第一图书网, tushu007.com

<<没有笨孩子，只有笨家长>>

图书基本信息

书名：<<没有笨孩子，只有笨家长>>

13位ISBN编号：9787500696599

10位ISBN编号：7500696590

出版时间：2011-1

出版时间：中国青年出版社

作者：查子秀

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

家长无不对自己的孩子倍加关爱，殷切期盼着孩子聪明过人，长大后能成为对国家社会有贡献的人才，或者至少也要比自己更有成就。
这种愿望很自然，也是合情合理的。
然而，为什么有些家长对孩子的良好期望能够实现，而有些却事与愿违呢？
原因固然是多方面的、复杂的，而家庭教育是否有效，家长对孩子的教育是否科学往往是主要原因之一。
孩子出生后，特别在婴幼儿时期，大多数是生活在家里，和父母及其他家人（祖父母、外祖父母等）朝夕相处。
上小学后，孩子的大部分时间也还是在家里度过。
婴幼儿时期是孩子智力发展和个性形成的关键年龄，所以说，家庭是孩子成长的摇篮，家庭教育是一切教育的基础，对孩子的一生有着深远影响。
因此，家庭教育的成败，直接关系到孩子的健康成长和成才，关系到国家下一代的素质，也即关系到国家的未来。
家庭教育是一门科学也是一门艺术。
说它是一门科学，因为教育的对象是儿童，儿童身体和心理的发展是有规律的，只有遵从儿童身心发展的规律，按照不同年龄孩子发展的水平进行教育，才能取得良好的效果。
说它是一门艺术，因为每个儿童生活在不同的家庭环境，接受着不同的教育和影响，每个孩子有着不同的兴趣、性格和能力，教育要适应每个孩子的个别差异，把握好最佳时机，运用灵活的方法，做到一把钥匙开一把锁，才能取得较好的，甚至事半功倍的效果。
本书试图从下列方面对家长提供帮助：　　家长想了解怎样的儿童是超常（聪明）的儿童吗？
想知道聪明儿童有哪些类型和特点吗？
希望了解孩子的聪明才智发展变化的条件吗？
在第一章您可找到解答。
您想知道为什么有些孩子非常聪明，有些孩子不够聪明，有的甚至还很笨吗？
您想了解怎样才能帮助孩子变得更聪明吗？
那么就请您读一读第二章的内容。
无疑您已经知道，要教育好孩子，必须先了解孩子。
但是了解孩子并非那么容易。
特别是要发现和认识您的孩子的潜力和优势，更不容易。
第三章将告诉您可以从哪些途径深入观察、了解、发现自己孩子的潜力，并为您提供了识别不同类型孩子潜力的几种核查表。
儿童的超常发展、健康成长和成才，不仅取决于智力、才能的发展，还取决于创造力、良好的个性品质的发展。
因此，从小就应对孩子贯彻全面发展的教育，在开发孩子的智力的同时，要重视发展他们的创造潜力，特别要重视培养他们具有良好的个性和品德。
儿童心理的这些方面是相互联系和制约着发展的，这些方面各包括哪些主要内容？
发展的规律如何？
家长应该怎样进行教育，才能促进孩子正常协调地发展？
本书的第四、第五、第六和第七章，分别进行了简要的论述。
聪明的孩子一定都能健康成长和成才吗？
最后一章，主要讨论了这个问题，并对家庭教育和家长的作用进行了简要的阐述。
在本书中，作者引用了一些超常和常态儿童成长的实例及家长教育经验的总结资料。
在此谨向家长和孩子们表示忠心的感谢。
这本书的出版，希望能对年轻家长在教育孩子方面有所启发，使我国的下一代能受到良好的家庭教育。

第一图书网, tushu007.com

从小沿着正确的方向，充分发展潜力和才能，成长为符合国家需要的各级各类创新型人才。
查子秀　　2010年2月11日

内容概要

俗话说“天生我才必有用”，每个发育正常的孩子都是很聪明的。
我们的世界是多元的，孩子在成长过程中也会表现出个体差异。
所以说，我们不能用单一的标准来衡量孩子。
有家长认为智商高就是聪明；有家长认为学习成绩不好，就是“笨”……这本书可以告诉你，你错了。
没有所谓的“笨”孩子。
在一句“不要让孩子输在起跑线上”的口号影响下，许多家长都不遗余力地为孩子提供各种条件，哪怕只有一线希望，也会尽百倍努力。
但是孩子的成长成才并不是一时的事情。
孩子一时的“聪明”或“不聪明”都不能说明问题……这本书能告诉你，怎样持续地影响、引导、培养孩子，使他(她)走上自觉的成才之路“可怜天下父母心。
”经常能听到有些家长抱怨：自己付出了很多，为孩子操心费力，却得不到预期的效果……那么可能你的方法有些“笨”，这本书能给你一个系统的教育指导。

作者简介

查子秀，中国科学院心理研究所研究员。
1952毕业于南京金陵大学教育系。
曾任中国科学院心理研究所发展心理研究室主任、超常儿童研究中心主任，中国超常儿童研究协作组负责人。
从事发展心理和教育心理学研究40余年，进行过儿童数概念发展，儿童自觉纪律性、道德品质形成，

书籍目录

前言第一章 怎样科学理解聪明？
一、他们是聪明的孩子吗？
二、对聪明的科学理解 三、孩子聪明才智的多样性 四、聪明儿童的心理特点 五、聪明儿童的发展和变化 小结第二章 孩子的聪明才智从哪里来？
一、不同的观点 二、大脑——心理的器官 三、环境和教育——成长的客观条件 四、儿童自身的主体作用 小结第三章 发现孩子的聪明和潜力 一、发现孩子的聪明和潜力并不容易 二、发现孩子的聪明和潜力的基本原则 三、了解孩子潜力的途径和方法 四、识别孩子聪明潜力的核查表 五、应注意的问题 小结第四章 智力和学习能力的发展 一、促进智力的发展 二、指导学习能力的提高 小结第五章 特殊才能的发展 一、什么是特殊才能？
二、特殊才能的种类和构成 三、孩子特殊才能的发展和培养 四、孩子特殊才能的培养 小结第六章 创造力的发展 一、创造力和创造性活动 二、创造性想象的发展 三、创造性思维的发展 四、创造性个性特征的形成 五、优化影响创造力发展的环境和教育因素 小结第七章 良好个性的形成 一、培养孩子具有良好个性的重要性 二、发展积极的需要、兴趣和理想 三、形成良好的性格特征 四、培养高尚的道德品质 小结第八章 孩子的健康成长与成才 一、关于健康成长 二、孩子成长过程的类型和不平衡性 三、健康成长与成才 四、家庭教育和家长的作用 小结

章节摘录

尽管聪明儿童的智力、才能表现出形形色色的类型和水平，作为聪明儿童群体还是有着一些共同的心理特点。
概括地说，这就是聪明儿童应当具有的良好的心理素质。
不论哪种类型或水平的聪明儿童，他们的心理构成不限于智力、能力和创造力，还离不了良好的个性倾向和特征。
如果没有这后一个方面，超常智力、能力只能是潜在的，不可能真正表现为超常的现实。
所以，聪明儿童的心理特点是智力、能力、创造力和个性相互作用有机联系的统一体。
1．在智能方面　（1）敏锐的感知觉，良好的观察力　许多超常幼儿的视觉、听觉等感知觉突出发展。
例如，绘画有天赋的幼儿，对物体的空间位置、亮度比值及色调等具有敏锐的感知和表象能力；音乐能力强的幼儿，对音调高低、强度、广度，对音色、韵律、和谐及音量等具有准确感知能力；具有语言潜能的幼儿，表现很强的视觉和听觉辨别能力，他们对汉字的音形细微差异的区别能力很强。
例如，有些幼儿3～4岁就开始认字，能区分出许多形近字和同音字。
智力超常的儿童有着良好的观察力，在一项感知观察力的测验中，90%以上的超常儿童的成绩优于比他们大3～4岁的常态儿童的平均成绩，而反应时间平均只需要规定时间的1／2或更少一些。
智力超常儿童观察力还表现出下列特点：有目的有条理，善于比较；能抓住观察对象的主要特点，采取相应的策略和方法，如自己设一个比较的参照点，安排适于观察的顺序等，以创造性地完成观察任务。
（2）注意力集中，记忆力强　超常儿童注意较广，，并能高度集中。
尤其对他们感兴趣的事情和活动，常常能专心致志。
例如喜欢画画的孩子，绘画时很专注，可以连续绘几个小时，一口气画出十几张画，别的小朋友来找他玩，能不受影响；喜欢数学的儿童，往往能专心做难题2～3小时，旁边播放着的精彩电视节目也不会使他分心。
超常儿童的记忆特点是识记快，并保持长久。
从一项记忆测验结果看，超常儿童记忆的成绩超过比他们大三四岁的常态儿童的平均成绩。
超常儿童记忆的一种特点是喜欢分析概括各种事物、语词、数量之间的关系，然后采用较为有效的记忆方法来解决。
例如，有一个6岁男孩叫陈新午，在一分钟内能记住10～20个数字，他的记忆特点就是善于寻找数字间的关系，从而找到记忆的方法。
比如他分析数字的排列是奇数或是偶数，以什么形式排列或以怎样的间隔排列等。
有一次研究者给他一列17位的数字，即81726354453627189。
他只用了一分钟就记住了，经检查准确无误。
测验回去后，他对父亲说：这17位数字有两个规律，一是每相邻的两位数的和是9；另一是去掉末尾的9，数列正好成对称形式。
因而事隔一年之后，再检查他这17位数字时，仍能记忆犹新、正确无误地背诵出来。
（3）思维敏捷，逻辑性强　超常儿童对要解决的任务或问题，能很快理解，迅速抓住本质，找到解决的方法，因而在完成任务或解决问题方面，超常儿童往往比同龄常态儿童速度更快，正确性更高。
比如，数量类比推理和语词类比推理测验，超常儿童不仅完成测验所需的时间少，测验的平均成绩高于同龄常态儿童的平均成绩2～3个标准差，而且能正确或基本正确地概括事物或数量之间的本质或主要关系，能正确进行推理的人数也明显多于同年龄的常态儿童。
数学能力强的超常儿童，很小的时候就表现出思维敏捷。
他们对算术教材理解快，运算能力强。
一个5岁半的男孩，进入小学一年级，算术很快就吃不饱，平均两个月学完一册算术课本。
两年后用当年初一招生的数学试卷对他进行考查，他只用25分钟（规定90分钟），就以100分的成绩完

成了试卷。
另一个7岁的儿童，用一年半时间，在父亲的指导下，自学了《初等代数》《三角函数》《解析几何》等教材。
这类数学能力出众的儿童现实中已是屡见不鲜，他们的特点是善于分析数量和空间关系，分析捉住关键性的东西，快速找到解题的方法。
他们解题的思维过程既有严密的逻辑性、系统性，又能高度概括、简约化，并善于独立思考，寻求多种解法，表现出很有主见和独立性。
　　在文学优异的儿童中也同样思维敏捷。
一个小歌手苏庆，他出口成章（对歌），一次要求他以首长接见时的照片为题对歌，他仅一分钟就做出：　“首长亲自来接见，革命豪情涌心间，努力学习攀高峰，长大重担挑在肩。
”另一次，和小朋友一起出去参观，沿途不断有人命题，让他即席对歌，他都对答如流。
才思敏捷表现得淋漓尽致，受到称赞。
　　2．在个性方面　　好奇心强，求知欲旺盛。
兴趣广泛　　超常儿童从小好奇好问，爱追根究底。
不仅表现在行动、动作上，不时地摆弄东西，装装拆拆；也表现在语言上，问个没完。
稍不满足成人的解答时，就自己查资料或做试验，非要打破砂锅，探求事物内在的或发展变化的奥秘。
　　超常儿童兴趣广泛：很小就爱听故事，爱画画；爱看图书，逐渐不满足只看图，而要认字，把识字当游戏，随着认字量的增加，四五岁就开始自己阅读科幻故事、儿童文学、历史小说和少年科技等——真可谓如饥似渴，无所不看，而且这种广泛阅读的兴趣和习惯一直保持到成年。
有些儿童看见大人下棋，便对棋类发生兴趣。
有些儿童对大自然的花草树叶感兴趣，广泛收集制作标本。
有些儿童对小动物发生兴趣，经常去动物园，不满足仅仅观赏，而要逐个去读每个动物的介绍，了解各个动物的产地、习性等。
　　……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com