第一图书网, tushu007.com

<<妈妈应该为小学三年级孩子做的50 >

图书基本信息

书名：<<妈妈应该为小学三年级孩子做的50件事>>

13位ISBN编号：9787500693062

10位ISBN编号：7500693060

出版时间：2011-1

出版时间：中国青年出版社

作者：《柠檬树》编辑部

页数：190

译者：李龙

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

策划意图我们一直在思考：妈妈们最需要的到底是什么样的书？
想为孩子准备一切，怕能力不足；什么都不做，又怕孩子输在起跑线上；一旦孩子跟上步伐，还会希望孩子跑得更快更好。
这是很多妈妈的普遍心理。
有些妈妈虽然很努力地对孩子进行了早期教育，可事后才发现遗漏了那个时期某个最需要的部分，等孩子长大后追悔莫及。
做好不早不晚的适期教育，怎么找那个基准呢？
"为什么家庭教育指导书总是重复同一句话呢？
"在培养孩子的问题上，妈妈们要做很多独立决策，却又时常拿不准，于是只好求助于书本， 但很多书只是忠实于理论。
理论看起来很正确，却往往并不适用于目前孩子的情况。
妈妈不是教育理论家或专业从事者，需要的并不是过于有深度的理论。
虽然我们也会向互联网寻求帮助，但网上的典型大多是"很极端的例子"。
那么，有没有一本理论和实践相结合，可以真正打消妈妈们的不安和焦虑，有针对性地指导妈妈们现在应该为孩子做什么的书呢？
我们这套系列书就是听到这种呼声而为妈妈们精心策划的。
开发过程从6983 位妈妈和403 位专家的"实际的苦恼"中寻找答案为了得出"妈妈们到底需要什么样的家教书"这个问题的答案， 我们进行了总计10 次的视频会议和路边调查问卷，获得了很多反馈， 而多数意见集中于需要一本"解决妈妈们苦恼的解答书"。
为了整理出一个让妈妈们颔首认同的"苦恼清单"，我们的编辑团队集中采访了以韩国儿童咨询委员为中心的403 位教育专家，并广泛征集了6476 位妈妈提出的常见苦恼，倾听507 位经验丰富的高手妈妈的至理箴言，最终筛选归纳出小学一至四年级各年龄段妈妈的核心苦恼，并对其做出了最科学、最简单、最实用的建议和解决方案，旨在做一套优秀的育儿指导书，帮助各位妈妈走出迷茫和困惑，更好地感受身为人母的幸福、快乐和成就。
使用方法本系列书是以了解教育各年龄段孩子所需注意的事项为目的的育儿书籍。
挤除厚度和价格的泡沫，为从实际生活中寻求有效解答投入了很多时间。
小学一至四年级阶段的焦点小学一年级　培养探索精神，适应校园生活。
小学二年级 探索可能性，挖掘艺体潜能。
小学三年级 聚焦学业，学校功课会变得困难，要确认各个学科的成绩。
小学四年级 减少可能性，制造孩子人生的转折点。
作为参考书使用本系列书不同于著名学者的论文或教育家的著作。
虽接受了权威专家的协助，但力图避免学术著作的深奥晦涩，保留了应有的科学性和实用性。
我们在书中提及的基准并不一定就是唯一的答案，真正的答案还是应该在妈妈自己心中。
需要专家协助的情况孩子们在哪个时期、哪个年龄段应该达到什么样的身心发育水平， 本系列书提供了很多确认标准，有异常时要尽快寻求专家的帮助，越早发现越早治疗越好。
对咨询委员的感谢本系列书咨询了韩国最好的育儿专家。
他们为这套书投入了大量的时间和精力，将他们列为共同作者也毫不夸张。
高诗焕 曾任韩国顺天香大学和成均馆大学特聘教师，目前在韩国盆唐区经营高诗焕诊疗所并任儿科专家，是小儿肢体短小症和肥胖症领域的权威人士，以家庭幼儿食品"高医生幼儿食品"闻名。
金永勋 毕业于韩国天主教大学医学院，后又获得博士学位。
在美国贝勒医科大学进修小儿科和小儿神经学的小儿科专家，是韩国小儿癫痫、语言障碍、头痛、大脑性麻痹、精神疾病领域的权威人士，现任韩国诚茂医院副院长。
金仁静 毕业于韩国梨花女子大学政治外交系，在美国特洛伊州立大学获得硕士学位后成为幼儿英语教育专家，现任首尔小学英语研修会小学教师研修讲师和蔚山大学小学教师研修讲师。
文美姬 专攻咨询心理学，是韩国首尔大学小儿神经科临床心理专家， 人类发育研究所所长。

目前，她已是3 个孩子的妈妈，也是儿童心理学和父母角色定位方面的权威。
徐玄珠 被称为"希普乐·徐玄珠"的她，是韩国SUKSUK 网站（韩国最著名的三大育儿网站之一）的负责人。
在韩国，因孩子的英语教育而苦恼的父母们都会在SUKSUK 网站互相交流和沟通，该网站现已拥有30万会员。
她的著作《Hello宝贝 Hi妈咪》《Let's 宝贝 OK妈咪》均为韩国家庭教育方面的畅销书。
孙世韩 毕业于韩国延世大学医学部，后又获得博士学位。
曾任江北三星医院小儿神经科专家、翰林大学诚心医院小儿神经科专家。
目前在延世神经精神医院任职，为儿童青少年的神经健康而努力。
孙宏民 在韩国幼儿园小学美术研修会、淑明女子大学、首尔女子大学、广播通讯大学等处讲授幼儿美术课程。
成立了韩国元儿童美术教育研究所，边进行美术指导边负责教育广播（EBS）儿童美术节目。
申东吉 韩国最早的儿科中医院西楚韩医院院长，毕业于韩国庆熙大学韩医部，后又获得博士学位，是中医科小儿专家，目前主要的研究对象是消化系统较弱的儿童。
李仁实 兼任韩国女性部在职托儿所和三星托儿所院长的资深育儿专家，韩国网络大学、三育大学的育儿教育教授，开创了以实践经验为背景的婴幼儿教育机关Creabimbo。
玄纯英 毕业于韩国梨花女子大学特殊教育学和特殊教育系。
在天主教医大附属医院诚茂医院语言治疗室、红十字会语言治疗室担任语言治疗师讲师。
任EBS、MBC 育儿节目咨询师，同时担任儿童发育研究所所长。
黄静淑 韩国知名图书研究者，自由撰稿人，专栏作家。
曾执笔《大不列颠百科全书》韩国区和《大不列颠儿童图书馆》。
在《柠檬树》杂志和《东亚日报》连载相关图书。
在韩国育儿专门网《好书房》栏目中担任图书推荐专家。

内容概要

本书专为小学三年级孩子的妈妈量身定做，书中涉及如何帮孩子扫除语文“拦路虎”、如何促进三年级的孩子打好数学基础、如何有效辅导三年级孩子的英语、如何培养孩子的创造力、如何发掘孩子的兴趣和才华、如何增强孩子的独立能力、如何应对说脏话的孩子、如何让沟通和教育变得更容易、如何教孩子管理零用钱、如何与老师保持良好的关系、十岁前必须改正的五个坏习惯、小学三年级孩子应该了解的生理知识等育儿过程中妈妈遇到的诸多典型问题，通过生动实用的方法和实例，指导妈妈怎样用最好最有效的方法应对小学三年级孩子生活和学习上的各种难题。

作者简介

本系列书来自韩国知名杂志《柠檬树》编辑团队。
编者通过集中采访以韩国儿童咨询委员为中心的403位教育专家的权威意见，并广泛征集6476位妈妈提出的的常见苦恼，倾听507位经验丰富的高手妈妈的至理箴言，最终筛选归纳出孩子为小学一至四年级各年龄段妈妈的核心苦恼，并对其做

书籍目录

前言 妈妈一定要知道的 Part 1 学习篇 1. 为什么要给三年级的孩子更多关爱和鼓励 2. 如何扫除语文“拦路虎” 3.“日记大王”教你语文学习好方法 4. 如何巧用图书馆 5. 益处多多的“报纸教育”知多少 6. 如何帮助三年级孩子打好数学基础 7. 数学奥林匹克金奖得主的学习方法 8. 如何有效辅导三年级孩子的英语 9. 英语高手的成功经验 10. 让电脑服务于学习的E-learing学习法 11. 如何培养孩子对科学的兴趣 Part 2 发展篇 12. 培养孩子的创造力须知 13. 如何发掘孩子的兴趣和才华 14. 如何帮孩子捕捉创作灵感 15. 如何增强孩子的独立能力 16. 寻找适合孩子的学习方法 17. 如何提高孩子的表达能力 18. 帮助孩子实现目标的时间管理法 19. 小学三年级学生应该了解的生理知识 20. 如何发挥电视的教育功能 Part 3 同学篇 21. 接受并认可孩子的性格 22. 如何帮助孩子摆脱落单 23. 扩大孩子交际圈之不可不知 24. 孩子不善表达的案例分析 25. 孩子和问题学生玩会不会学坏 26. 如何教导不如愿就挥拳头的孩子 27. 如何应对说脏话的孩子 28. 妈妈如何当好孩子间的调停者 Part 4 心灵篇 29. 用心发掘孩子的闪光点 30. 警惕孩子错误的价值观 31. 三个不容小视的不良生活习惯 32. 如何改正孩子说谎的习惯 33. 三年级时必须改正的五个坏习惯 34. 妈妈对孩子的错误态度知多少 Part 5 家庭篇 35. 如何让沟通和教育变得更容易 36. 身体力行的赞美VS.口头赞美 37. 如何教孩子管理零用钱 38. 如何与老师保持良好的关系 39. 如何与孩子同学的妈妈们交流信息 40. 需要爸爸参与的家庭教育 41. 妈妈如何成为孩子生活的守护者 42. 如何更好地与孩子展开对话 43. 美术馆和博物馆参观指南 44. 怎样通过观看演出丰富孩子的感知能力 45. 家庭体验旅行之最佳推荐 Part 6 健康篇 46．让孩子独立完成自己的事情 47．孩子发育缓慢怎么办 48．孩子体重居高不下怎么办 49．从现在开始为孩子打好体能基础 50．如何改掉孩子偏食的坏毛病

章节摘录

1.为什么要给三年级的孩子更多关爱和鼓励到了小学三年级，授课时间延长，一天要上五、六节课，孩子会觉得很累。
相对于一、二年级教科书的简单轻松、寓教于乐，三年级教科书的内容更加严谨，也会出现很多难懂的词。
科目内容难度加大，孩子的学习压力随之升高，老师的要求也会随之变高，他们认为三年级的学生已具备独自完成任务的能力。
因此，学习、生活上的很多事会放手让孩子自己去做。
而所有这些都可能让孩子无法很快适应三年级的生活，自立能力差的孩子会因此而背上沉重的心理包袱。
到了三年级，就能明显看出哪些孩子能跟得上学习进度，哪些跟不上了。
一、二年级时，老师会适当将进度放慢，照顾跟不上的孩子，但三年级就不能这样做了，因为时间有限，教学任务又很重。
这时候父母一定要帮助孩子，让他保持对学习的兴趣。
此时若跟不上进度，后面的学习将会越来越吃力。
一开始孩子不太适应三年级生活的时候，父母要选择信任和等待，毕竟以后要在学校生活和学习的人是他自己。
不要干巴巴地说“ 该做作业了 ”、“ 上补习班去吧 ”，讲一些暖心的话，“ 很累吧？
妈妈能帮你做什么？
”对于孩子的请求要努力倾听。
一旦察觉到父母就在身后做后盾，孩子会更好地融入学校生活。
13.如何发掘孩子的兴趣和才华教育心理学家霍华德·加德纳1983年提出多元智能理论，将人类的智能类型分成8种。
每个人在这8个方面的能力并不均衡，组合运用它们的方式也各不相同，其中任何一项突出的智能都是人们才能的体现。
加德纳认为，每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是他们各自表现的形式不同罢了，而教育应该提供让这8种潜能都有获得充分发展的机会。
加德纳所提出的8种智能类型分别是言语-语言智能、音乐-节奏智能、逻辑-数理智能、视觉-空间智能、身体-动觉智能、交往-交流智能、自知-自省智能、自然观察智能。
孩子哪项智能比较高平时多观察孩子的一举一动，就可以发现孩子的哪项智能比较高。
孩子感兴趣并能长时间坚持的活动有哪些，表达自己的想法和感情时一般使用什么方法，与朋友们的关系怎么样等，观察这些就可以找出孩子的强项智能。
一般人至少有一种强项智能，但也有人同时拥有2~~3种强项智能。
言语-语言智能代表人物有作安威廉·莎士比亚和政治家温斯顿·丘吉尔。
该项智能高的孩子能通过语言和文字很好地表达自己的想法，记忆力强，有成为诗人、小说家、律师的潜力。
这类孩子能牢记名字、地点、日期等细节，喜欢读、说、写。
音乐-节奏智能代表人物有莫扎特。
这类孩子喜欢音乐，有作曲的才能，将来有望成为剧院演奏家、作曲家、歌手、乐评人。
这项智能高的孩子善于记忆旋律，喜欢唱歌、听歌、玩乐器。
逻辑-数理智能代表人物有阿尔伯特·爱因斯坦。
该项智能高的孩子喜欢研究数学或社会现象等，能进行逻辑思考，善于发现法则，善于实验、思考、提问，有成为会计师、统计学家、法律专家的潜力。
视觉-空间智能代表性人物有达·芬奇。
该项智能高的孩子善于识别图形、图片、地图和立体设计的孩子拥有的智能，该项智能高的孩子。
空间智能高的人能合理地排列物品，善于制作新物品，方向感强，在陌生的地方也能找到路。

这类孩子多喜欢画画、制作机械玩具，有成为机师、设计师、建筑师的潜能。
身体-动觉智能能快速熟悉并掌握舞蹈动作、运动技能和表演技巧，善于创作的智能，代表人物有唐耶尔·马绍尔、泰格·伍兹。
此项智能高的孩子善于用舞蹈和戏剧来表达自己，多通过触觉来感知事物，喜欢运动，有成为舞蹈家、运动选手的潜能。
交往-交流智能善解人意，人际关系良好的人们所拥有的智能，代表人物有亚伯拉罕·林肯。
这一智能高的孩子喜欢交朋友，与人交谈，组织活动，有成为教师、政治家、企业家的潜力。
自知-自省智能善于解决自身相关问题的智能，为了信念舍弃生命的人也属于这种类型。
代表人物有甘地。
这种类型的孩子会不断地发掘兴趣并给自己确立目标，习惯一个人学习，喜欢拥有自己的空间，有成为作家、宗教人士、艺术家、心理学家的潜力。
自然观察智能对动植物生活的自然环境有着浓厚的兴趣，愿意投入到相关的科学研究和活动中。
代表人物有昆虫学家法布尔。
自然观察智能高的孩子喜欢观察动植物，善于分析动植物和其他物品，有成为植物学家、动物学家、科学家、园艺师的潜力。
培养强项智能的学习方法言语-语言智能型孩子这种类型的孩子喜欢读书写作，因此可以让他一个人写文章和学习。
并常去图书馆，多读书，多与人交流。
音乐-节奏智能型孩子边听音乐边学习会让这种类型的孩子效率会更高。
建议多让孩子去观赏音乐会和音乐剧，或学习乐器。
逻辑-数理智能型孩子动手做实验和顺序学习对这种类型的孩子很有帮助。
可以多带孩子去博物馆、科学展会和发明展会，多解谜语或智力题。
视觉-空间智能型孩子他们脑中有一块隐形“黑板”，能够在那上面完成单词拼写，对颜色和图形敏感。
利用地图、图表、漫画和照片等工具会收到更好的学习效果。
多带孩子去美术馆和天文馆。
身体-动觉智能型孩子通过触摸等感官知觉或身体移动来学习适合这种类型的孩子。
背诵时使用“站起来时是什么词语，坐下时是什么词语”等方式会更加高效。
可以让孩子试着把运动当做业余爱好。
交往-交流智能型孩子以讨论式的方法学习，让他发挥关怀他人、领导他人的能力，会更加有效。
建议多让孩子与朋友一起学习，与父母以问答形式学习。
自知-自省智能型孩子属于深陷自己的内心世界的类型，适合一个人学习。
妈妈要引导孩子设立目标，给他独自学习的环境。
自然观察智能型孩子对自然界充满好奇，喜欢收集和分析。
可以发挥这个优点，让孩子收集所需的学习资料，根据种类和内容来分类学习，并让孩子多接触自然。
20.如何发挥电视的教育功能在家庭教育中，如何管理孩子看电视可以说是个老大难问题。
不看的话，会错过一些休闲娱乐和颇有教育意义的电视节目；看的话，又担心孩子沉迷于电视。
其实，只要坚持原则，看有用的节目，电视可以成为教育孩子的好工具。
孩子观看电视要领避开就餐时间就餐时间是一家人坐在一起交流感情的好机会。
边看电视边吃饭，交流时间自然会减少，就餐时间也会拉长。
这会增加饱腹感，影响进食量，降低吃饭的乐趣。
边看边与父母交流看电视时父母在旁边时时搭话，可以防止孩子过于沉迷电视，也能帮孩子过滤一下电视内容。
看到少儿不宜观看的画面时，父母可以告诉孩子不能看的原因。
对于父母来说，这也是了解孩子看电视时的想法的好机会。
制订收视表，只看对孩子有益的节目为了防止孩子习惯性地看电视，不妨做一个节目表，列出计划让

孩子收看的电视节目，在后面写上相应的播出时间。
还可以附上小贴士，提醒孩子注意电影或某些节目播出前给出的收视年龄标识。
在节目选择上，要兼顾孩子的年龄、兴趣和教育意义。
不看预告片和广告看完收视表中的节目之后要让孩子自觉关掉电视。
如果继续看预告片和广告，孩子很有可能会无休止地看下去。
录下来给孩子看孩子喜欢的节目可以录下来在计划好的时间让他看。
孩子也就没有理由长时间守在电视旁边。
还可以录一些有益的节目教育孩子。
观看电视后组织丰富的活动观看电视后可以试着让孩子画出当时的感受，或与朋友们表演节目中的情节。
如果是动画片且有同名书籍，可以说说二者有什么不同。
看电视时应该提什么问题“ 这个动画片讲了什么啊 ”孩子们非常乐意把自己了解的内容讲给父母听。
这时要避免“ 有趣吗 ”、“ 是不是没意思 ”等简答型提问，最好是让孩子讲一下在看的节目的内容。
“ 那个动画片里你最喜欢谁 ”孩子们看动画片时都会有特别崇拜的人物。
通过问喜欢哪个主人公、为什么喜欢等问题，可以了解孩子喜欢的角色、职位、人物形象等，也能了解孩子的理想和追求。
“ 之后会怎么样呢 ”让孩子想想之后可能发生的事，这可以培养孩子关于人际关系的思考和逻辑思考能力。
“ 他的心情怎么样？
你会怎么做呢 ”引导孩子站在他人的立场上思考问题，这可以让孩子摆脱自我中心型的思考方式。

编辑推荐

第一图书网, tushu007.com
<<妈妈应该为小学三年级孩子做的50 >

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com