## <<汉语句式在篇章中的适用性研究>>

#### 图书基本信息

书名:<<汉语句式在篇章中的适用性研究>>

13位ISBN编号: 9787500470298

10位ISBN编号:7500470290

出版时间:2008-8

出版时间:中国社会科学出版社

作者:张先亮

页数:437

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

## <<汉语句式在篇章中的适用性研究>>

#### 内容概要

本书以"三个平面"的语法观为指导,吸收了国内已有的相关研究成果,运用静态和动态势相结合的原则,着重分析了现代汉语部分句式的语用价值及其在篇章中的适用性,比较全面、深入地揭示了汉语特殊句式在篇章中的语用价值,并证明了不同的句式在语境和篇章中都有各自适用的条件。该课题开辟了句式研究的新思路,拓宽了语法研究的视野,从而深化了语法研究,使句式研究更具实用性。

### <<汉语句式在篇章中的适用性研究>>

#### 书籍目录

第一章 被字句在篇章中的适用性研究。0 前言:1 被字句主语在篇章中与上下文的关系。 1.1 被字句主 语与上文句子主语的关系 1.2 被字句主语与上文句子宾语的关系 1.3 被字句的主语跟上文句子在 词语组合上或语意上有一定的关系 1.4 被字句的主语跟下文后续句有一定的联系 2 被字句"被" 2.1 被字句的"被"后宾语与上文句子的主语所指相同 后宾语在篇章中与上下文的关系 2.2 被字 句的"被"后宾语与上文句子动词后的宾语有同指关系 2.3 被字句的"被"后宾语与上文句子的某 个词语或整个句子有照应联系 2.4 被字句的"被"后宾语与下文后续句有一定的联系 3 被字句谓 语动词或整句在篇章中与上下文的关系 3.1 被字句的谓语动词在篇章中与上下文的关系 句整句在篇章中与上下文的关系 4被字句在不同语体中的使用情况考察 4.1 不同语体中的被字句 的使用情况 4.2 不同文艺语体中被字句的使用情况第二章 把字句在篇章中的适用性研究 0 前言 1 把字句主语在篇章中与上下文的关系 1.1 把字句主语与上文句子的主语同指 1.2 把字句主语与上 文句子的宾语同指 1.3 把字句主语与上文句子谓语部分的某个词语同指 1.4 把字句主语与上文句 子中的某一词语构成联想回指 1.5 把字句主语与上文整个句子有联系 1.6 致使与处置两类不同的 把字句主语与篇章关系的差别 2 把字句宾语与篇章的关系 2.1 把字句宾语与上文句子的主语同指 2.2 把字句宾语与上文句子的宾语同指 2.3 把字句宾语与上文句子谓语部分的某个词语同指 2.5 把字句宾语与上文整个句子有联系 把字句宾语与上文句子的某一词语构成联想回指 2.6 把字 句宾语跟下文后续句有联系 2.7 致使与处置两类不同把字句宾语与篇章

### <<汉语句式在篇章中的适用性研究>>

#### 章节摘录

2.2.3 把字句宾语指代上文句子宾语(指代词语同指) 这主要指,上文句子宾语是名词, 后续把字句宾语以指代性词语来指代上文句子的宾语。

两者具有同指关系。

例如:(91)村里办起了食堂,家中的米盐柴什么的也全被村里没收了,最可惜的是那两兴羊,有庆 把它们养得肥肥壮壮的,也要充公。

(余华《活着》)(92)大家表示一定要结合深入学习江泽民总书记"三个代表"重要思想,贯彻落实十五届五中全会和中央经济工作会议精神,把这次会议的精神学习领会好、认真贯彻好。

(《人民日报》2000年12月18日)(93)随后跟父母出外旅行,每到一个大都会,便在地图上把那个城市用红筝划一条底线。

(亦舒《七姐妹》)(94)昨天中午,公交总队反扒探长李政民等3名民警在雍和宫地铁站北口发现一男一女两个可疑人,正踅摸乘客的书包。

3名民警迅速占据有利位置,准备抓贼。

此时,吴小姐正从地铁口出来,男扒手给女同伙使了个眼色,女同伙迅速拉开事主的书包掏出一个钱 包。

3名民警上去把两人抓住,从女扒手身上发现了吴小姐的钱包和300余元现金。

(《京华时报》2005年2月10日)例(91)用代词"它们"来回指前句宾语,避免重复,使篇章更连贯;例(92)的把字句宾语"这次会议的精神"是去掉了先行词语的修饰成分"十五届五中全会和中央经济工作"并在中心语"会议精神"前加上指示代词"这"构成,表达更为简洁;例(93)的先行词语是"一个大都会",把字句宾语是"那个城市",用"指代词+同义词"形式回指先行词语;例(94)的把字句宾语以"数+名"形式"两人"来指代上文句子宾语。

# <<汉语句式在篇章中的适用性研究>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com