

<<如何在考试时代提升教育本质>>

图书基本信息

书名：<<如何在考试时代提升教育本质>>

13位ISBN编号：9787500685227

10位ISBN编号：750068522X

出版时间：2009-1

出版时间：中国青年出版社

作者：德博拉·梅耶尔

页数：157

字数：90000

译者：曾珊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如何在考试时代提升教育本质>>

内容概要

在我们的时代，考试无疑是衡量教学成果与学习成绩的最广泛有力的工具。正因为如此，将教育成果和考试成绩颠倒因果关系，以考试成绩的好坏来评价教育的成败，在学校中蔚然成风。

教师们寻求提高应试技能以获得偶然的、短期的胜利，但最终，这种胜利将以牺牲良好的教育为代价。

美国教育名家德博拉·梅耶尔在本书中告诉我们，对考试的过度重视会给教育带来怎样的不良影响。

她以30余年的从教与办学经历，给出教师贴切的指导，告诉他们如何在考试风行的氛围中，建立学生、家长、学校、教师之间的相互信任，培养良好的教育氛围，提升公共教育的本质。

<<如何在考试时代提升教育本质>>

作者简介

德博拉·梅耶尔：美国当代名师，是一个具有教育理想主义情怀的教育思想家。在纽约市进行了20多年的小规模办学实验，取得巨大成功，并领导了纽约和全国的小规模办学运动。这些学校被视为全国教育改革的典范，并且是全国性学校组织“要素学校联盟”的成员。作为一位教育思

<<如何在考试时代提升教育本质>>

书籍目录

引言 第一部分 学校中信任的建立 有信任才有安全感 Mission Hill：我创办的共享式学校 如何让
家长和学校相互信任 建立教师之间的合作与信任 第二部分 标准化考试 标准化考试的不足之处
对标准化考试的改革 第三章 规模的建立与核心价值的提升 规模化：把握机会，做到最好 公共教
育的价值所在

<<如何在考试时代提升教育本质>>

章节摘录

第一部分 学校中信任的建立 有信任才有安全感 一天下午，我发现自己走近了一群孩子，他们正在我们的走廊里闲逛。他们并不是偷偷摸摸地，说话的声音时有时无，时高时低，但是，总能让附近的人意识到他们的存在，而此时，我们这些成年人正在给每个房间上锁，并且随意地讨论一些事情。他们给我一种清晰的印象，那就是，他们既要有自己的世界，又要保证和我们成年人能够联系在一起。

然而，我不得不提醒他们（和我自己）：“学校一个小时前就放学了。你们不能像这样在学校里闲逛，这样很不安全。”

当然，我的意思是如果他们离开的话，对我来说是安全的。

我必须考虑到责任的问题。

在早些年前，在同样的情形下，有个很开心但又很好奇且真诚的小男孩把这个具有讽刺意味的事实用话语表达了出来：“您的意思是，我们到街上去会更安全吗？”

我像往常一样让他们离开，但对于嘴上说的警告，他们和我都没有当真。

有两个事实使我记住了这些事情，以及其他类似的许多事情：一是年轻人有希望参与到那些正在从事成年人工作的成年人群体中的真实、真诚的愿望，二则是我们的机构和成年人的生活方式，二者使我们之间的距离越来越远。

当我回想在学校三十多年的经历时，我认为这两个事实之间的冲突就是我们所处时代的教育窘境。

孩子们希望逗留在成年人身边的愿望中，存在着这样的秘密，这正是我们改变学校的关键——也是最佳学习方法的关键。

许多年前，在一个电视访谈节目中，曾经邀请了一些高中中途退学的学生，当时，这些学生被问道，在他们认识的人中是否有大学毕业的。

他们都回答没有。

但这并不是事实。

因为我认为，他们在上学的那些时间里起码认识了十多个老师，而这些老师大部分都上过大学。

但是，我错了。

当我开始更加关注于此事时，我发现，毫无疑问，他们根本不认识任何老师。

因为他们对我们成年人总是视而不见的。

在给一个朋友的建议中，我谈到了当我看到一些十几岁的少年涌入地铁，大声地放着音乐，说着一些在我看来很不合适的话，穿着让人咋舌的服饰时，我的感受难以形容。

朋友提醒我说，认为他们在做一些“打扰别人”的事情可能是我的主观想法，或许他们确实根本没有意识到我们的存在。

现在，无论是在学校里或是在学校外，孩子们都没有成年人（他们也将长大成为的那种成年人，或者是我们希望他们长大以后成为的那种成年人）陪伴的这个事实让人很吃惊；事实上，除了他们的家人以外，他们并没有真正地呆在很多成年人身边。

无论是好是坏，我们的孩子没有像曾经是大部分孩子被培养成人的标准模式那样，与成年人在一起做事。

他们即使在承担一些工作的时候，也通常是由十几岁的少年陪伴，例如在Gap（美国最大的服装零售连锁店之一）或麦当劳打工一样。

这真的是一种新现象吗？

是的。

这样对形成良好的学校教育所需的信任度有影响吗？

回答是再一次的肯定。

一个世纪以前，甚至更近的时代时，孩子在成年人的陪伴下提前进入了成年期。

可以肯定的是，那时的孩子到十五六岁时，大多已经开始了成年人的生活——而在现在，这个年龄的大多数少年仍然需要6年，甚至更长的时间才会涉足成年人世界：生育孩子，为生活而忙碌。

<<如何在考试时代提升教育本质>>

那时的孩子从出生以来，大部分时间都是处在混龄环境之中——小型社区、农场、工作场所，在这些环境中他们与成年人亲密无间，了解他们是如何工作的，讨论他们的生活。

在那时，孩子并不是无忧无虑，不会有太多尝试成功的机会。

对自己反复强调这个事实是很有帮助的。

在一个世纪以前，对于许多人来说，早早地踏入成年生活是产生巨大痛苦和磨难的一个根源。

身体健康的人努力工作，希望营造一个时间更长、更具保护力的童年时代。

但直到最近，大部分关于如何成长为成年人的学习过程都或多或少地随着成年人的陪伴而进行——通过与他们一起工作，学习语言和风俗，接受教诲和指导，并通过亲身体验，就像从他们那里学习说话和走路一样。

孩子们曾经通过成为团队中的一员来学习长大成人的技能，在这个团队中他们能自然地学会一些习惯和礼节。

在我出生时，即使在美国，大多数少年也没上过中学，他们从正式的学校教育中学习到的知识只是他们在社会上奋斗所需知识中非常小的一部分。

通常他们踏入的行业都是他们非常熟悉并已观察多年的行业，因此他们是逐渐地、一步一步地承担起一个成年人的责任。

从一名生手到成长为一名行家的道路常常是循序渐进的，与正规的学校教育关系不大。

心理语言学家弗兰克·史密斯恰当地比喻道：孩子们加入成年人的生活“俱乐部”，并从中逐渐吸收技术、能力和态度（有时他们会有不舒服的感觉）。

他们会发现，现在和将来都是可以预测并且值得信赖的，至少在这一点上是这样。

保守的人仍然坚持这种学习方式——以有序发展的方式一代人承袭着另一代人——这种方法被认为是几个世纪以来大多数人的学习方式。

在为过去自然学习寻求替代的过程中，我们创造了学校，然后开始系统地将非学校的教育方式变成了历史。

学校承担起以前那些由多个年龄段所构成的群体的大部分职能——但是，涵盖的年龄层范围呈不断缩小的趋势。

在那些令人畏缩但或许并不让人感到惊讶的命运扭曲中，代替那些自然学习群体的学校同时也在对成年人进行着转变——更加非人性化。

正规学习有意地忽视了在传统方式下从幼年时代到成年人阶段形成的能力。

现在，大部分孩子都已经和成年人群体脱离开来。

更为荒唐的是，其中还包括他们在学校中要面对的成年人。

许多年轻人仅仅是在书本纸张上就完成了几年的高中学习，在这个过程中不认识一个成年人，也不被任何一个成年人所认识。

枯燥的课本和标准化的课程由一些成年人在七八个45分钟时间段内教授完成，根本不管孩子们有没有兴趣。

我们创造了学校，而现在，学校充其量不过是一幅漫画，描绘的是孩子们为了成长为有思想的人、有技能的团队成员，或者真理探索者而需要的东西。

孩子们坐在那里，很大程度上是被动地在一些没有特别相关性的科目之间忙碌。

这些都是由一些与他们毫不相干的人安排的。

随着他们年龄的增长，会越来越不喜欢他们在学校体验的“现实生活”。

我的孙女莎拉告诉我，她对新的八年级课程表感到高兴（她知道我不赞成）：“但是，奶奶，这样会更有趣；根本不会有时间感到无聊——你可以那么快地进进出出，这样就有机会在各个班级之间和朋友聊聊天。”

学校指望孩子们在从没见过某事的情况下学会它——例如，想要成为一名鞋匠，却从来没有看到过鞋匠做鞋的过程。

如果没有成年人的支持或培养，或者没有一个能让孩子们感到可以安全地尝试各种角色、倾听成年人世界的群体氛围，我们的孩子们会变得漂泊无依。

在很小很小的时候，他们就必须面对很多不熟悉的成年人、越来越单调的教室以及越来越复杂的组织

<<如何在考试时代提升教育本质>>

设置，许多孩子在三四岁的时候就已经开始了这种经历。

我的孙子在纽约上小学，他要用他7岁的精力去寻找各种方法来逃避礼堂、浴室、餐厅和休息室，在这些地方他要面对的每个人都很可能是陌生人——这对于他来说是很危险的。

在某些社区中，孩子们被有意地每三年从一所学校转到另一所学校。

那些专门设计为从幼儿园到二年级，从三年级到五年级，从六年级到八年级，从十年级到十二年级的大型学校并没有被认为是错误的，而正在被日益广泛地接受。

在今天孩子们求学的学校中，那些久负盛名的、学生和家长们都了解的老师们越来越少。

但学校可以让孩子们返回到成年人的群体中。

学会应对成年人的变化和伤害的最好方法是了解这些变化和伤害。

两代人之间更多的（而不是更少的）亲密接触是今天学校改革获得最好效果的核心，也是恢复公众对公共教育信任的最必然的途径，同时还可以提高孩子的创新能力，这在以前的学徒式学习方式中常常被遏制的。

我希望孩子获得成年人陪伴成为学习过程中必不可少的一部分。

在学生和老师之间，这种关系中的重要组成就是信任。

学习内容越复杂，孩子就越需要成年人的陪伴，就越需要成年人值得信任。

我们学校的数学顾问波利·瓦格纳曾经发现七年级的杰瑞总是在忙忙碌碌地完成他的几何课程作业，但是，他似乎并不知道角是什么。

他为什么会对角的概念迷惑不解呢？

因此，我们和杰瑞一起探讨了这个问题。

首先，这是他第一次碰到这种测量问题，即使是测量的对象看起来更大一些，但测量的结果却是一样。

他的老师艾米丽·张花了很多时间来解释，但她的方式始终使杰瑞感到困惑。

他的测量方法根本不对头。

啊哈，我说，我们尝试着去定义“测量”的不同含义吧。

我们总共四个人，三个成年人和一个孩子，绞尽脑汁地把原本对于我们来说非常简单的问题搞得复杂化，直到我们看到了杰瑞的眼睛，这个问题才得以解决。

是什么让杰瑞去研究一些对于我们来说非常显然的问题，却使他感到如此迷惑呢？

此外，成年人需要什么东西才能确立伙伴之间的彼此信任，使我们可以停下来，来整理我们自己混乱的思维呢？

是什么使我们能够重新将惊奇和好奇变成人们学习的核心呢？

答案就是我们不愿意让身边的学生看出来，我们自己也是学习者。

当我们不去假装是大师时，或许也只有在这种时候，我们才能使发展缓慢的知识满足今天所有孩子的需要。

人们之间充满信任的关系，允许接受不确定的东西，尊重他人，尊重思想等，这些都是学习的核心。

许多成功的学生在他们还是孩子时，也许从来都没有真正地信任过他们的老师或学校，但是他们仍然接受了现实，并且做得很好。

那么，他们是怎么做到的呢？

部分原因是，即使这些孩子没有参加过学校提供的一年以上的数学课，至少一年的自然科学课，一到两门的历史课，他们也都曾经在学校取得过成功。

生活中需要我们去学习的绝大部分内容都是在真实的、自然的场景中发生的。

此外，最成功的学生从幼儿园的时候就在努力地寻找自我，他们积极地举手回答问题，随时准备表现他们学校式的聪明。

从某一天开始，当他们获得了某种形式的知识和技巧时，他们渴望把它们展示出来，获得肯定和赞赏，从而进一步提高他们的自信心，去迎接更大的风险。

他们所擅长的都来源于信任——那是来自学校以外的某些事情或某些人带来的信任。

但是，学校和老师往往不能辨识学生所展示出来的才能，当孩子们渴望他们给予承认时，他们的反应只是耸耸肩，或是一副不解的表情，许多学生始终无法获得认可，他们很快就会知道，他们在学

<<如何在考试时代提升教育本质>>

学校里所表现出来的一切只能显示他们的无知。

于是，对于他们来说，最好的表现就是学坏，或是对一切毫无兴趣，或者只是默默地走开。

今天的学校普遍被认为是在传授知识，即使是对那些5岁的小孩，学校传授的知识也比以往更加复杂、更加书本化、更加抽象，甚至包括许多违反直觉的内容。

即使在今天这个科学知识丰富的世界中，孩子们仍然需要逐字地忘掉我们所共有的“本性”思维。我希望我们可以设想一下，如果我们要营造一个鼓励学习的环境——而不是学校，在这种环境下我们可以充分利用我们所知道的、最适合所有孩子学习的东西，以及所有孩子能够从日常生活中学习到的东西，从而使所有的孩子能够对自己的学习能力拥有信心，并对他们的老师拥有信心，那么为了营造这种环境，我们应该怎么做呢？

我喜欢告诉所有乐意听到震惊事实的人，我们的孩子，不论是好孩子还是坏孩子，从他们第一次能够理解话语的时候起，他们可以以惊人的速度每天学习大约10个生词，这个速度将一直延续到他们进入青春期为止。

如此重要的事实却总是要反复地强调才能避免被忽视，这实在是悖常理的。

我自己都不愿意接受这个现实。

很多孩子都能做到这一点，不论是那些被称为“低能”的孩子，那些有着不良家庭背景的孩子，还是那些来自富裕家庭的孩子——尽管他们所学到的词汇可能有所不同。

目前，我从未遇到过哪一所学校或是哪一位老师有这个能力。

他们在学校里能够做到一周学会10个新词，并且在一周后仍然能记住，那我们就已经谢天谢地了。

我听说我们可以记住数量庞大的词汇表，因为我们的大脑具有这种功能。

当人们认识到这个事实时，他们常常建议，这种方式仅限于学习我们自己的母语。

但是，我认为恰恰相反。

如果孩子们能够通过这方式开发他们的口语能力——以及在这一过程中开发他们的观念、思想、表情等——那么当我们再以正规的学校方式组织学习时，包括阅读、数学和自然科学，我们都会更好地注意这些天赋的学习能力。

孩子们学习复杂技巧以及成年人处理问题方式的最好方法是与那些他们希望成为的各种专家真正地呆在一起。

（可以偶然地接触一下这个世界中真实的事情，尽管这样有时候会带来一些惊奇，但却是这个世界中最真实的。

）但令人惊愕的是，我们已经不再信任这些学习方法了。

可以设想一下如何让年轻人有效地学习开车，如果他们就生活在一个有汽车的家庭中，那么坐在汽车的前排座，用他们的头和身体模仿驾驶员的一举一动，贴着车窗感受一下车外的世界。

当我的母亲最终建议我应该坐到驾驶座上时，我就像我的很多朋友一样，已经知道应该如何开车了——但是，如果让我尝试着在小山坡上重新发动车辆时，我还是会有些惊喜的。

想一想，当我们要准备开车时，我们已经掌握的内在技巧是怎样的，它们实际上是纵横交错、相互嵌套的。

我们中的许多人并不需要太多的时间去看说明书！

相反，对于那些没有过这种经历的人来说，他们在学习驾驶时将会需要更多的时间，往往在几年中都找不到这种自然的感觉。

在行驶途中对其他驾驶人员表示充分的信任也是练就熟练驾驶技能所必要的，这种信任来自多年的行驶经验。

<<如何在考试时代提升教育本质>>

编辑推荐

《如何在考试时代提升教育本质》中的内容是一位教育学家的肺腑之言，教育改革众说纷纭，她始终能准确认知教育本质，并为之付出终生努力。

《如何在考试时代提升教育本质》适合教育工作者参考阅读。

<<如何在考试时代提升教育本质>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>