

<<面向对外汉语教学的汉语语篇研究>>

图书基本信息

书名：<<面向对外汉语教学的汉语语篇研究>>

13位ISBN编号：9787500477792

10位ISBN编号：7500477791

出版时间：1970-1

出版时间：中国社会科学出版社

作者：马明艳

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<面向对外汉语教学的汉语语篇研究>>

前言

绍兴文理学院马明艳副教授的书稿《面向对外汉语教学的汉语语篇研究》完成之后，要我为之写序。

我对语篇没有研究；对于对外汉语教学，我虽比较关注，但对语篇教学则可以说没有一点感性认识，要为这部书写序，说实在的对我来说不是件轻松的事。

我只好向作者声明：难以为序，试以学习心得代之。

事实上写心得也并不那么容易。

这也逼着我得先去翻阅一些有关文献资料，然后再来阅读这一书稿。

结果颇有收获，让我在语篇方面，特别是在对外汉语教学中的语篇教学方面，增长了见识，开阔了视野。

本书作者首先对已有研究成果进行梳理与总结，特别是对目前在对外汉语教学视角下开展的汉语语篇研究所取得的成就以及存在的不足进行了简要评析。

作者指出，“立足于对外汉语教学的语言要素（语音、文字、词汇、语法）研究取得了丰硕的成果”

。然而，“语篇研究一直是汉语研究中的薄弱环节”；语篇教学虽然已经引入对外汉语教学，并为对外汉语教学“拓展了视野，开辟了思路”，但“从总体上来说研究不够深入，成果数量有限，更未能在对外汉语教材的编写中得以充分的体现和运用”；“汉语学习者语篇构建能力差强人意，这已成为近年来汉语教学不争的事实”。

作者说的是实情。

<<面向对外汉语教学的汉语语篇研究>>

内容概要

《面向对外汉语教学的汉语语篇研究》的研究方法是采用基于留学生语篇书写语料的实证研究。语料来源是作者在教学中积累的十余万字的留学生作文，通过这些原始材料考察留学生在汉语语篇构建方面存在的问题，从小句内偏误、衔接与连贯偏误以及语用偏误三个方面揭示留学生语篇表达方面的偏误表现，分析偏误产生的原因，提出避免或减少偏误的教学对策，从而为从事对外汉语教学的教师提供一些具有应用价值的教学参考，同时，有助于对外汉语教材语篇教学内容的选取与编写。

<<面向对外汉语教学的汉语语篇研究>>

书籍目录

绪论	第一节 本书的研究目的及意义	第二节 本书的研究内容及方法	一 本书的研究内
容	二 本书的研究方法	第一章 汉语语篇概论	第一节 汉语语篇研究略述
念	二 语篇研究与语法研究的关系	三 语篇特征	四 语篇结构
素	一 语篇语段类因素	二 语篇意义类因素	三 语篇接应类因素
	二 语篇背景类因素	四 语篇背景类因素	
第三节 对外汉语语篇研究及教学现状	一 对外汉语语篇应用研究现状	二 对外汉语语篇教学现状	
状	第二章 语篇衔接与连贯理论	第一节 语篇的衔接与连贯	一 语域
连贯	四 衔接与连贯及其关系	第二节 语篇的衔接机制与原则	二 衔接
原则	二 省略与替代的机制与原则	三 连接的机制与原则	三 指称与词汇衔接的机制与
小句在语篇中的地位	一 语篇单位之争	二 小句的地位	第一节 小句偏误研究
一 杂糅偏误类型	二 杂糅特点分析	三 偏误成因分析	第二节 留学生小句杂糅偏误考察
节 指称的下位分类	一 根据指称关系的分类	二 根据指称词和所指对象所处位置的分类	第一节 指称的下位分类
第二节 留学生汉语语篇指称现象研究	一 指称类型考察	二 指称方式考察	三 人物指称偏误研究
第三节 留学生时间、地点指称运用及偏误考察	一 留学生时间、地点指称使用情况考察	二 留学生时间、地点指称偏误分析	第一节 留学生时间、地点指称运用及偏误考察
一 名词性替代	二 动词性替代	三 小句性替代	第二节 留学生汉语语篇小句替代考察
小句替代的类型	二 小句替代的分布	三 小句替代的偏误	四 结论
研究	第一节 连接成分的分类	一 连接成分分类法	二 连接成分的下位分类
分析	第二节 留学生语篇连接研究	第三节 中级阶段英语国家留学生语段衔接调查研究	一 调查结果
二 结论	二 侯易的语篇词汇分析模式	第二节 词汇衔接的个案考察	一 复
现矩阵分析	二 中、高级水平留学生语篇中复现手段使用特点的对比	三 教学启示	第
八章 标点符号偏误研究	第一节 标点符号的语篇衔接功能	一 体现省略功能的标点符号	二
二 体现指称功能的标点符号	三 体现词汇衔接功能的标点符号	四 体现连接功能的标点符号	
第二节 留学生标点符号形体与格式书写考察	一 形体书写偏误表现	二 标点符号形体书写偏误产生的原因	三 格式书写偏误表现
第三节 标点符号功能使用偏误分析	一 常用标点使用偏误的类型及分布	二 韩国留学生标点符号功能使用偏误的特点及分布	三 针对韩国留学生的标点符号教学建议
四 从复合标点符号的修辞功能谈对外汉语的	第九章 语篇语用研究	
第十章 对外汉语语篇教学的思考	参考文献	后记	

章节摘录

(一) 语篇教学研究 1994年后许多学者开始日益重视语篇领域的问题,出现了一批针对留学生中高级阶段的语篇教学研究的文章,对对外汉语语篇教学方法进行了多方面的思索和探讨。

如吴晓露(1994)较早就注意到了语段训练这个问题。

她认为,语段训练应从如下几个方面入手:语段构思的框架化,即让学生按照一定的思路、模式去演绎语段;组合训练的具体化,即依照关联词语、代词呼应等方式训练学生语段表达。

齐燕荣(1996)主要分析了听力语段训练问题。

作者依据话语分析理论中的两大块——结构主义与功能主义的分析原则,将语段听力理解也分成两个难点区域——语言结构方面的和交际功能方面的,并提出了语段的几个训练步骤:猜测段落生词的训练;段落中语法结构的训练;语段语义结构的训练等。

刘月华(1998)则着重探讨了限定文体的语篇教学。

作者首先总结了叙述体的各种连接手段,如时间处所词语、逻辑关系等,之后提出了具体的教学操作方式。

语篇教学研究针对留学生的语篇教学提出了一些教学思路和具体的教学方法,为对外汉语教学拓展了视野,开辟了思路。

然而,从总体上来说研究不够深入,成果数量有限,更未能在对外汉语教材的编写中得以充分的体现和运用。

(二) 留学生语篇现象研究 高宁慧(1996)通过对30篇留学生作文的分析,对代词偏误进行了统计和分类,然后应用已有代词研究成果和自己对留学生语篇的考察,对偏误进行了解释和分析;同时从宏观、微观两个方面,给出了代词在篇章中的一些使用规则。

这些规则涉及指称距离、指称对象、篇章是否为平行结构等因素。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>