第一图书网, tushu007.com

<<高尔夫球运动教程>>

图书基本信息

书名：<<高尔夫球运动教程>>

13位ISBN编号：9787500943327

10位ISBN编号：7500943326

出版时间：2012-9

出版时间：人民体育出版社

作者：王昆仑 编

页数：249

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<高尔夫球运动教程>>

内容概要

《高尔夫球运动教程》是根据我国高等教育教材建设的可持续发展长效机制，努力培养适应社会主义现代化建设要求和社会主义市场经济发展需要的人才，能反映当代体育科学技术水平，具有中国特色体育教材体系的精神组织编写的。

伴随新中国高尔夫球运动发展的历程，我国高等体育院校的高尔夫球教学，从尝试开设选修课到专业课，经历了一个不断学习借鉴、不断探索实践的过程。
自1984年8月我国首个高尔夫球场在广东省中山市落成并向社会开放，特别是1985年5月中国高尔夫球协会的成立，使得这项运动在我国逐步地、快速地发展起来。
河北体育学院于1989年尝试开设了高尔夫球选修课。
2003年又开设了本、专科高尔夫球课程。
目前，作为国内最早开设高尔夫球课程的体育专业本科院校，其高尔夫球课程已成为省级重点学科中的特色和亮点，并成为全国高等学校“专业综合改革试点”项目。
目前，高尔球专业高等教育已覆盖了从高等职业教育到本科、研究生等不同程度的课程教育，国内数十所高校都开设了高尔夫球课程，并培养了大批的相关专业人员，为推广高尔夫球运动及提高运动技术水平和管理水平奠定了基础。

2010年7月，受全国体育院校教材委员会和人民体育出版社的委托，河北体育学院诚邀全国部分高校高尔夫球教学骨干，在承德市举行了全国高尔夫球教学论坛暨教材编写工作座谈会。
与会人员齐聚一堂，共同探讨了全国高尔夫球教学的现状及发展趋势，并就教材编写工作进行了研究与论证。
这次会议，成为正式启动高尔夫球教材编写工作的一次重要会议。
根据会议要求，
《高尔夫球运动教程》由河北体育学院负责编写。
在编写过程中，除该院及部分院校教授、教师外，还特别邀请了全国知名的高尔夫球教练员、球员、管理人员等指导编写工作。

本教材从高尔夫球教学和训练的实际需要出发，吸取我国高尔夫球教学训练实践经验，本着集科学性、实用性、针对性于一体的编写原则，比较全面和详细地介绍并阐述了高尔夫球运动技术基础知识、高尔夫球基本技术与实战技术、高尔夫球运动教学与训练等内容。
它是国内目前唯一的体育院校高尔夫球专业的规范教材。

本教材是高尔夫球运动专业系列教材中的《高尔夫球运动教程》，也是系列教材中的核心教材。
本教材适用于高尔夫球专业的本、专科学生，同时亦可用于相关专业学校及专业人员。

<<高尔夫球运动教程>>

书籍目录

第一章　高尔夫球运动技术基础知识
　第一节　高尔夫球运动技术概述
　　一、什么是高尔夫球
　　二、高尔夫球运动技术的含义
　　三、高尔夫球运动技术的基本原理
　　四、高尔夫球运动技术发展的动因
　第二节　关于高尔夫球运动技术课程
　　一、课程的依据
　　二、课程的目标
　　三、课程的内容
　　四、课程的形式
　第二章高尔夫球运动场地与装备
　第一节　高尔夫球运动场地
　　一、高尔夫球场地及球洞的建置
　　二、高尔夫球场地的类型及特点
　　三、高尔夫球场地的配套装置
　第二节　高尔夫球运动装备
　　一、高尔夫球球具
　　二、高尔夫球服饰
　　三、高尔夫球辅助练习用品
　第三节　高尔夫球杆的种类、性能及应用
　　一、木杆
　　二、铁杆
　　三、铁木杆
　　四、挖起杆
　　五、推杆
　　六、球杆的选择
　第三章　高尔夫球运动基本技术
　第一节　握杆
　　一、握杆的含义
　　二、握杆的类型
　　三、握杆的要求
　　四、握杆的注意事项
　　五、握杆常见的错误及其纠正方法
　第二节　站姿
　　一、站姿的含义
　　二、站姿的方法
　　三、站姿的要求及注意事项
　　四、站姿常见的错误及其纠正方法
　第三节　瞄球
　　一、瞄球的含义
　　二、瞄球的方法
　　三、瞄球的要求及注意事项
　　四、瞄球常见的错误及其纠正方法
第四章　高尔夫球运动挥杆技术

第一图书网, tushu007.com

第五章　高尔夫球运动击球技术
第六章　高尔夫球运动实战技术
第八章　高尔夫球运动教学
第九章　高尔夫球运动训练
第十章　高尔夫球健身运动
主要参考文献

章节摘录

版权页： 插图： 依据人类在认知过程中的心理特点，学生在认知的过程需要注意以下几点：第一，学生在学习过程中，需要记忆和理解。
记忆是理解的前提，理解是记忆的目的。
学生在记忆和理解的过程中，由于原有知识结构、学习方法、学习目的以及价值观的不同，会从各自不同的角度去评价学习内容，有选择地吸收所需信息，重新改造原有的知识结构，形成新的学习方法。
此外，他们还在不断修正着学习目的。
结果在同一教材、同一教师和同一教学环境的作用下，由于认知过程的选择性，其学习效果会相距甚远，选择性、准确性和一致性（师生间）决定着新的知识结构。
第二，学生对刺激反应的一系列心理活动的转化过程，因其不对应性而各具特色。
这不仅决定了学生原有知识结构和学习经验的积累，而且决定了信息收集、加工处理过程的速度和质量。
心理活动在不断反复中对原有信息的显现能力及其与新刺激相互作用的质量表现着个体创造思维的水平。
第三，教师的责任不仅在于根据学生原来的知识水平向学生传授一定的、新的科学知识，而且在于把知识编撰成适应学生接受能力并促进这种能力发展的“知识集”，使学生在接受学习中重新发现自己的知识状况和学习方法并加以改造，继而在此基础上修正和发现新的学习目的。
这一过程可以叫做对学生学习目的的兴奋点的动态刺激。
这种刺激手段和过程是教师设计的，而方法和目的却是学生自己发现的。
第四，丰富的想象力是学生进行创造活动的根本素质，实践是想象力的重要源泉。
因此，教师和学生都应当重视教与学中的观察、操作、实习、实验、设计、科研和生产劳动的有机安排。
这些安排不仅对思维具有直接意义，而且还可以为学生发展中的思维结构的建立提供各种模式。
创造教育要求教师在讲授知识的同时，必须发展学生的智慧，并且把知识本身也发展为学生的智慧。
把知识转化为智慧的根本问题是调动学生认知的积极性和主观能动性，使学生获得新的思维方法。
看待教师的教学效果和教育效果，不仅要了解教师的教学方法，以及使学生真正学到了多少东西，而且更要了解教学情感活动对学生求知欲的开发程度和道德水平的发展程度。
三、生理机能变化规律 所谓生理机能变化规律，是指人体工作能力水平随时间的发展而产生的变化和在进行身体练习过程中，人体工作能力起伏变化的必然趋势。
其上升阶段时间的长短、上升拘坡度、最高阶段的高度与持续时间和变化的幅度，取决于练习者的年龄、性别、健康伏况与训练水平，以及作业内容、组织和方法、季节气候条件等。
少年儿童机能活动的特点，一般为工作力上升时间短，最高阶段延续时间短，变化幅度小（即承担负荷剧烈变化的能力较低）。
青壮年是机能活动能力最旺盛的时期。
随着训练水平的提高，工作力上升阶段时间会缩短，最高阶段持续时间会延长，承受大强度和急剧变化的运动负荷的能力也会提高。

编辑推荐

《体育院校通用教材:高尔夫球运动教程》适用于高尔夫球专业的本、专科学生，同时亦可用于相关专业学校及专业人员。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com