

<<高中生物>>

图书基本信息

书名：<<高中生物>>

13位ISBN编号：9787500671312

10位ISBN编号：7500671318

出版时间：2011-5

出版时间：中国青年出版社

作者：王后雄 主编

页数：166

字数：292000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中生物>>

内容概要

本书特点：1.以《课程标准》、《考试大纲》为编写依据，完全解读知识、方法、能力、考试题型，全面提高学习成绩。

2.采用国际流行的双栏对照案例编写方式，左栏对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；右栏用案例诠释考点，对各个考点各个击破。

书籍目录

全书知识结构图解·名师学法指津第一章 微生物的利用 第一节 微生物的分离与培养 第二节 培养基对微生物的选择作用 第三节 测定微生物的数量 第四节 微生物在生产和生活实际中的利用 单元知识梳理与能力整合 知识与能力同步测控题第二章 酶的应用 第一节 酶的制备及其活力测定 第二节 酶在食品加工和洗涤等方面的应用 第三节 制备和应用固定化酶 单元知识梳理与能力整合 知识与能力同步测控题第三章 生物技术在食品加工中的应用 第一节 从生物材料中提取某些特定成分 第二节 发酵食品加工的基本方法 第三节 检测食品加工中产生的有害物质 单元知识梳理与能力整合 知识与能力同步测控题第四章 生物技术在其他方面的应用 第一节 植物的组织培养 第二节 蛋白质的分离与提取 第三节 PCR (聚合酶链式反应) 技术的基本操作和应用 单元知识梳理与能力整合 知识与能力同步测控题教材学业水平考试试题答案与提示

<<高中生物>>

章节摘录

生物科学和技术已全面渗透到社会生活的各个方面，随着生物科学的飞速发展，生物技术广泛应用到人类社会的各个领域，生物技术与人类生活、生产联系日益紧密，息息相关。要学好“生物技术实践”这门课，不仅要有明确的学习目的，还要有科学的学习方法。

1.多思考、注重理解 “学而不思则罔”，思考是学习的灵魂。

在学习中，知识固然重要，但更重要的是驾驭知识的头脑。

如果一个人不会思考，他只能做知识的奴隶，知识再多也无用，而且也不可能真正学到好知识。

知识的学习重在理解，而理解只能通过思考才能实现，思考的源泉是问题，在学习中应注意不要轻易放过任何问题，应力求独立思考，自己动手动脑去寻找问题的正确答案，这样做才有利于思考能力的提高。

2.重点培养设计实验、动手操作、搜集证据等科学探究的一般能力 生物实验设计能力既是实验能力的重要内容，也是实验能力的最高层次，其本身具有较强的综合性、创造性和灵活性等特点。一个较为复杂的实验过程是设计人员长期辛勤劳动的结晶，它往往是经过几十次甚至上百次的反复摸索。

所以，我们在实验中，不能单纯地进行模仿，只要出现结果就行了。

而要去认真地分析实验中每一步骤的作用，每一个处理意义以及各步骤之间的联系，从中学习解决问题、研究事物的方法。

传统的教育方式，只注重动脑能力的培养，不注重动手能力的锻炼。

但“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

我们不能单纯地依赖模仿和记忆，在实验中应该大胆地进行动手操作。

动手实践、自主探索与合作交流是我们学习“生物技术实践”的重要方法。

同时我们应该通过网络搜索、文献查阅等不同途径搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，该题目中隐含的争议性的问题，使学生从多个角度认识、分析问题。

在此基础上，可以建立研究小组，共同讨论和确定具体的研究方案，包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的技能、可能采取的行动和可能得到的结果。

3.注重培养“探究性学习”习惯 探究式学习不是等着老师将结论直接告诉我们，再通过演示实验或学习实验加以验证，而是要求我们通过各式各样的探究活动诸如观察、调查、制作、收集资料等，亲自得出结论，使我们积极参与并体验知识的获得过程，构建起对自然的新的认识，并培养科学探究的能力。

这样通过多样、复杂的活动情景来获得知识，可以使我们从多角度、多层次、深入地理解知识，建立知识间的联系，从而让我们在面对实际问题时，能更容易地激活知识，灵活地运用知识解决问题。

在探究性学习中我们应重视在生物技术实践活动中“能否搜集相关资料确定实验方案”、“能否按照实验方案准备实验器材”、“能否按照实验操作的规范要求安全地完成实验”、“能否及时解决实验中发生的问题”、“能否实事求是地记录和收集实验数据和实验现象”、“能否通过分析实验数据得出结论”和“能否在实验活动中与他人合作与交流”等多个方面，只有这样我们才能简要了解科学家的工作方法和思维方法，学会科学研究所需要的各种技能，领悟科学观念，培养科学精神。

4.注重对知识的归纳总结 每章每节的知识是分散的、孤立的，要想形成知识体系，课后必须有小结。

对所学知识进行概括，抓住应掌握的重点和关键。

对比理解易混淆的概念。

每学习一个专题，要把分散在各章中的知识点连成线、辅以面、结成网，使学到的知识系统化、规律化、结构化，这样运用起来才能联想畅通，思维活跃。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>