第一图书网, tushu007.com

<<民国时期教育独立思潮研究>>

图书基本信息

书名：<<民国时期教育独立思潮研究>>

13位ISBN编号：9787500472063

10位ISBN编号：7500472064

出版时间：2008-9

出版时间：中国社会科学出版社

作者：姜朝晖

页数：409

字数：315000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书系统地考察了20世纪上半期，主要是民国时期，在知识分子中间存在的教育独立思潮，除了20年代初以北京教育界为主体的教育独立运动和20年代末的大学院大学区改革这些显性表现之外，还对这一思潮在清末民初的诞生、30年代以后发展的余脉等重要历史阶段进行了充分探讨。
在考实性研究的基础上，本书从中国教育的现代化转型这一宏观视角，客观评价了教育独立思潮以它一偏之见的方式所提出的命题——现代教育应该充分重视受教者的个人价值，而且相对于政治、经济等其他社会部门来说，现代教育基于其文化特质之上的主体地位也应该进一步强化。

作者简介

姜朝晖，女，山东省庆云县人，1968年11月出生，南开大学专门史博士。
现为山东省德州学院历史系副教授，主要研究方向为中国近现代思想史。
曾经在《华中师范大学学报》《历史教学》《河北大学学报》《学术论坛》等刊物上发表论文多篇。

书籍目录

序第一章 引言 第一节 选题的意义 第二节 学术史回顾 一 教育独立问题的专题研究 二 有关人物的研究 三 自由主义思潮及知识分子问题研究 四 其他教育史类的相关问题研究 五教育学类著作 第三节 研究方法和思路 一 研究方法 二研究思路第二章 教育独立思潮的萌生 第一节 清末民初教育独立意识萌生的教育史背景 一 中国政教合一的教育传统 二 新教育兴起和科举制革废的教育效应 三 新教育社团和刊物的启蒙组织作用 第二节 教育独立意识萌生的思想背景 一 教育救国思潮催生了教育独立论 二 教育独立对教育救国的分离及超越 第三节 教育独立思潮的萌生 一 对科举制度下政教合一传统的批判 二 民国初年教育独立问题的出现第三章 20世纪20年代的教育独立运动 第一节 教育独立运动的触发点——20年代初的索薪运动 一 北洋军阀统治下的教育经费状况 二 北京国立八校的罢教索薪运动和教育经费独立运动 三 军阀政治与现代教育理念间的差距 第二节 教育经费独立的设想 一 教育经费独立的种种方案 二 庚款兴学的坎坷 第三节 教育行政独立思潮及理论设计 一20年代的教育行政独立思潮 二 《教育杂志》关于教育行政独立的讨论 第四节 学术界对职业化的矛盾心态 一 知识分子对社会世俗化的矛盾心态 二 知识分子对职业化的有限认同 三 经济压迫下的精神独立危机 第五节 对20年代教育独立运动的评价 一 教育独立运动的积极内涵 二 教育独立运动的局限性第四章 蔡元培与教育独立思潮 第一节 蔡元培的自由主义教育思想 一 《对于新教育之意见》——蔡元培的自由主义教育哲学 二 《教育独立议》——蔡元培的教育独立思想 第二节 北大办学实践对教育独立思想的检验和发展 一 教育独立思想在北大的植根和升华 二 北大校务改革遭遇的现实困境 第三节 教育独立思潮下的大学区实验 一 大学院、大学区改革始末 二 从大学院、大学区制的失败看教育独立思潮的内外局限 第五章 教育独立视野下的学界参政问题 第一节 学潮对学生参政自律问题的触动 一 对于五四运动以来政学关系纠缠的反思 二 学生运动的理性界限 第二节 以教育独立为前提的教育救国思想 一 政治关怀是教育本体的要求 二 教育与救国关系的阐述 三 对教育与救国关系的别样思考 第三节 党化教育政策下的学政关系 一 学生与党籍 二 学人论政第六章 党化教育政策下的教育主体意识 第一节 南京国民政府的教育政策 一 党化教育的兴起及内容 二 党化教育的特点及教育界的反应 第二节 自由主义者的教育主体意识 一 自由主义教育与党化教育的扞格 二 教育行政特质的讨论 三 学术自由的诉求 第三节 自由主义成为教育独立思潮的深厚文化基础 一 自由主义与教育独立的内在契合 二 自由主义与教育独立结合的脆弱和混融性 三 政治气候的变迁对自由主义教育的影响 结语 第一节 民国时期教育独立思潮的特点 第二节 教育独立思潮的启示主要参考文献 一 报刊杂志 二 论著 三 文集、回忆录 四 档案、资料 五 论文后记

章节摘录

第一章　引言　　第一节　选题的意义　　民国教育界围绕着政教关系对教育主体规律的探索集中体现在民国教育独立思潮的兴起和发展上。
民国时期教育界所使用的“教育独立”概念具有两种语义。
一是指尊重教育规律，反对教育被政治工具化，反对政权、政党、政潮和意识形态干扰、干预、控制教育；并对于教育界自身的政治关怀意识和参政方式也采取克制和谨慎的态度。
另一种语义是指教育主权的独立和教育内涵的民族化，主张不依赖于外国势力、不因袭和照搬外国模式，教育界的非宗教运动和收回教育权运动都是这个意思。
本书所关注的教育独立思潮主要是指“教育独立”的第一层意义，因为事实上“教育独立于政治”或者称为“排斥政治对教育的干扰”是民国初年产生、到20世纪40年代末中断的教育独立思潮最核心的理念。
这一思潮体现了民国时期知识分子对教育事业的现代主体价值和独特规律的认知、对知识分子自身的现代职业身份的觉悟、对知识分子自身独立人格的维护，它包含一系列的具体诉求，如教育经费独立、教育行政独立、教育思想独立、学人参政自律、大学自治，等等。
从逻辑内涵上它也包含两层意思：一是反对政治对教育的无知干涉，为教育争取更宽广的自主独立空间；二是教育界对自身参政的规约。
在中国近现代教育史上，教育与政治的关系发生了两次重大转型。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com