

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

图书基本信息

书名：<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

13位ISBN编号：9787500696742

10位ISBN编号：7500696744

出版时间：2011-1

出版时间：中国青年

作者：玛丽·埃塔麦卡蒂

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

前言

欢迎来到思想的世界。

《杰出青少年的14堂人生哲学课》是一本探索哲学以及研究成年人应该如何更有效地对孩子进行哲学教育，与他们分享哲学奥妙的书。

以我过去15年对儿童进行哲学教育的经历向您保证：孩子们是天生的哲学家，他们可以运用自己的智慧理解哲学，并且随着年龄的增长不断产生更深刻的见解。

一个孩子会问你，“无”是一种“有”吗？

什么是人们创造的时间？

然后孩子们会就此开始热烈地讨论。

他们在哲学探索的过程中不屈不挠，可以毫无顾忌地谈论勇气、死亡和偏见等主题，很少会因智力不足或受到挑战而退缩，在他们眼中，不存在不能探讨的主题。

他们似乎比很多成年人更能轻松地辨别出何时应该着手解决问题，何时应该保留生命的奥秘带给我们的诱惑。

小哲学家们让大人们明白，并非一定要拿到哲学学位才能讨论哲学问题，他们对哲学世界充满了渴望。

我曾经多次看到大人们在专心聆听孩子们发表的哲学见解，从他们的表情，我能看出让孩子和大人一起分享哲学思想是很有益的。

对我而言，每当我与小哲学家们一起讨论重要的哲学问题时，一个崭新的世界仿佛向我敞开了大门。我在彼得蒙特弗吉尼亚交流学院教授哲学，为什么我会成为世界上第一个和三年级的孩子谈论哲学的人呢？

难道我不知道哲学是一门很严肃的学科吗？

我也曾经怀疑过孩子们学习哲学的能力，但是现实打消了我的顾虑，孩子是天生的哲学家——善于思考、充满好奇、富有想象、探究未知。

我在弗吉尼亚、芝加哥、腓尼基、雷德兰兹、加利福尼亚等地教授儿童学习哲学，我先把授课对象限定在三年级的孩子，这个年龄段的孩子大多是无拘无束的，可以清楚表述自身想法，他们具备一定的生活经验但又很单纯，这些特性让他们成为优秀的哲学家，幼儿园的孩子和中学生也同样是我的教学对象。

各个年龄段的孩子都希望能和一个信任他们的成人一起学习和工作，作为教师和家长我希望你能给孩子更多接触哲学的机会，让这本书帮助你找到适合自己的教育方法，让不同生活阅历的你以自身特有的方式教孩子学哲学。

哲学无处不在。

如果你是一位教师，可以把哲学纳入你的课程；如果你是一位家长，可以与孩子来一次一对一的哲学辩论；如果你是社区工作人员，可以通过小组讨论的方式给社区里的孩子讲哲学，鱼店、图书馆、花园、客厅、公园、休息室、运动场……都可以成为讨论哲学问题的论坛。

通过学习哲学获得批判性的思考技巧，让整个学习过程变得生动有趣、富有成效，同时加深了同学之间的关系，另外，学生们还会灵活地把哲学思想运用于其他学科的学习中。

哲学探索不会夺走孩子的纯真和希望，反而会帮助他们自由地敞开心扉、独立思考，为心灵提供一个休息的空间。

拥有快乐，欣赏单纯和俭朴，包容差异，保持一种自然的谦虚态度，他们会更加充满信心地面对这个世界。

哲学不仅存在于落满灰尘的书本里，每一天你都有机会思考一些重要的问题，比如怎样有意义地生活？

通过哲学，孩子们学会思考如何改变自己以及社会大众的生活，当一个内心平静、思维敏锐、坚强宽容的孩子长大成人后，他的影响力是无法估量的。

当你播下哲学的种子，请期待，一次大丰收正等待着我们。

如何使用本书《杰出青少年的14堂人生哲学课》是一本指导如何与孩子分享哲学思想的书籍。

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

在书中，你会看到关于如何向孩子介绍哲学思想、介绍哪些哲学思想以及为什么向他们介绍这些思想的大量的具体建议，但本书只提供了框架性的教学建议，使用者不必照搬照抄，可以充分发挥自己的能力，丰富教学内容，从自身的经历中找出实例与孩子们分享。

总之，合理地运用本书所提到的建议，体现自己的独到之处并享受整个过程。

结构设置本书一共14章，每章包含一个哲学主题和两位在该研究领域具有代表性的哲学家，另外包含两个讨论角度，或者说是副主题，你可以用它们来丰富你的教学内容，激发孩子们的兴趣。

每章还包括思考题、教学小贴士，希望这些能帮助你走进小哲学家们的世界。

为孩子设计合适的哲学课程什么题材适合孩子学习呢？

不要根据孩子的年龄来判断某一主题是否适合，笔者碰到过可以轻松讨论死亡问题的二年级的学生，但也遇到过对于友谊这个话题反感的七年级的孩子，孩子们的成熟度、兴趣、背景和语言能力各异，教师或家长可根据实际情况适时地改变教学方式，选取合适的讨论主题。

教学技巧 两项原则 1. 绝不要打断正在发言的孩子。

2. 绝不要嘲笑孩子的观点。

围坐成一圈 孩子们围坐成一圈可以听到彼此的声音，看到每个人的表情，保持目光的交流，这样有助于形成讨论的氛围，激发思辨的灵感，教师也可以参与其中，与孩子们打成一片，他们会十分欢迎你的加入。

以一种安静的状态开始 每次上课前让孩子们安静地待几分钟，感受平静的益处，让他们的思维更清晰。

安静地坐着可以减少生活中的干扰，孩子们会发现这样可以让自己沉静下来。

每一堂课都讲一个小故事 每个人都喜欢好故事，特别是当你的故事是来自于真实的个人经历，你的坦诚会使孩子们也愿意敞开心扉，对哲学课产生更浓厚的兴趣。

由于哲学讨论可能会引出一些令人困惑的问题，你可以携带宠物、照片或其他朋友到课堂上，活跃气氛。

让孩子们觉得舒服 你要时刻注意所讨论的问题是否会触及某些孩子的伤痛或忌讳，留意每一个孩子的反应，哪些孩子没有参与讨论，原因为何？

他们是被讨论所吸引，或是安静地发呆，还是觉得不舒服？

他们是不是还没有准备好接受某个哲学家或是某种特殊的哲学思想？

你要保持敏感，这样才能营造让大家都感到舒服的氛围。

准备好哲学概念的定义 鼓励孩子通过思考给出一个简单明了的哲学定义，同时你自己也要准备好你的答案。

用一句话定义概念是很好的智力练习，经常练习会让思维更清晰、准确。

解释清楚所有用到的词语 每次你使用一个孩子们不熟悉的新词教授哲学或是布置任务的时候，一定要把词语的意思解释清楚，并用它造两三个句子加以说明，避免使用过于复杂的语言，尽管有时他们的哲学天赋会让你忘记了他们还只是个孩子。

保证用语的简单、清楚，因为孩子们会不好意思问这个词是什么意思，特别是当其他孩子好像都理解的时候。

避免一概而论和妄加揣测 大家都很容易跌进一概而论的陷阱，当孩子们使用“所有”、“全部”、“都”这类限定词时，你应纠正他们，向他们说明这样的限定词会把个体特例排除在外，可能导致偏见。

我们还要避免根据自己的思维方式对别人的观点妄加揣测。

培养孩子独立思考的能力 哲学练习的关键是让孩子们说出自己的思想，而不是你的思想，目的是给孩子们一个拓展自己思维的机会。

尽管他们很喜欢与成人一起讨论哲学问题，但要避免给学生灌输成人既定的思想，你可以等他们独立完成练习后再发表意见，或抛砖引玉先轻描淡写地谈一点自己的想法，启发孩子。

给孩子们一种成就感 将蕴涵在每次作业中的哲学概念联系起来，让孩子们在讨论完每个主题时，都有一种满足感，让他们养成在每一堂课结束后都记录哲学日记的习惯，久而久之，这些记录就会成为一笔宝贵的财富。

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

使用其他媒介探索哲学艺术：使用艺术作为工具，让孩子们表达难以言表的想法。

比如，如果孩子喜欢画画，我就会要求他们不能画人物，不能使用文字，只用图形来表达思想，这样更能激发他们的想象力，让他们充分地思考。

音乐：音乐是我们最初的语言，音乐让孩子的心情变得轻松愉快，让他们听不同类型的音乐，作为学习其他文化、知识的方法之一。

哲学主题无处不在，音符之间更有它的身影。

诗歌：和艺术一样，孩子们喜欢通过诗歌来表达他们对于某种概念的理解，让孩子多诵读诗歌，鼓励他们自己写诗，在此过程中找到自己的声音。

文学：哲学与文学密不可分，孩子们会在阅读中找到哲学主题，一部好的文学作品会让哲学理论变得更加自然，建议孩子定期读一些好书。

将哲学和孩子的生活联系在一起将哲学理论应用到日常生活中，是让哲学持续吸引学生的最佳方法。

研究哲学的目的之一就是使用哲学作为改善生活品质的方式。

有了清晰的思考，小哲学家们会知道如何让自己在世界的舞台上扮演重要的角色，贡献自己的力量。

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

内容概要

《杰出青少年的14堂人生哲学课》是一席指导如何与孩子们分享哲学思想的书。在书中。

你会看到关于如何向孩子们介绍哲学思想、向孩子们介绍哪些哲学思想、为什么向他们介绍这些思想的大量的具体建议。

但是，本书也只是给你提供一个框架性的教学建议，这样你可以充分发挥自己的能力，去面对教学过程带给你的快乐。

你不一定要使用书中给出的讨论问题，可以从自己的经历中找一些例子和孩子们分享。

总之一句话：自由地领会书中所提到的精神，体现你自己的方式。

并享受整个过程。

书中列举了14条孩子最感兴趣的主题。

这些主题是作者认为孩子们来说最重要的。

每章包含一个主题和两位在该主题研究领域具有代表性的哲学家。

每章另外包含两个讨论角度，或者说是副主题，你可以用它们来丰富你的教育内容，吸引孩子们的兴趣。

每章还包括讨论问题、教学贴士。

希望这些能帮助你走进小哲学家们的世界。

重要的是不要立即根据孩子的年龄来判断某一主题是否适合。

孩子有各种不同的成熟度、兴趣、背景和语言能力，孩童其实是天生的哲学家，只要你每一堂课都讲一个小故事。

将哲学和孩子的生活联系在一起，任何主题都可以讨论。

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

作者简介

玛丽埃塔·麦卡蒂，身为教师及教育顾问的玛丽埃塔·麦卡蒂从事儿童哲学教育以及家长和教育者指导事业。

已经有15年之久。

为了完成这一独一无二的课题研究项目，她走访了分布在城市、郊区、农村的多所学校，实践总结出一套有效可行的教学计划。

麦卡蒂本人取得了霍灵斯学院

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

书籍目录

关于本书第1课 哲学第2课 友谊第3课 责任第4课 幸福第5课 正义第6课 时间第7课 勇气第8课 死亡第9课 偏见第10课 人性第11课 自然第12课 同情第13课 自由第14课 爱

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

章节摘录

友谊一直是东西方哲学家所钟爱的话题，事实上，许多人已经把友谊看作是快乐的主要构成因素之一了，友谊是令人满意的生活中不可或缺的一部分。

哲学家们这样认为，成年人深知这一点，孩子们也深有体会。

有没有可能使友谊完全保持纯洁和无私呢？

还是不惜一切代价地保护自己的利益本就是人类的天性？

朋友之间的喜爱是无条件的，还是像风一样摇摆不定的？

什么让友谊成为可能，它是怎样发挥作用的？

什么是友谊？

在和孩子们讨论这个话题的过程中，我把友谊定义为遇见另一个自己并保持长久的关系。

我从上小学的孩子们那里也听到一些关于友谊的定义：两个人手拉手、紧密的联系、两个人可以不说话地待在一起、两个人在一起时也能彼此保持独立、礼尚往来等等。

在关于友谊的分析中，尽管在我们的内心深处对友谊有着很强烈的需求，但是那种通过不恰当的交流 and 沟通所得出的结果还是很让哲学家们感到失望。

人们为什么总会以自我为中心？

只有我们自己知道什么时候关闭心门，把别人拒之门外，有时我们什么也没做，却假装继续保持友谊。

对许多人来说，很难让友谊自然地发展，相反，我们总想让友谊适应自身的需求。

孩子们明白友谊的价值，关于友谊的讨论迅速引起了大家的共鸣，他们都急于与他人分享交友过程中的美好记忆，也很积极地谈论关于失去朋友或是与朋友发生不愉快的经历。

很多孩子告诉我，每当谈到这些时总会感到心痛，他们害怕没有朋友，同时也知道要想交朋友并维系友谊也会受到伤害。

回想在你童年时期那些关于友谊的喜怒哀乐，那种感觉是否依然记忆犹新？

贝尔胡克斯和卡尔雅斯贝尔斯在友谊和交流方面的思想互为补充，两者都强调其真实性，人类需要真诚的人际关系，遵守彼此的约定是共赢的基础。

这两位哲学家帮助孩子更好地理解友谊的意义，并为他们加深、扩展友谊提供了新的思路。

教学小贴士 由于先天环境的因素，有些孩子最早与自己的亲属或是小狗亲热的叫声建立了友谊，友谊的范围很广，让孩子们自己去探索、拓展。

我会刻意地、尽可能少地去定义友谊，这样就可以鼓励孩子们自己去定义它。

当介绍新的哲学概念时，给孩子们一些思考的时间，让这些思想在他们的头脑中酝酿、成熟，同样的，提问时，让孩子们在举手前仔细思考一会儿再回答。

开始一项任务时，让孩子们思考这项任务的目的是什么，帮助他们明确目标，认真而充满热情地面对每一项任务。

孩子们喜欢听成年人跟孩子交朋友的故事，要让他们明白友谊是没有年龄限制的。

我经常跟学生讲我和我的朋友马歇尔的故事，他只有4岁，有一天我们手拉手走在沙滩上，他很认真地告诉我在我4岁的时候他也曾这样拉着我的手——马歇尔觉得我们在他出生前就是朋友了！

思考题 友谊对你来说重要吗？

为什么？

能想出各种友谊共有的特点吗？

有哪些不同类型的友谊呢？

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

媒体关注与评论

一本与小孩子分享几个世纪以来最伟大思想——从柏拉图到拜尔胡克斯——的实用指南书。

孩子们对残酷与勇气、爱与失去并不陌生，在这本独一无二的书中，教师、教育顾问玛丽埃塔麦卡蒂揭示了孩子是天生的哲学家。

在过去十五年间，她通过在美国的多所学校中开展的教学研究项目完成此书，《杰出青少年的14堂人生哲学课》指导家长和老师向0-18岁的孩子介绍哲学，以此来培养他们的批判思维能力，加深他们对自身的了解，让他们勇敢地迎接生活中可能遇到的人生哲学困难。

书中通过14个主题——包括哲学、友谊、责任、快乐、公正、时间、勇气、死亡、偏见、人性、自然、激情、自由和爱等，以及相关主题具有代表性的哲学家的著作——从苏格拉底、柏拉图到西蒙娜德波伏娃，并辅以精彩的讨论问题和教学小贴士，一步一步地指导家长和老师教育孩子如何进行哲学性的思考。

当一个孩子因为敞开心胸而充满宽容，那么他的影响力将是无可限量的。

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

编辑推荐

《杰出青少年的14堂人生哲学课》哲学让孩子生活更容易，孩童其实是天生的哲学家，每一堂课都讲一个小故事，将哲学和孩子的生活联系在一起，投资大师罗杰斯对宝贝女儿说：研读哲学，学会思考！

<<杰出青少年的14堂人生哲学课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>