

<<告别功利>>

图书基本信息

书名：<<告别功利>>

13位ISBN编号：9787501194216

10位ISBN编号：7501194211

出版时间：2010-11

出版时间：新华出版社

作者：[美] 玛莎·努斯鲍姆

页数：176

译者：肖聿

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<告别功利>>

前言

本书是当今美国著名哲学家、学者玛莎·努斯鲍姆（Martha Nussbaum）最新的论辩著作，2010年5月由美国普林斯顿大学出版社以精装本形式出版。仅凭本书的书名就可以看出，作者提出的主张在当今美国几乎可算作反潮流的另类，所以，出版这本书彰显了普林斯顿大学的见地和胆识，而以最快速度（换上我国时下最时髦的新闻切口，叫“第一时间”）引进本书的中文版权，也彰显了本书中文版出版者的见地和胆识，不啻做了一件大大有益于我国当今社会的好事，殊堪嘉许。

2005年11月和2008年6月，美国《外交政策》双月刊、英国《展望》杂志（Prospect）两次将努斯鲍姆列入了“世界百名杰出知识分子”（TheWorld'sTop100Intellectuals）榜单。需要说明的是，这个榜单上的都是由读者投票选出的、最有影响的公共知识分子（publicintellectual）。

公共知识分子以其独立的观点和知识参与大众媒体（包括出版物、广播、电视及互联网）上的公共讨论，对重要紧迫的社会问题发表见解，为没有发言能力或没有话语权的民众代言，也指出家庭之爱是一切真正教育的源泉和获得活力的原则。

他建议年轻男女应当更有母性，更有爱心；他指出，君王们为了其自私的目的，使人们富于攻击性，但人类本性的实质却是母性的，而这种母性的关怀是“爱国主义和公民美德的神圣源泉”。

要理解佩斯特拉齐教育思想中苏格拉底思想的成分，我们就必须始终联系到他对培养儿童情感的重视。

在他的时代和他的国家，佩斯特拉齐的思想都过于激进了。

他创办的学校全失败了，而拿破仑（佩斯特拉齐曾去见拿破仑）也对他的理念不感兴趣。

但是，佩斯特拉齐最终仍对教育实践产生了很大的影响，来自欧洲各地的人们都来访问他，与他交谈。

他的影响扩展到了美国，布朗森·奥尔科特（BronsonAlcott）和贺瑞斯·曼的许多教育思想都来自佩斯特拉齐。

<<告别功利>>

内容概要

在这《告别功利：人文教育忧思录》中，当代著名哲学家玛莎·努斯鲍姆从根本上批判了一种思想，即教育首先是经济增长服务的工具。

她指出，经济增长并不一定导致更好的生活质量：忽视、嘲讽艺术和人文学科，将使我们大家的生活质量以及我们民主制度的健康陷入危险。

作者指出，从教育的历史上说，人文学科曾经是教育的中心内容，因为人文教育被认为是培养负责任的、有能力的公民的重要手段。

但是，近年来，不管是在美国，还是在世界其他国家，教育的目的走向了令人担忧的方向。

急切地想推动经济发展，国家日益将培养学生的经济生产力作为主要目标，而不是培养他们的批判性思维能力，让他们成为有知识、有道德、负责任的公民。

这种以获利的技能为中心的教育是短视的，已经腐蚀了青年人质疑权威的勇气与能力，降低了他们对弱势群体、不同文化背景的人的同情心，削弱了人们处理复杂的全球性问题的能力。

这些基本能力的缺失对健全的社会和世界是有害的。

为改变这种状况，作者认为我们应该抵制将教育降格为GDP的工具；相反，我们应该将教育和人文紧密联系起来，让学生们成为对他们的国家和整个世界有责任心的公民。

<<告别功利>>

作者简介

玛莎·努斯鲍姆 (Martha C. Nussbaum)，美国当代著名哲学家，公共知识分子。她从纽约大学获得学士学位，从哈佛大学获得硕士学位和博士学位。曾执教于哈佛大学、布朗大学、牛津大学，现为芝加哥大学哲学系、法学院、神学院合聘的法律和伦理学教授。获颁世界上37所大学的荣誉学位。任美国艺术与科学学院委员会委员。被美国《外交政策》双月刊、英国《展望》杂志两次列入“世界百名杰出知识分子” (TheWorld's Top100Intellectuals) 榜单。著作颇丰，主要著作有：《善的脆弱性》《欲望的治疗》《培育人性》《思想的剧变》《逃避人性》《生活质量》《诗性正义：文学想象与公共生活》等。

<<告别功利>>

书籍目录

译序序言致谢第一章无声的危机各国及各国的教育制度都在拼命追求国家的利润，都在轻率地抛弃民主制度生存所必需的技能。

这种倾向若是发展下去，世界各国很快就会产出一代代有用的机器，而不能造就完全的公民——他们能独立思考，能批判传统，能理解他人苦难和成就的意义。

全世界民主政体的未来面临着危机第二章为赢利的教育，为民主的教育在全世界，在各级学校中，艺术和人文学科的课程全都在被砍掉，以便为技术培训课程让路。

印度的家长们为子女考入各种技术和管理学院而自豪，而子女若是学习文学或哲学，或者想画画、跳舞或唱歌，家长便感到羞耻。

美国的家长们也正朝着这个方向发展，尽管美国有文科教育的长期传统第三章教育公民：道德的（与反道德的）情感任何社会都不是纯粹的，每个社会内部都有“文明冲突”。

每个社会内部都有愿与他人共同生活的人，其条件是互敬互惠；每个社会内部也都有热衷主宰他人的人。

我们必须懂得怎样更多地培养出前一种人，更少地制造出后一种人。

以为我们自己的社会是纯粹的，这个错误观念只会滋生对外部人的攻击，并会使我们看不到对内部人的攻击第四章苏格拉底教学法：辩论的重要性只要标准化考试成了一种规范并以此衡量学校，苏格拉底式的课程和教学方法就很可能被弃诸一旁。

追求经济增长的文化非常热衷标准化考试，而不易通过这种考试做出评估的教学方法和教学内容则会遭到冷遇。

只要追求个人和国家的财富是学校课程的焦点，那些苏格拉底式的能力就往往得不到足够的发展第五章世界公民没有开设人文学科课程的大学，就不能实行培养世界公民的教育。

换句话说，培养世界公民的大学，应在专业课之外为所有的学生开设一些文科共同课。

只有在高等教育阶段才能实行的更复杂课程的教育，对于造就一种公民是不可或缺的，这样的公民能真正地理解全球事务，能对本国做出的政治选择负责第六章培养想象力：文学和艺术培养同情心，这是最现代的民主教育理念的关键部分，在西方国家和非西方国家，都是如此。

各级教育机构如果想很好地发挥这种作用，就必须让人文学科和艺术教育课程成为核心内容，以发展一种参与性的教育，它能培养和提高学生的一种能力，即通过另一个人的眼睛观察世界的的能力第七章岌岌可危的民主教育我们今天仍在声称我们喜欢民主和自治，也认为我们喜欢言论自由、尊重差异、理解他人。

我们在嘴上谈论这些价值观，却极少思考一个问题：要将这些价值观传给下一代人并确保其存在，我们需要做什么。

追求财富分散了我们的注意力，我们越来越要求我们的学校生产出有用的赢利者，而不是培养出有思想的公民。

在降低成本的压力下，我们恰恰剪除了对维持健康社会至关重要的那部分教育事业附录在科尔盖特大学毕业典礼上的讲话附录二玛莎·努斯鲍姆简介

<<告别功利>>

编辑推荐

玛莎·努斯鲍姆，当代著名哲学家、公共知识分子，被美国《外交政策》、英国《展望》杂志两次，列入“世界百名杰出知识分子”排名榜。

教育：不是为了赢利

<<告别功利>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>