

<<浙江教师教育60年（共2册）>>

图书基本信息

书名：<<浙江教师教育60年（共2册）>>

13位ISBN编号：9787500482956

10位ISBN编号：7500482957

出版时间：2009-10

出版时间：梅新林 中国社会科学出版社（2009-10出版）

作者：梅新林 编

页数：832

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育是国家的基石，教师教育则是教育大厦的奠基工程。

自1897年盛宣怀在上海创办南洋公学师范院以来，我国教师教育已走过110多年的路程。

1899年，浙江省新创建的杭州养正书塾和绍郡中西学堂就分别招收了少数师范生，可以说是浙江教师教育的肇始。

1902年，浙江求是大学堂改为浙江大学堂时内办师范班。

1905年，杭州初级师范学堂创立。

1908年，浙江省根据清政府颁行的《学部订定优级师范选科简章》要求，把省城贡院旧址改建成“浙江两级师范学堂”。

浙江官立两级师范学堂的建立是浙江教师教育史上的一大转折点。

百余年来，特别是新中国成立60年来，浙江教师教育取得了巨大发展，已逐步实现了传统师范教育向现代教师教育的转型，实现了办学体系从“三级”向“二级”发展，办学机构从单一化向多样化和综合化发展，办学模式从培养培训分离向职前职后教育一体化发展，建构了充满生机与活力的现代教师教育制度，为浙江经济、社会与人的科学和谐发展提供了充分的人力支持，教师教育在整个教育中的战略地位日益凸显。

浙江教师教育的发展极大地推动了浙江基础教育的发展。

到2004年，浙江省学前三年、义务教育、高中段教育的十五年基础教育已经基本普及，浙江教育走在了全国前列。

因此，回顾和梳理浙江教师教育60年发展的过程、成就和经验，无论是对浙江教师教育未来的改革和发展还是对中国教师教育的改革和发展均具有重要的启示意义。

浙江师范大学作为浙江教师教育的排头兵，以推进教师教育改革为主题，在教师教育的实践探索与理论研究两个方面同时并举，取得了显著成绩。

2008年，在改革开放30年之际，浙江师范大学组织编撰并出版了《中国教师教育30年》和《聚焦中国教师教育》两部著作，系统回顾和梳理改革开放30年来中国教师教育的发展轨迹。

<<浙江教师教育60年（共2册）>>

内容概要

《浙江教师教育60年（套装全2册）》包括《浙江教师教育60年（发展卷）》、《浙江教师教育60年（院校卷）》。

《浙江教师教育60年（发展卷）》和《浙江教师教育60年（院校卷）》两书，以浙江经济、社会、文化和教育的发展为背景，通过对大量历史文献及其研究成果的梳理，全景式地展现了新中国成立60年来浙江教师教育的演进历程，系统总结了浙江教师教育的重要成就、经验与教训。

其中《发展卷》分上、下两编，分别论述新中国成立后30年和改革开放后30年浙江教师教育的发展历程。

《院校卷》则主要载录60年来浙江曾经存在和现存的247所各级各类教师教育机构的办学实践与兴替变化。

《发展卷》与《院校卷》作为理论与实践结合的姊妹篇，无论对我国地方教师教育的史志编撰，还是对浙江教师教育的改革创新，都富有借鉴与启示意义。

作者简介

梅新林，男，1958年10月17日生，浙江温岭人。

现任浙江师范大学党委书记，学术兼职有：中国社会科学院文学研究所《中国古代小说研究》编委、中国艺术研究院《红楼梦学刊》编委、《光明日报·文学遗产》特约编委、浙江省人文社会科学重点研究基地——江南文化研究中心、教师教育研究中心主任等。

主要从事中国文学与文化以及高等教育的研究与管理工作，已出版《红楼梦哲学精神》、《中国文学地理形态与演变》、《中国游记文学史》、《教育文化学》等8部学术著作，在《中国社会科学》、《新华文摘》、《文学评论》、《光明日报》、《中国教育报》等重要报刊上发表论文100余篇。

曾获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖一等奖以及“全国优秀教师”荣誉称号。

书籍目录

《浙江教师教育60年(发展卷)》目录：前言上编 新中国成立三十年的浙江教师教育(1949—1978)第一章 新中国成立初期的浙江师范教育第一节 初创期一、高等师范教育的创办二、初中等师范教育的整顿三、在职师范教育的整顿第二节 冒进期一、高等师范教育的状况二、初中等师范教育的状况三、在职师范教育的状况第三节 调整期一、高等师范教育的调整二、初中等师范教育的调整三、在职师范教育的调整第二章 曲折发展中的浙江师范教育第一节 “文化大革命”时期一、高等师范教育的损失二、中等师范教育的损失第二节 “文化大革命”结束之初一、高等师范教育的重建……下编 改革开放三十年的浙江教师教育(1978—2009)第三章 反正恢复中的浙江师范教育第四章 深化改革中的浙江师范教育第五章 世纪转型中的浙江教师教育结语浙江教师教育60年大事记参考文献后记《浙江教师教育60年(院校卷)》目录：前言第一章 高等师范院校1. 浙江师范大学2. 杭州师范大学3. 湖州师范学院4. 浙江大学5. 宁波大学6. 温州大学7. 浙江海洋学院8. 绍兴文理学院9. 台州学院10. 丽水学院11. 嘉兴学院12. 金华职业技术学院13. 浙江工业大学浙西分校14. 杭州大学(1897—1998)15. 宁波师范学院(1956—1996)16. 温州师范学院(1933—2006)17. 浙江农村技术师范专科学校(1950—1995)18. 舟山师范专科学校(1958—1998)第二章 中等师范学校1. 杭州师范学校(1908—2000)……第三章 初级(简易)师范学校(简易班)第四章 教育学院第五章 教师进修学校后记

章节摘录

插图：三、在职师范教育的整顿新中国成立初期，在参与调查的150余万小学教师中，不到初级师范学校毕业水平的约67万人，占全部小学教师43%；如果加上未达到师范学校毕业水平小学教师，这一比例约80%。

全国中等学校在职教师不到师专毕业程度的约6万人。

面对旧中国遗留下来的数量质量均不尽如人意的教师队伍现状，国家制定了一系列旨在改进现有师资的方针、政策。

1949年12月23—31日，教育部在北京召开了第一次全国教育工作会议，提出了“以老解放区教育经验为基础，吸收旧教育的有用经验，借助苏联经验”的工作方针，“对老解放区教育首先是中小学教育，以巩固与提高为主，而关键是解决师资和教材问题。

要改进师范教育，加强教师轮训和在职学习，培养大批称职的教师”，指出师资培养的迫切性，为各地进行在职教师培训明确了方向。

全国中等学校急需补充大量师资，教育部决定吸收和动员城乡失业知识分子和小学教师、文教干部等，经过短期培训后，担任中学教师。

因此，造成中学教师队伍中有大量不合格的教师，急需培训提高。

至1953年全国中学教师中，中等学校毕业及以下程度的人数，占高中教师总数的13.8%，占初中教师总数的46.5%。

为此，1954年4月8日，政务院在《关于改进和发展中学教育的指示》中特别强调指出：“加强教师政治、文化与业务学习，对改进教学工作，提高中学教育质量是有决定作用的。

今后各级教育行政领导机关应把在职教师的学习切实领导起来，列为工作任务之一；应根据当地情况，制定本地中学教师在职学习计划，并建立检查制度。

教师的在职学习，不宜多头并进，要求过急，应根据教师的不同程度和各地具体条件，确定主次，分清缓急，有计划地进行。

”

后记

《浙江教师教育60年（发展卷）》和《浙江教师教育（院校卷）》是在浙江省教育厅师范处大力支持下，由浙江师范大学梅新林教授提议和设计、浙江师范大学发展规划处具体实施和一些研究生协作研究的课题——“浙江教师教育60年”的成果。

《浙江教师教育60年（发展卷）》和《浙江教师教育（院校卷）》的研究和编撰是一项涉及面很广的系统工程，也是一项艰巨的探索性工作，需要搜集和查阅大量的历史资料。

在资料搜集和编写过程中，力求广泛占有资料，尽可能以第一手资料为依据。

为了保证资料的权威性和全面性，我们数次派研究生专程到浙江省教育厅师范处、档案室、计财处和浙江省档案馆等，查阅和复印了新中国成立以来国家和浙江省关于教师教育的相关资料，包括《政策文件汇编》、《浙江省教育事业统计资料》（1978—2009年）、《浙江省教育统计年鉴》，还有各地（市）地方县志等。

特别是在校史资料搜集过程中，通过书面信函、电话联系、发传真、发电子邮件等方式，请求相关学校寄送校史和提供发展现状的材料。

同时，综合查阅了大量公开出版的校史资料和网络资源，特别是引用了《浙江省教育志》、《浙江省教育简志》、《中华学府志（浙江卷）》等书中的大量资料。

“浙江教师教育60年”课题研究和本书的写作、出版始终得到各有关方面的支持和帮助。

浙江省教育厅师范处高度重视并十分关心课题的研究和本书的写作和出版；浙江省档案馆、浙江省教育厅计财处、浙江省教育厅档案室、浙江师范大学档案馆等单位为相关资料查阅提供了很大方便；相关院校非常地理解和支持，都寄来了最新的材料；部分县（市、区）教育局的领导和工作人员给予了很大的帮助；在编撰过程中，参阅了大量学者研究成果。

<<浙江教师教育60年（共2册）>>

编辑推荐

《浙江教师教育60年(套装全2册)》由中国社会科学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>