于不同的理由对理论优位的哲学传统发起了挑战，并分别基于不同的实践概念发展出了新的哲学形态。

本章的主题是早期海德格尔，通过对海德格尔的讨论，意在深入解答如下问题：理论优先性传统的问题何在？

为何要转向实践？

## <<从表象到介入>>

### 编辑推荐

《从表象到介入：科学实践的哲学研究》自二十世纪五十年代〔认知革命〕发生以来，认知研究经历了一次深刻的范式转变，即从基于计算隐喻和功能主义观念的〔第一代认知科学〕向基于具身心智（embodied cognition）观念的〔第二代认知科学〕的转变。

〔第二代认知科学〕将认知主体视为自然的、生物的、活动于日常环境中的适应性的主体，认知就发生于这样的状况；其倡导的认知观念是：认知是具身的（embodied）、情境的（situated）、发展的（developmental）和动力学的（dynamic）。

<<从表象到介入>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>