

<<2010教育专业知识历年真题及命题>>

图书基本信息

书名：<<2010教育专业知识历年真题及命题预测试卷>>

13位ISBN编号：9787501798230

10位ISBN编号：7501798230

出版时间：2010-5

出版时间：中国经济出版社

作者：特岗教师招聘考试命题研究中心 编

页数：131

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

2009年2月，国家教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合下发了关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知。

随着就业压力不断增大，特岗教师受到越来越多的推崇，报名人数也与日俱增。

我们总结了特岗教师招聘考试的命题规律，探讨了未来的考试命题趋向，并以此为基准，及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书，包括：中学部分（含职中）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，小学部分（含幼儿园）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，中小学通用本《面试》，共计九册。

它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色，采用手把手的方式，教会考生如何在较短的时间内高效、准确地把握考试的命题命脉，以做到从考试中脱颖而出。

本套图书有以下特点：
专业的写作团队，权威的考试宝典 本系列教材是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲（要求）、历年真题的基础上，组织精锐的编写团队进行编写的。

不论是从知识内容讲解方面，还是从体例安排和考点预测方面，均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

全面的内容设置，广泛的适应性 教材以贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》和第三次全国工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容，涵盖了教育学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德、教育法律法规、教学技能与实践、学科教材教法、教育写作、现代教育技术、面试等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，其结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，极其适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

详尽透彻的真题解析，实现速度与技巧的突破 真题均配有详细的试题解析，注重对各选项之间的辨析与区分讲解，注重对重点知识的强调，注重对命题意图的分析。

真题讲解详尽而通俗易懂，在保证答案精准的同时，力求为考生总结最快速、最实用的解题方法与技巧，提高考生的解题速度。

历年真题的透析，让考生真正地把握试题规律，更好地掌握学习方法。

渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式，及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题，同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

内容概要

本书采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式，及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题，同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

书籍目录

2007年A省教育专业知识（中学含职中）考试试题2008年B省教育专业知识（中学含职中）考试试题2009年C省教育专业知识（中学含职中）考试试题教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（一）教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（二）教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（三）教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（四）教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（五）教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（六）教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（七）教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（八）教育专业知识（中学含职中）命题预测试卷（九）参考答案与详解

章节摘录

四、简答题 1.教育对政治经济制度的影响表现在：(1)教育为政治经济制度培养所需要的人才；(2)教育是一种影响政治经济的舆论力量；(3)教育可以促进民主。

2.学校教育对个体发展的特殊功能表现在：(1)学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会规范；(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能；(3)学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；(4)学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

3.一堂好课的具体要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

五、论述题 1.答案要点： 建国以来，我国教育目的包括这样几个基本点：培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；要求全面发展；具有独立个性。

全面发展是指受教育者个体必须在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展，不可或缺，即个性的全面发展；独立个性说的是德、智、体、美、劳等素质在受教育者个体身上的特殊组合，不可一律化，即全面发展的个性。

二者的关系是辩证统一的关系。

事实上，全面发展在不同的受教育者个体身上必然会有不同的组合，呈现出不同的个人特点，而不是千人一面。

受教育者是社会现实的人，不同的受教育者在社会生活中处于不同的境地，扮演不同的角色，有不同的经历与经验和不同的智慧品质、兴趣爱好、价值观念、人生追求，对教育也会有不同的态度和选择。

因此，全面发展一定是个人的全面发展；全面发展的过程，一定是个人的个性形成的过程。

培养受教育者的独立个性，也就是说要使受教育者的个性自由发展，增强受教育者的主体意识，形成受教育者的开拓精神、创造才能，提高受教育者的个人价值。

一个追求主宰自己的人，才能富有思想，懂得自尊、自立、自强、自制，对自己的言行负责；才能具有对社会、对人类的使命感，充分实现自我价值；才能“己所不欲，勿施于人”。

一个具有开拓精神、创造才能的人，才能不囿于传统、安于现状，不盲目从众、唯上、唯书；才能面向未来，求真务实，勇于进取，乐于改革，欢迎新事物、新观念，充分发挥自己的潜能，并尊重他人的劳动、贡献，注重效率、效益；才能目标明确，思路开阔，想象丰富，兴趣广泛，善于调整自己的知识结构、思维方式、行为方式，表现出较强的应变能力和适应力；才能对自己的力量和他人的力量充满信心。

这些都是这一代人必须具备的品质。

我国教育也应当把培养这些品质作为自己的目的。

.....

编辑推荐

《特岗教师招聘考试专用系列教材：教育专业知识历年真题及命题预测试卷（中学含职中）》适用于教师公开招聘考试，教师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>